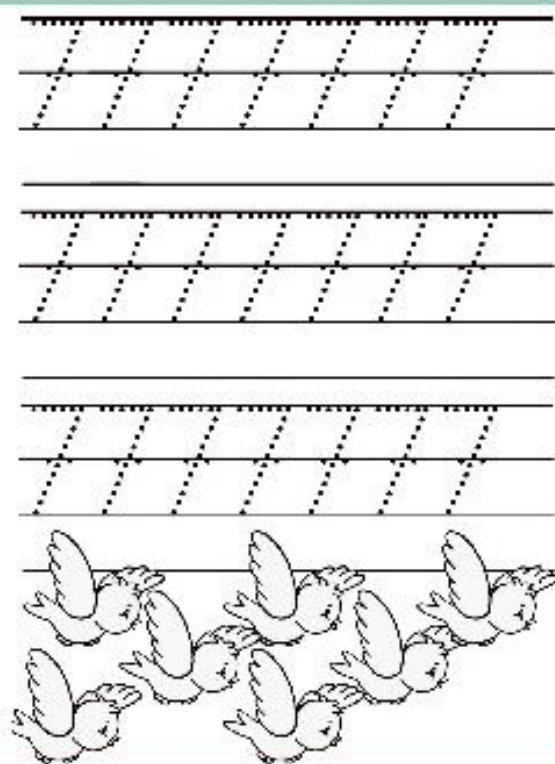




3		
4		
2		
0		
5		
1		

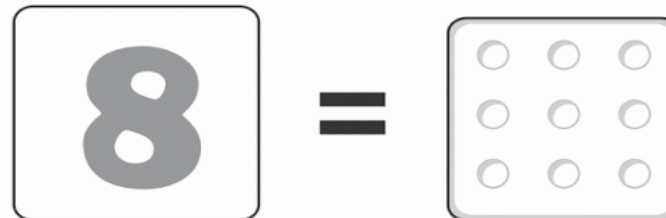
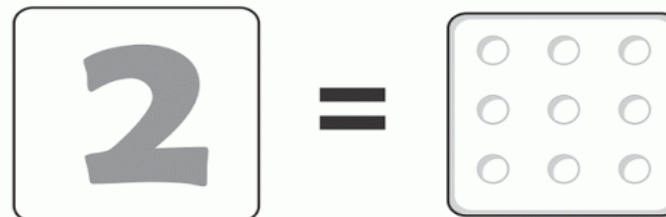
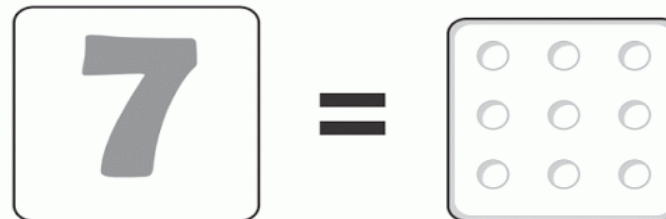
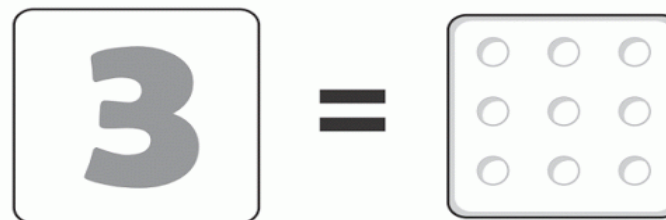
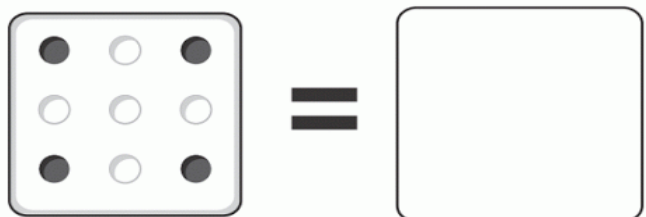
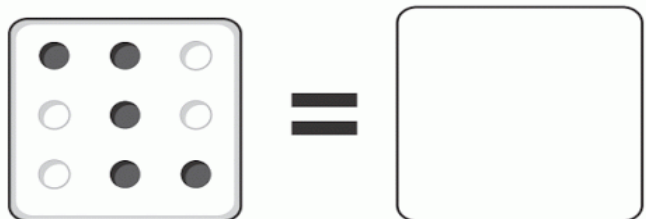
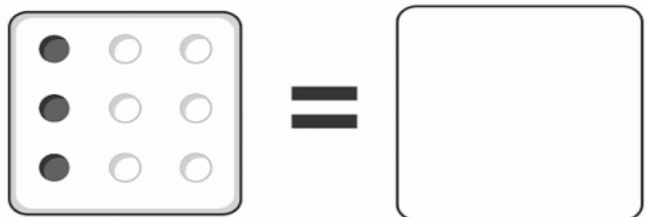


DESCARGA GRATIS:

# Desarrollar el PENSAMIENTO MATEMÁTICO

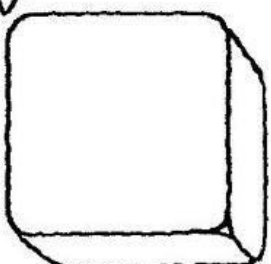
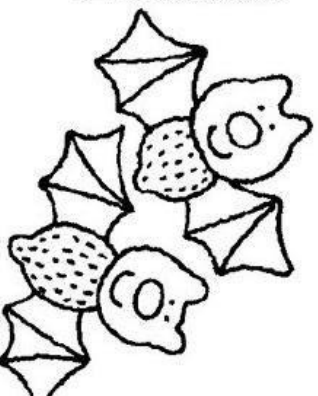
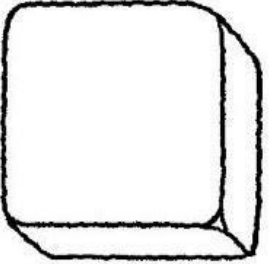
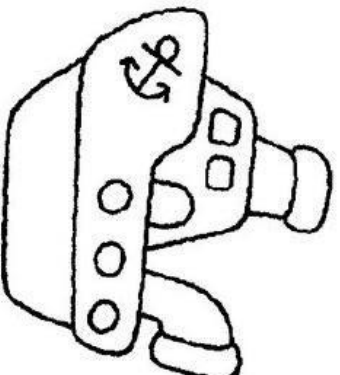
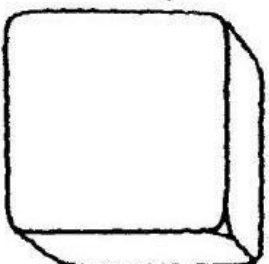
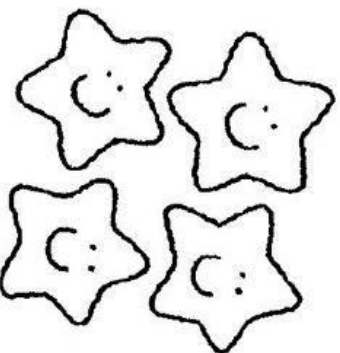
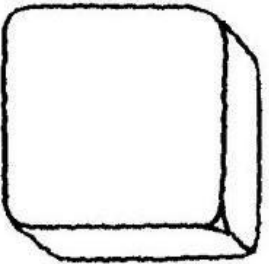
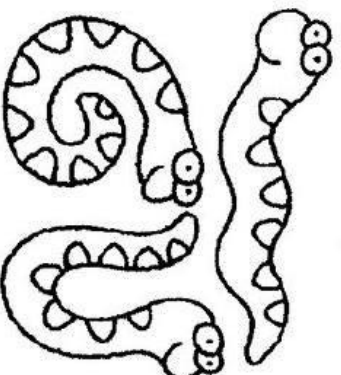
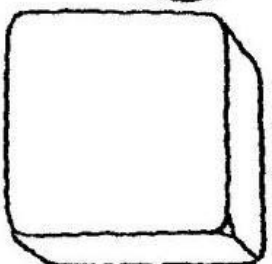
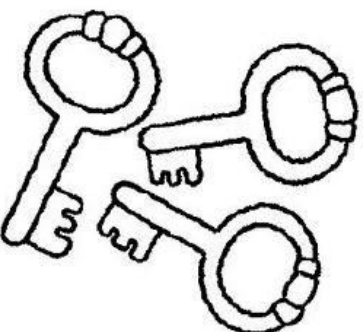
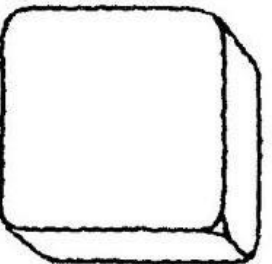
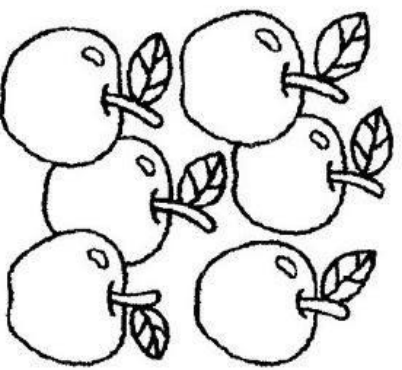
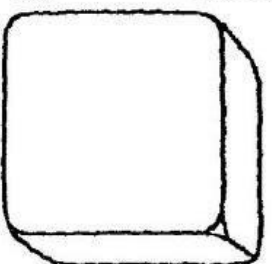
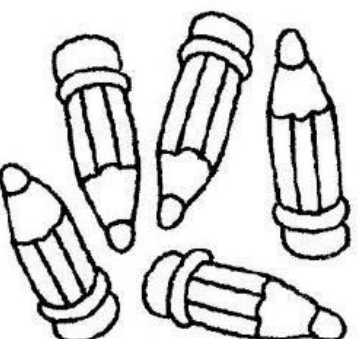
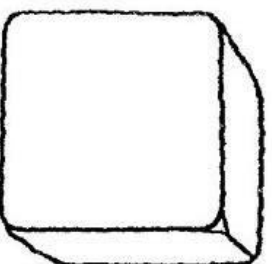
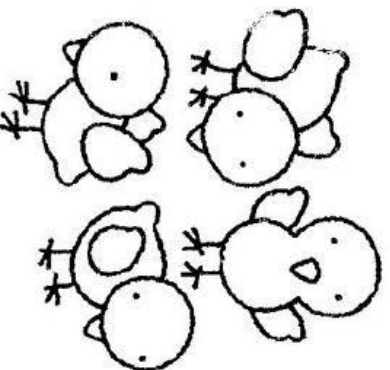
Nombre \_\_\_\_\_

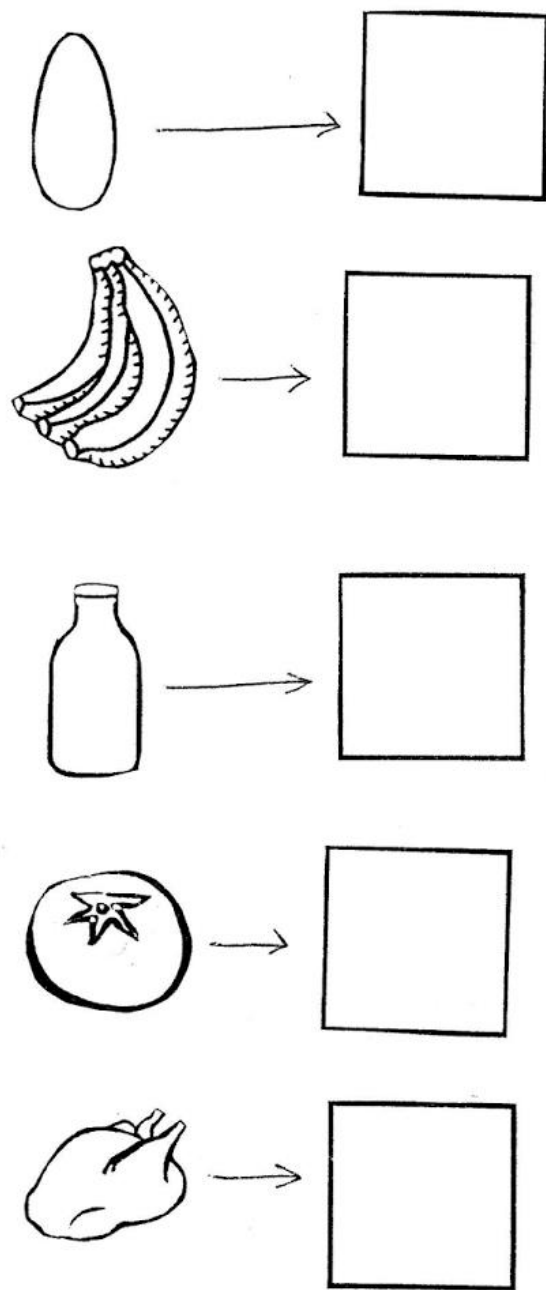
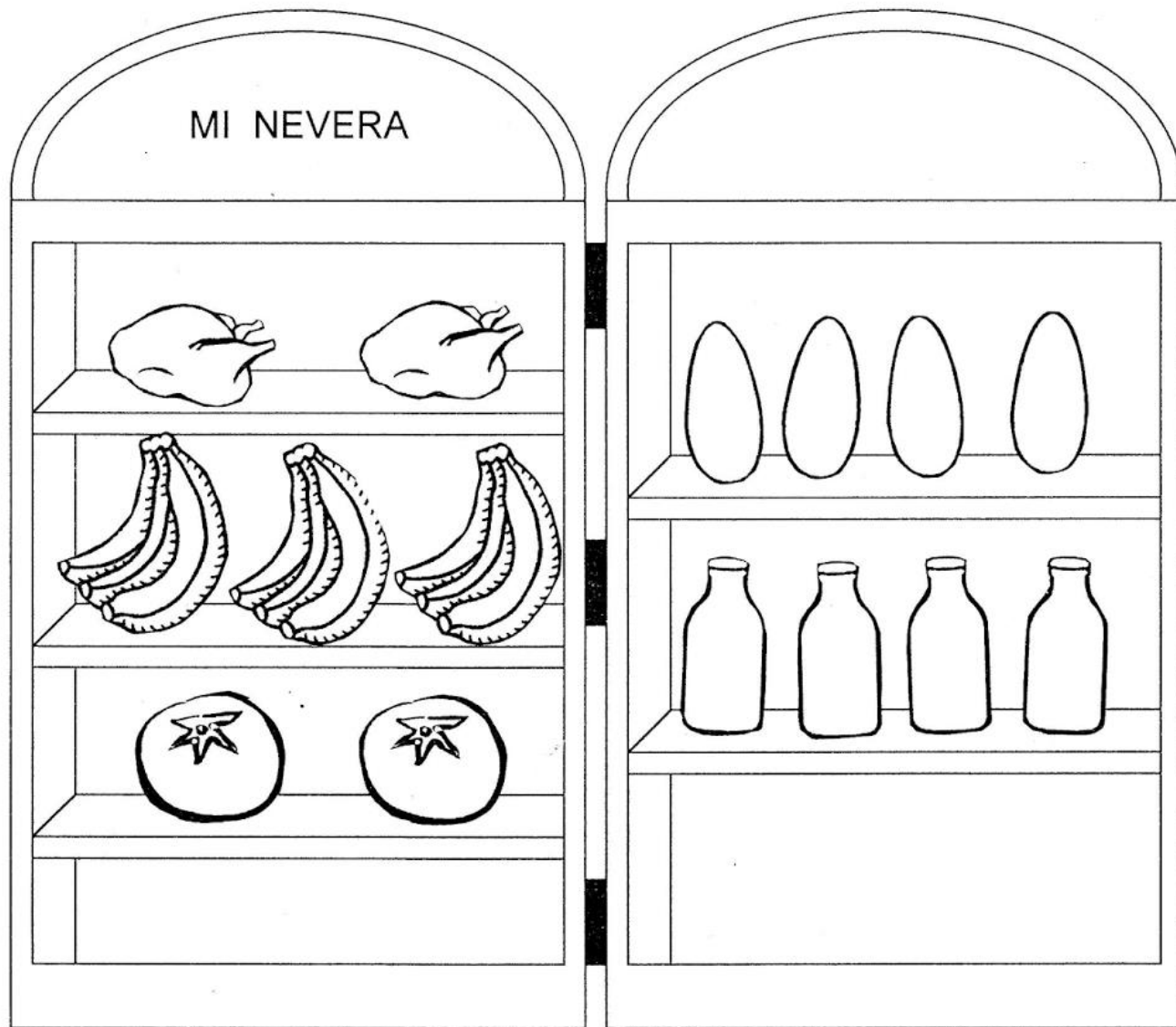
Fecha \_\_\_\_\_



- Escribe el número de puntos que hay en cada dado.
- Dibuja en los dados la cantidad de puntos que se indica en cada uno.

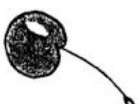
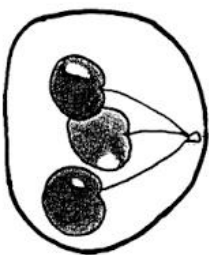
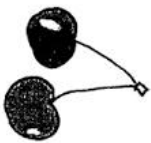
- ¡A CONTAR!**
- DIBUJA EN CADA DADO TANTOS PUNTOS COMO ELEMENTOS TIENE A SU LADO.
  - DEBAJO DE CADA DADO ESCRIBE EL NÚMERO CORRESPONDIENTE.
  - COLOREA DE ROJO EL DADO CON MÁS PUNTOS Y DE AZUL EL QUE TIENE MENOS.



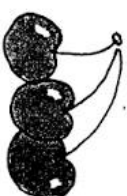
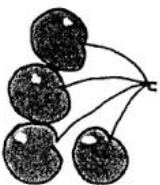


*¿Cuántas cerezas hay?*

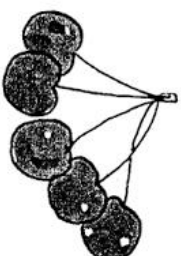
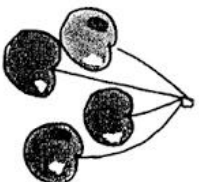
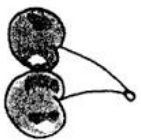
3



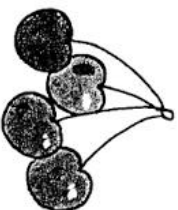
4



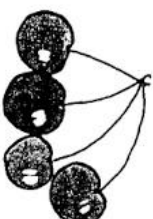
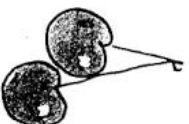
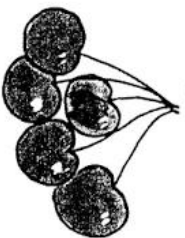
2



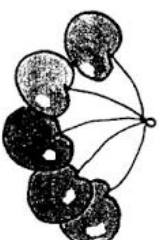
0

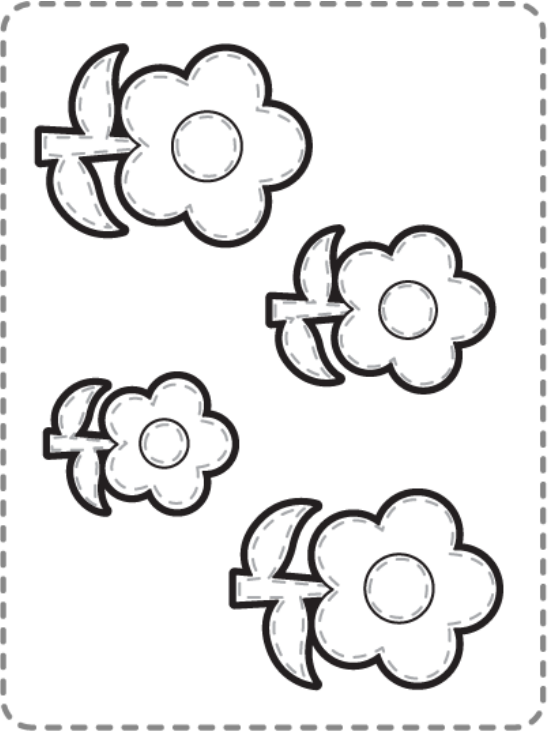


5

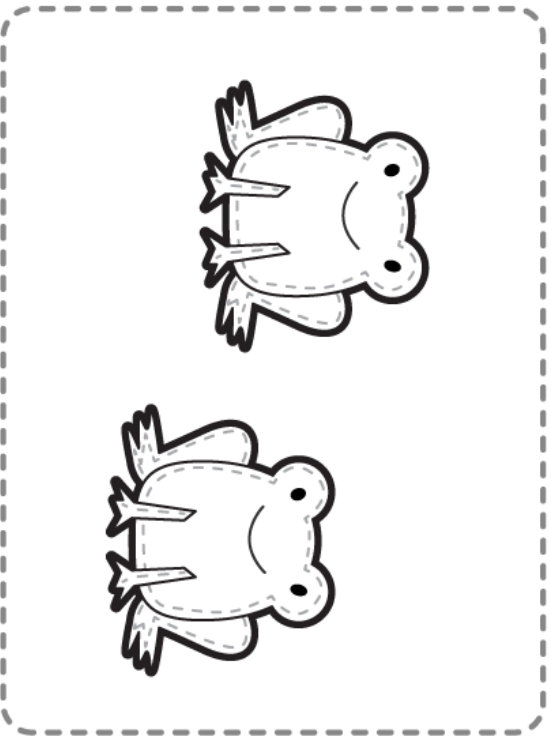


1

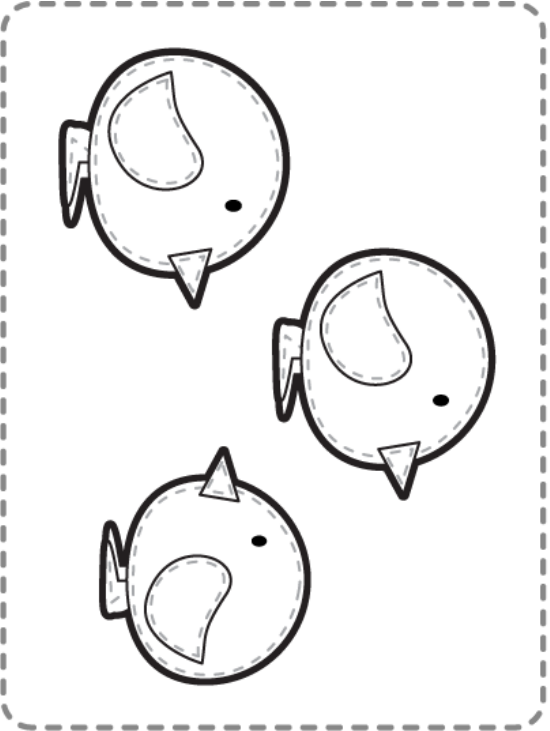




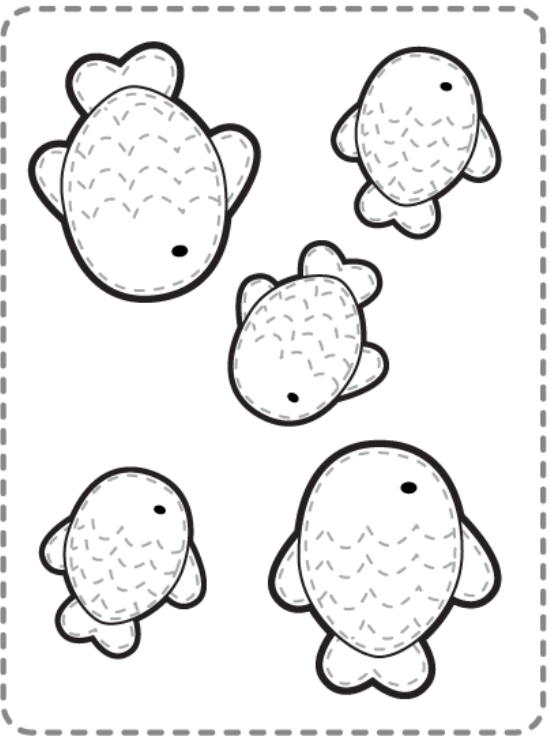
1 2 3 4 5 6



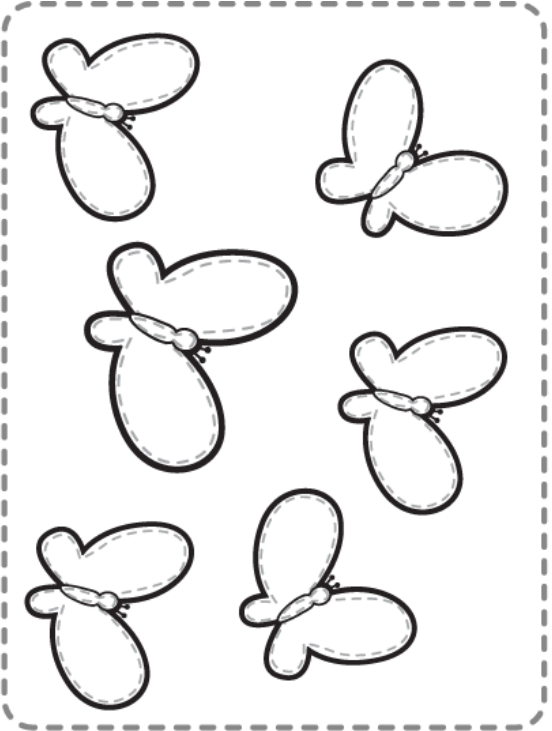
1 2 3 4 5 6



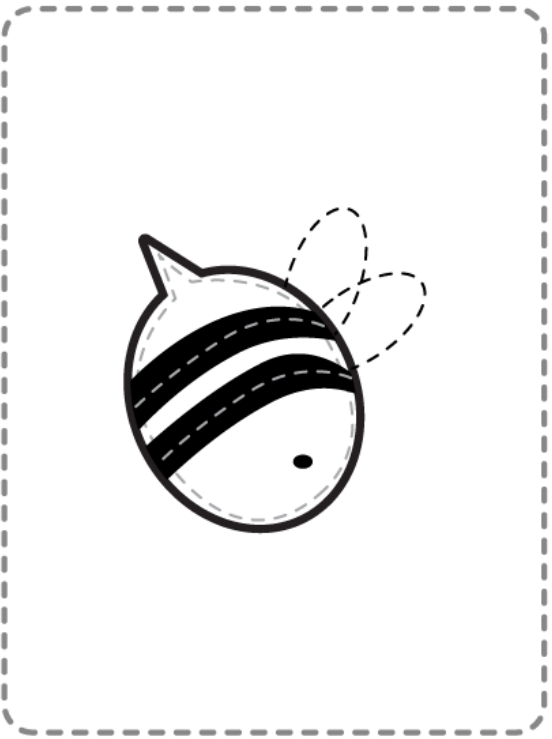
1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



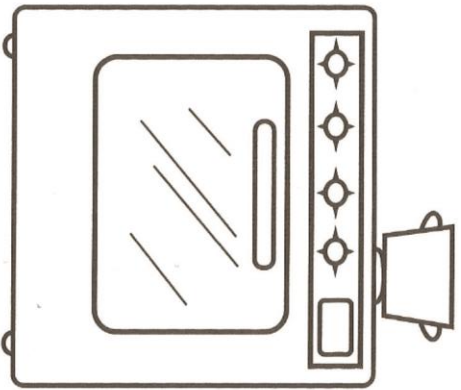
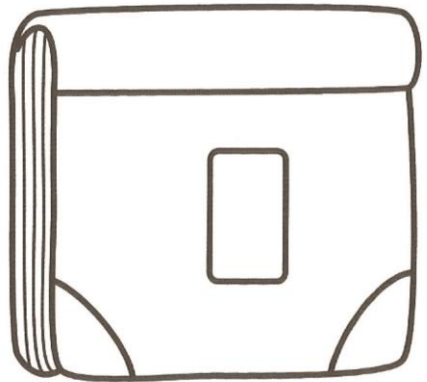
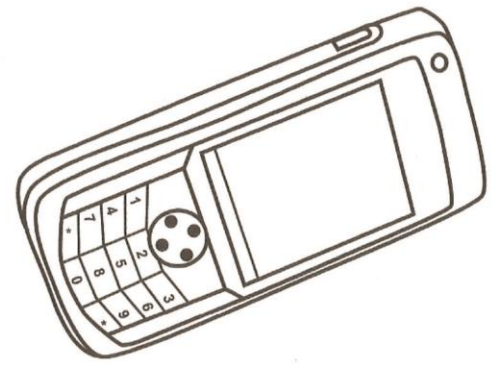
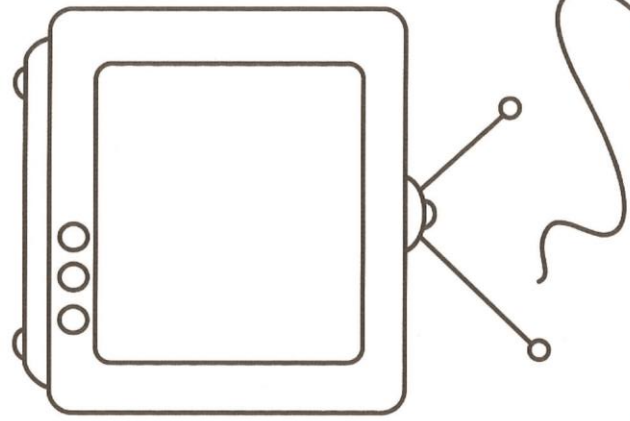
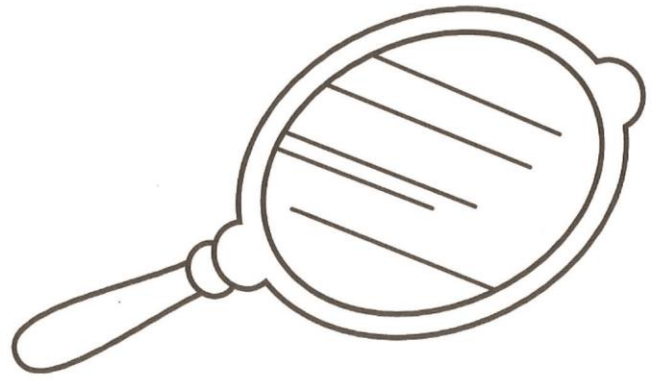
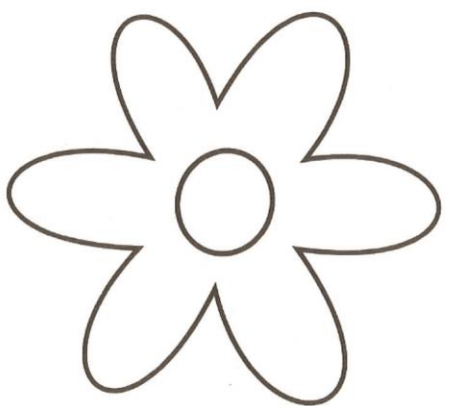
1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6

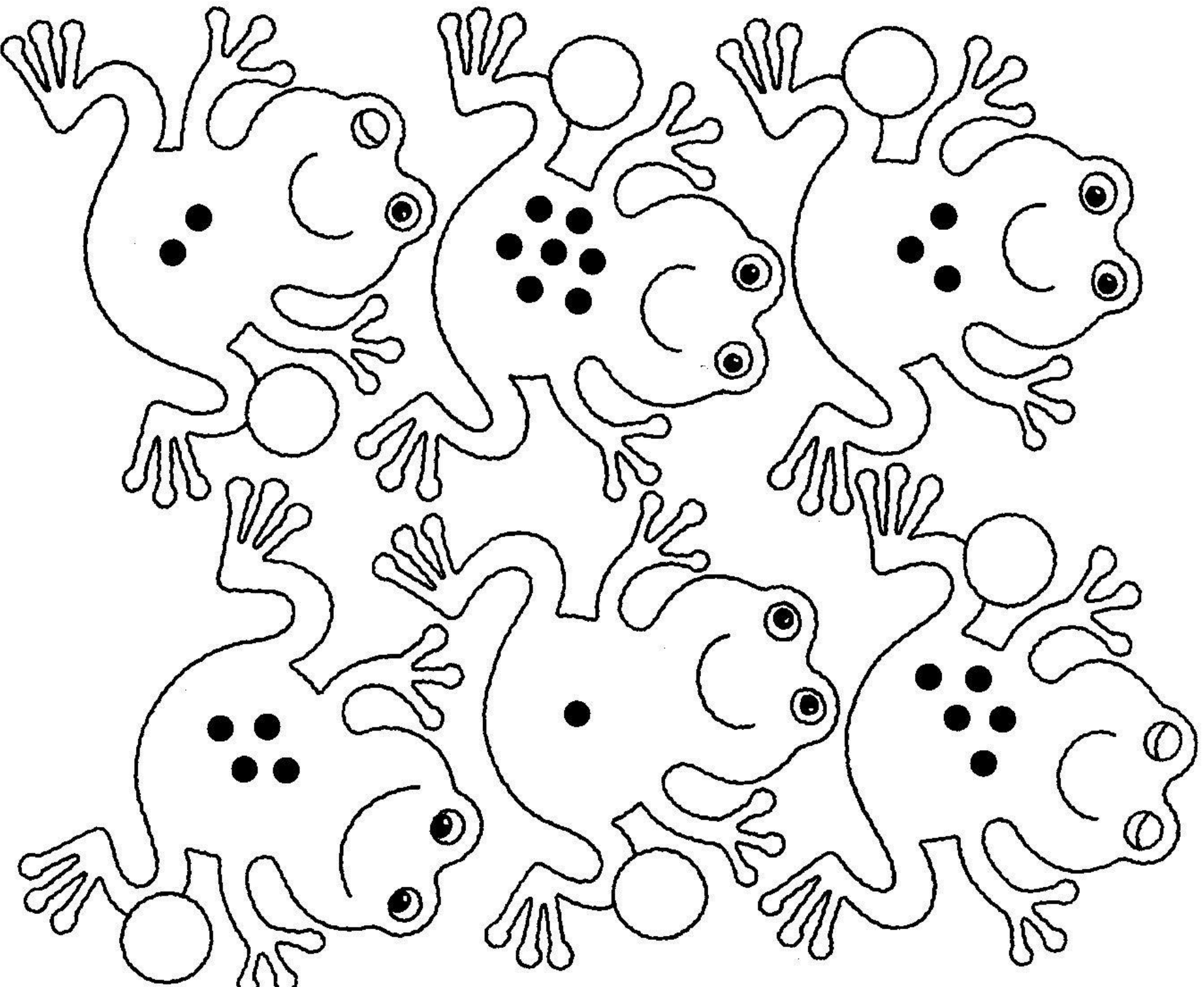
EL CUADRADO

PINTA sólo las figuras que tienen la forma del cuadrado.



## RANITAS SALTARINAS

- DIBUJA EN LA PANZA DE CADA RANA LAS MANCHAS QUE LE FALTAN PARA COMPLETAR DIEZ.
- DENTRO DE CADA CÍRCULO ESCRIBE EL NÚMERO DE MANCHAS QUE DIBUJASTE.
- COLOREA LA RANA A LA QUE MÁS MANCHAS LE AGREGASTE.

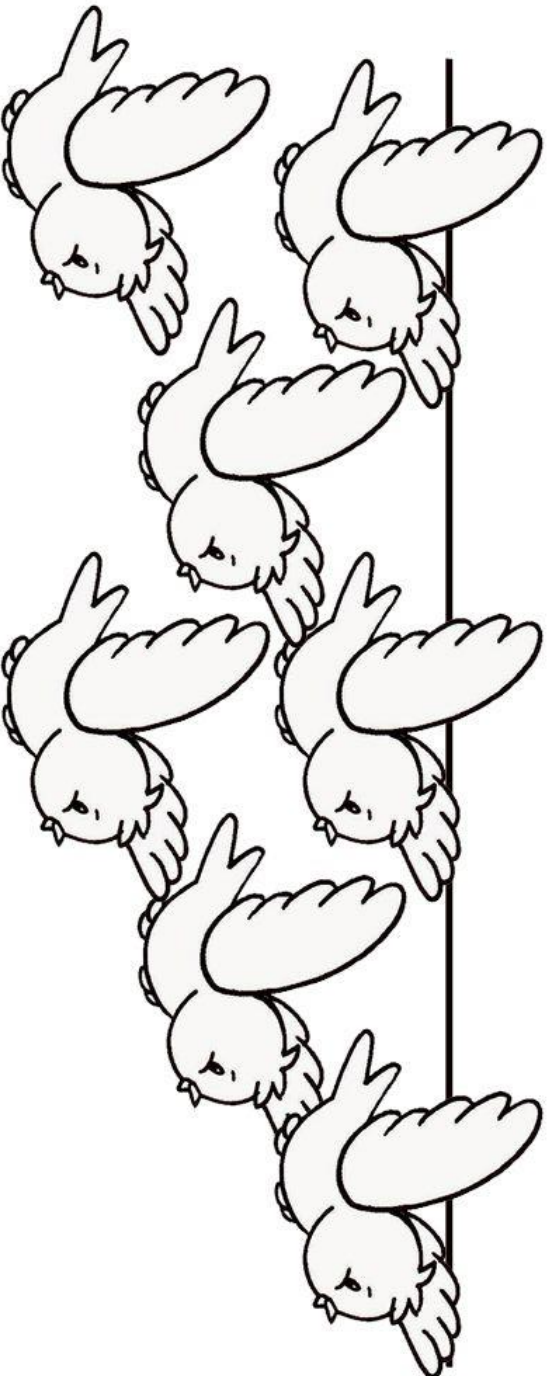
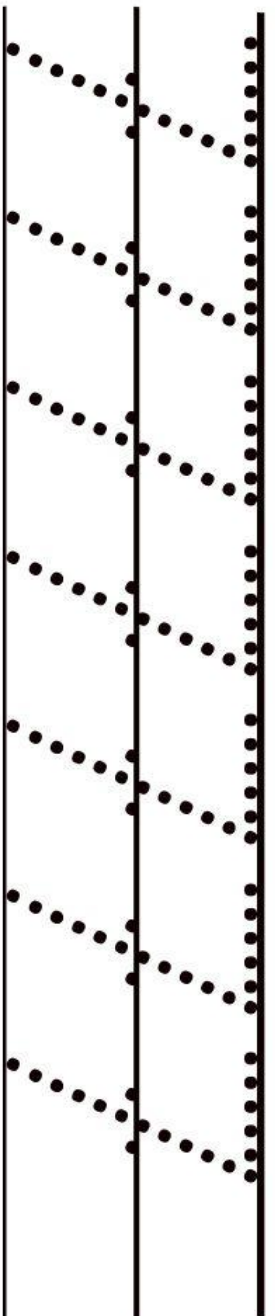
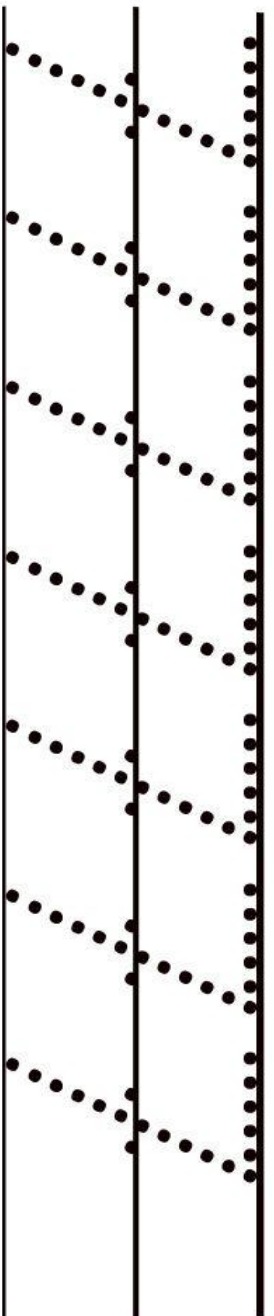
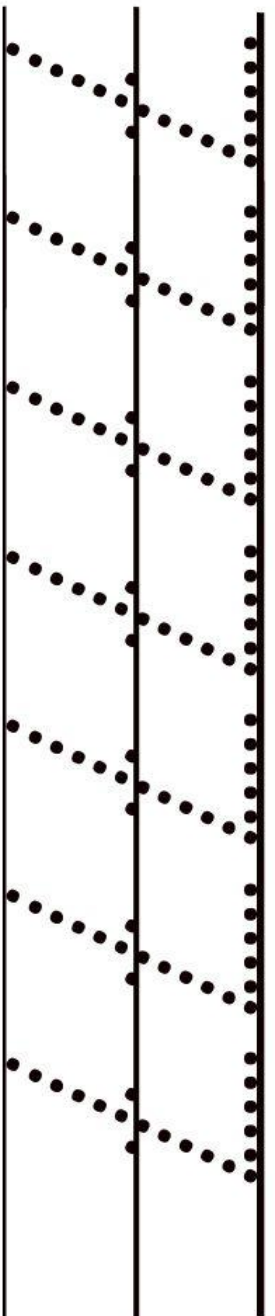




NOME: \_\_\_\_\_

DATA \_\_\_\_\_

# VAMOS APRENDER O NÚMERO SETE?



Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Observa las siguientes colecciones, identifica y escribe con número la cantidad de elementos que tiene cada una.

A collection of 9 snails arranged in a 3x3 grid. Below the grid is a large empty circle for writing the count.

A collection of 4 worms arranged in two rows of two. Below the grid is a large empty circle for writing the count.

A collection of 6 bees arranged in two rows of three. Below the grid is a large empty circle for writing the count.

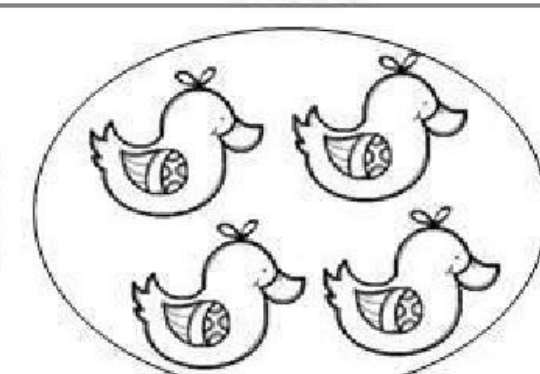
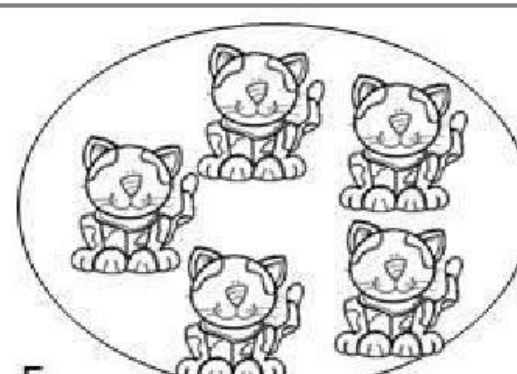
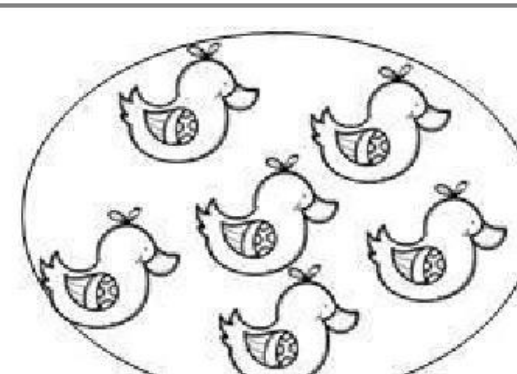
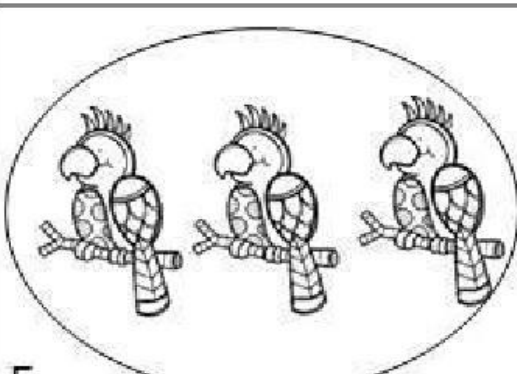
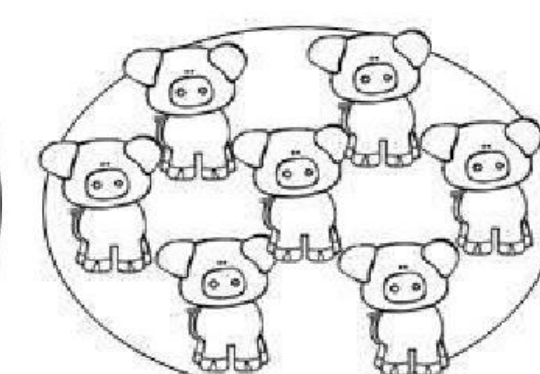
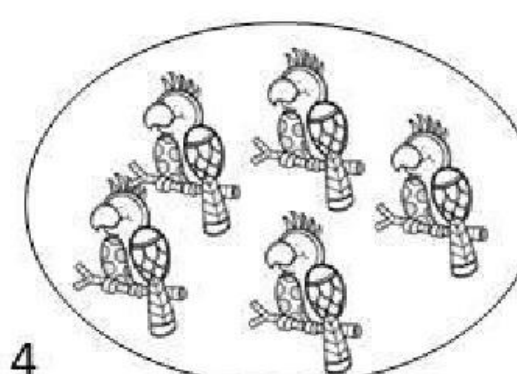
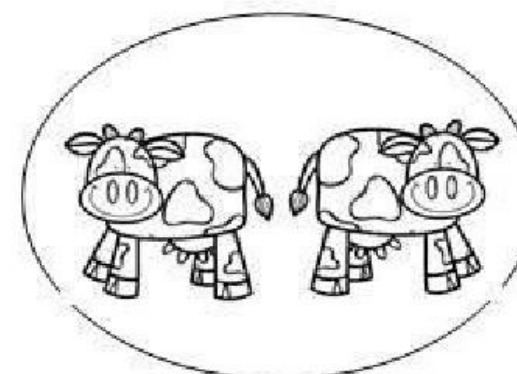
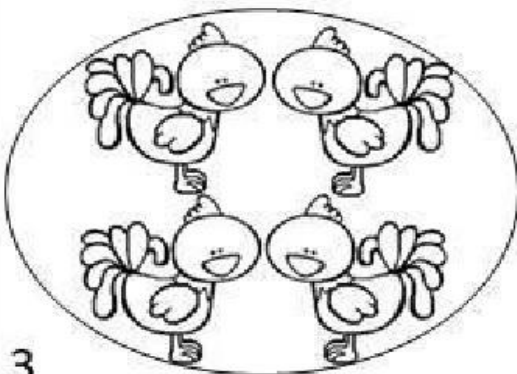
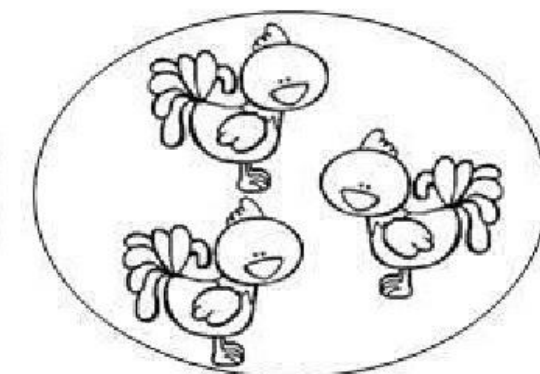
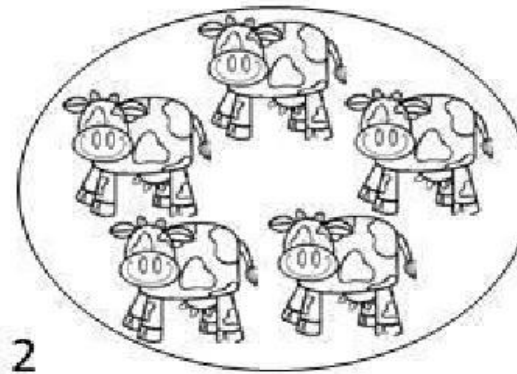
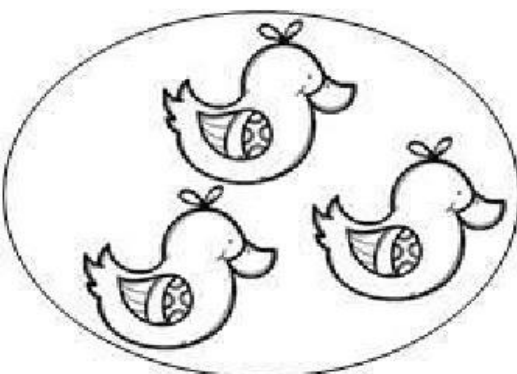
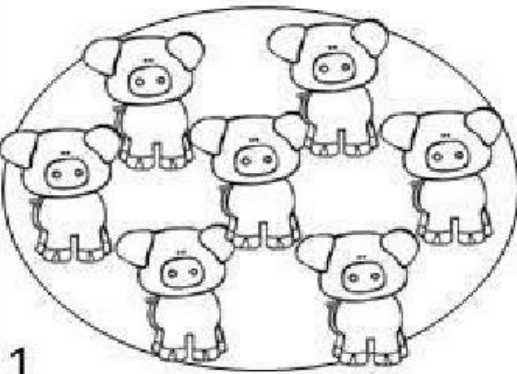
**Aprendizaje Esperado:** Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Más que, menos que

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Observa las siguientes colecciones, cruza con rojo la colección que tiene mas elementos e ilumina los elementos de la colección donde hay menos

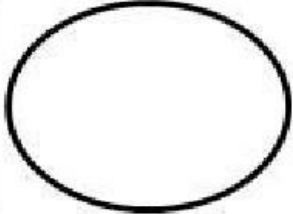
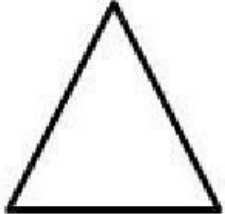
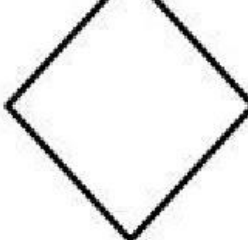
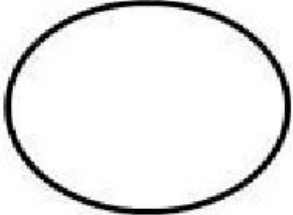


**Aprendizaje Esperado:** Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde "hay mas que", "la misma cantidad que"

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Menciona y escribe el número faltante de cada figura, de forma ascendente.

1			4			7
	5		7			10
7			10		12	
	15	16				20

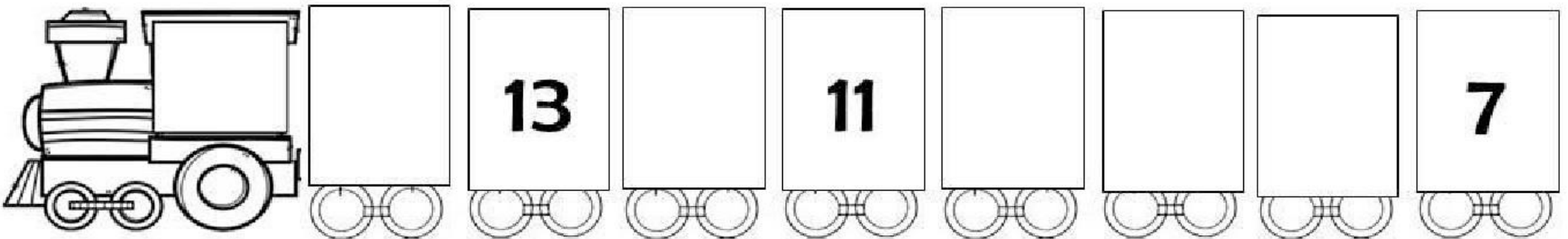
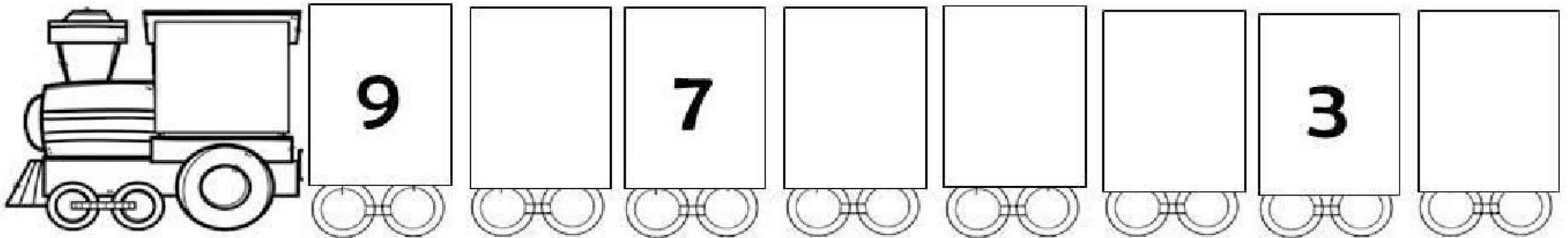
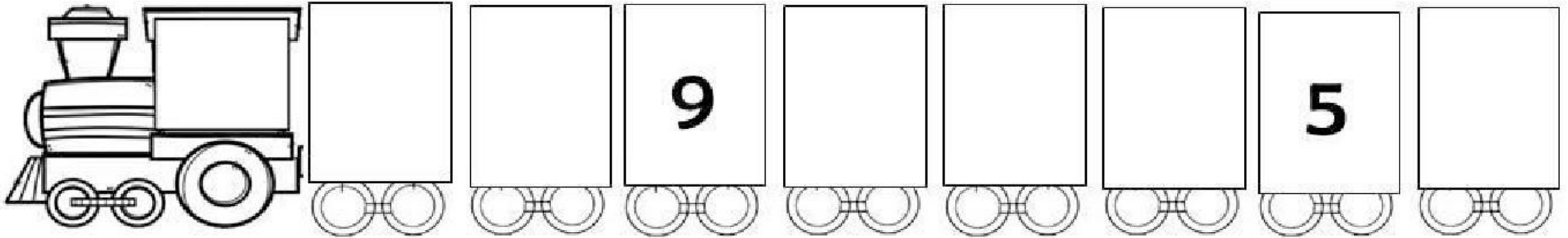
**Aprendizaje Esperado:** Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando con el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando su rango de conteo.

Nombre: \_\_\_\_\_

# Contando de forma descendente

Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Menciona y escribe el número que corresponde en cada vagón del tren de manera descendente.

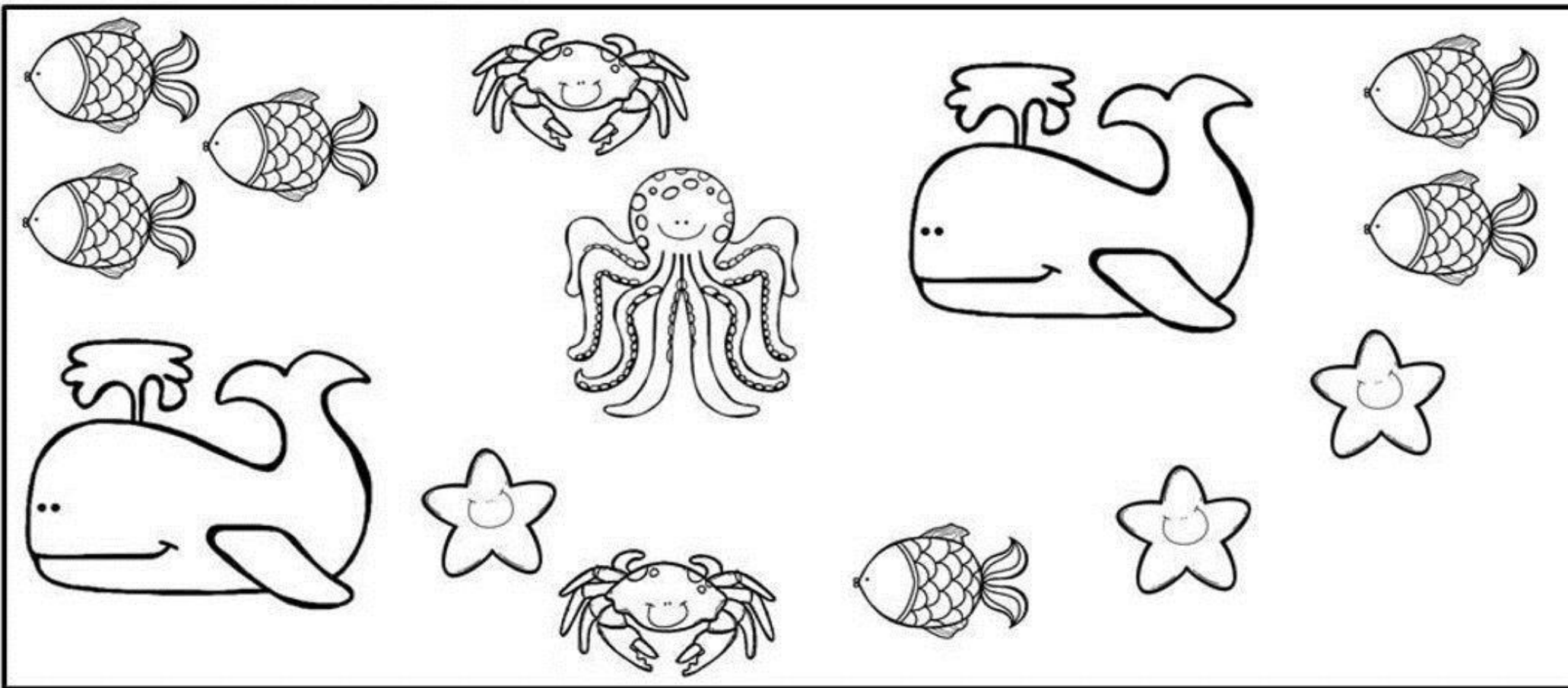


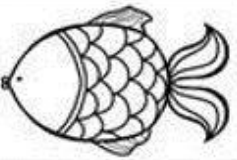


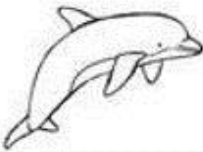


**Aprendizaje Esperado:** Usa y menciona los números en orden descendente ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

Nombre: \_\_\_\_\_ ¿Cuántos peces hay en la hoja?

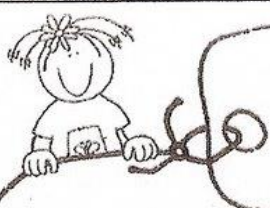
Fecha: \_\_\_\_\_

Instrucción: Registra cuántos animales hay.




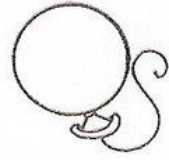

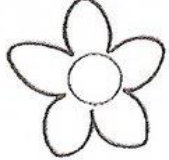
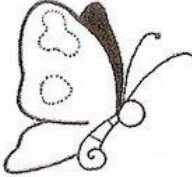
**Aprendizaje Esperado:** Responde preguntas que implican comparar la frecuencia de los datos registrados.



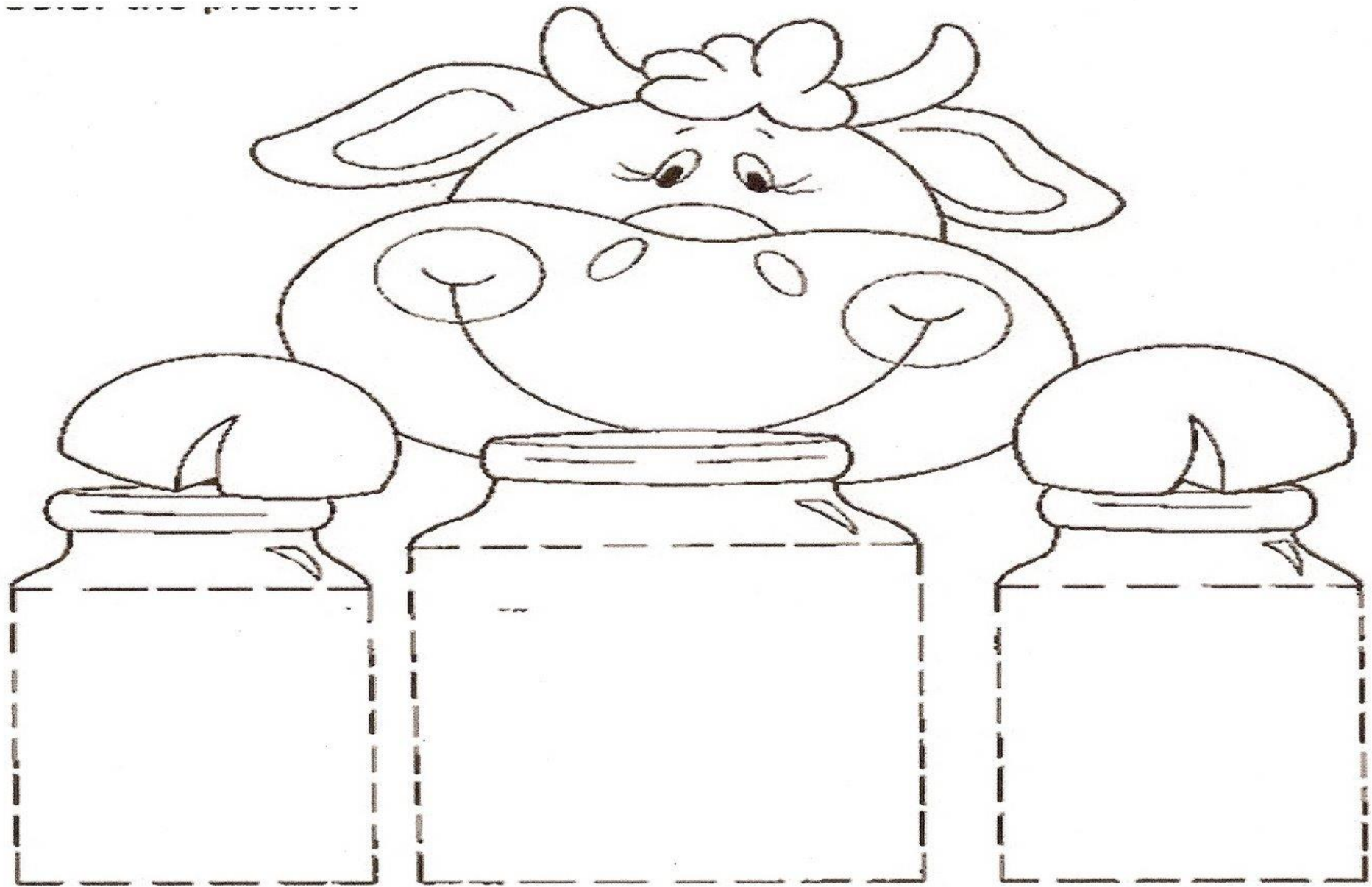
Observa la escena y cuenta. Luego, coloca la cantidad en el espacio.



Nombre

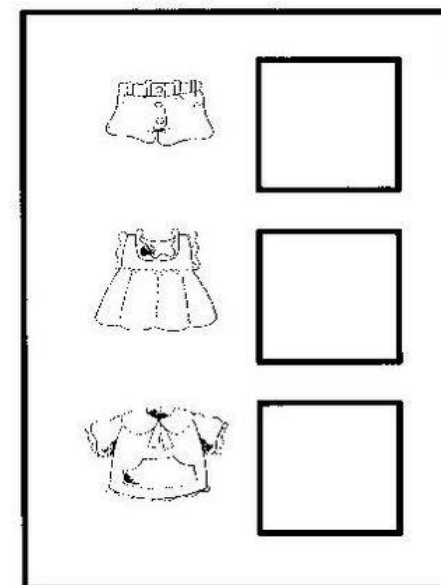
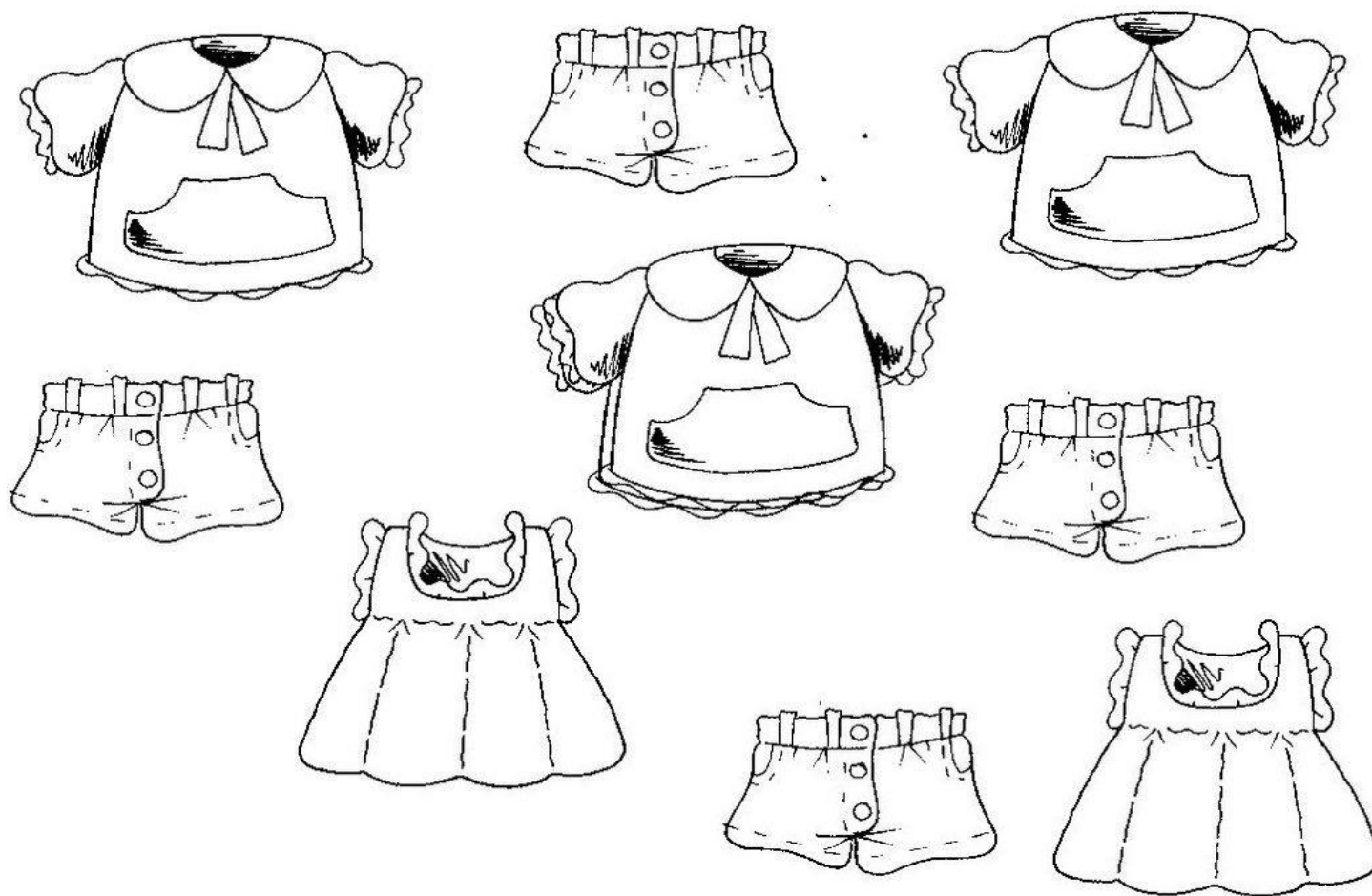
TRAZA LOS RECTANGULOS QUE ENCUENTRES EN EL DIBUJO, CUANTOS RECTANGULOS HAY \_\_\_\_\_





# CUANTIFICADORES BÁSICOS

## CANTIDAD "tantos como"

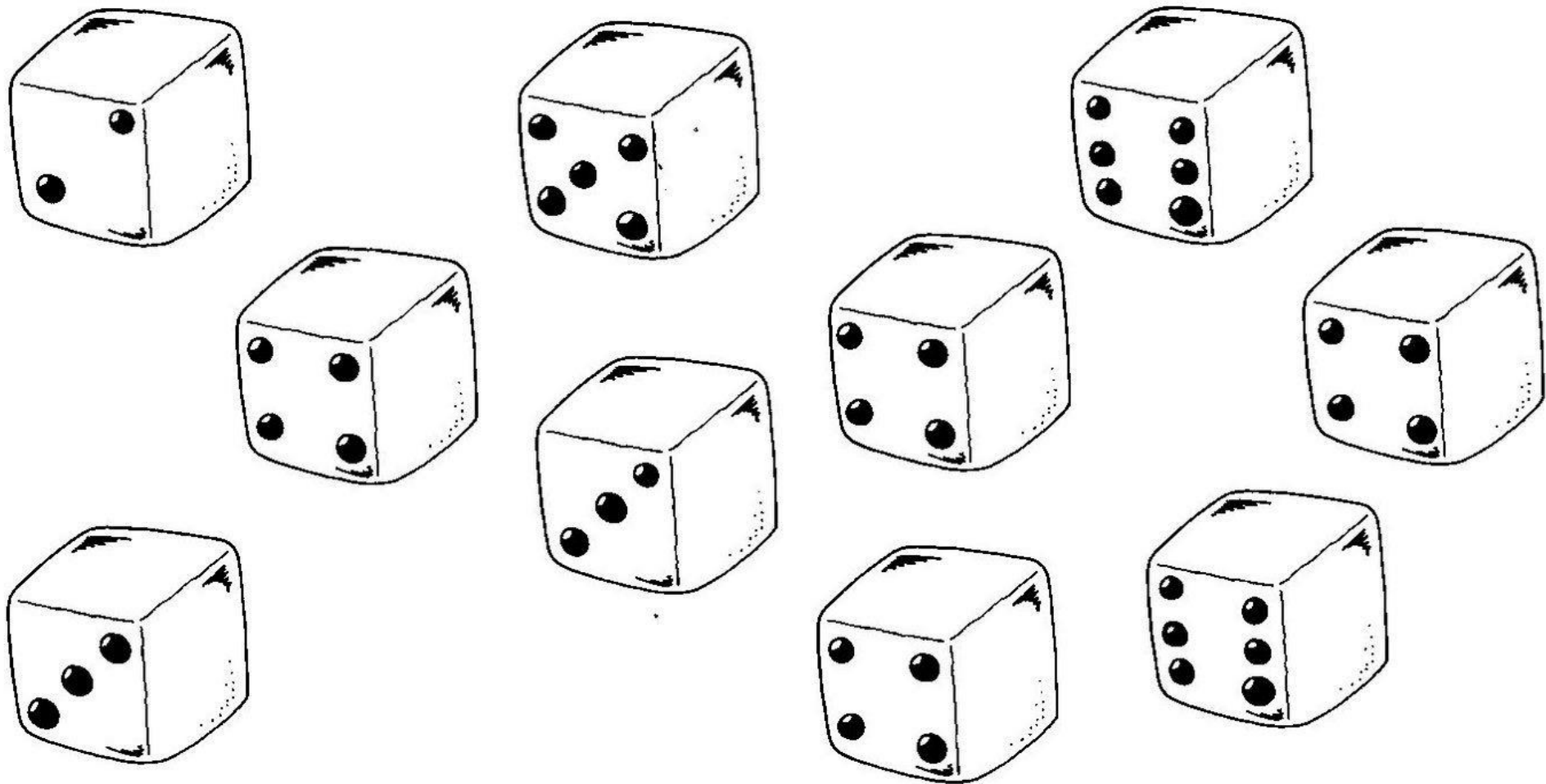


**Experiencia de aprendizaje:** Cuenta y escribe en la etiqueta cuántos hay de cada uno.

**Sugerencias:** El niño o la niña contará cuántas cucharas, tenedores y cucharitas hay en el cajón de los cubiertos de casa. ¿Cuántos hay de cada clase? ¿Hay tantos de una clase como de las otras? Los niños/niñas contarán cuántos lugares para guardar sus pertenencias hay en la sala. ¿Cuántos percheros hay para las parkas? ¿Cuántos cajones hay para las loncheras?

# CUANTIFICADORES BÁSICOS

## CANTIDAD "igual que"

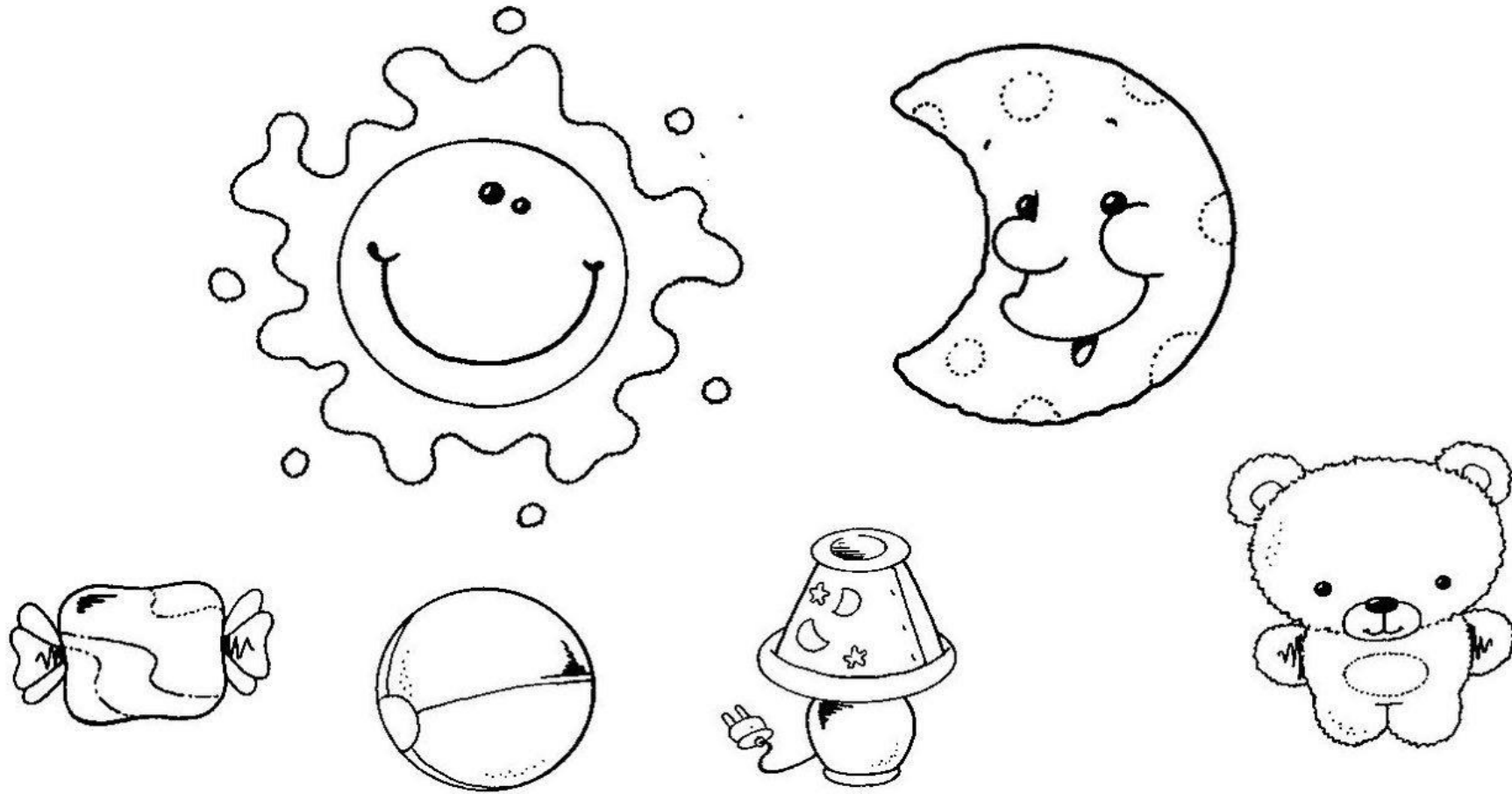


**Experiencia de aprendizaje:** Colorea del mismo color los dados que tienen igual número de puntitos.

**Sugerencias:** En el calendario cuenta los días que hay en una semana, luego cuenta los días que hay en otra... ¿es la misma cantidad?

# CUANTIFICADORES BÁSICOS TEMPORALES "día-noche"

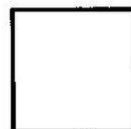
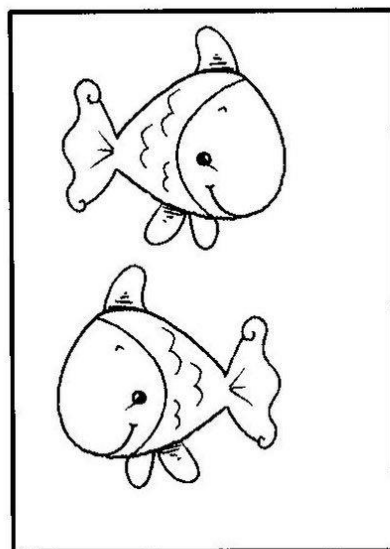
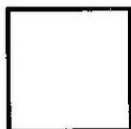
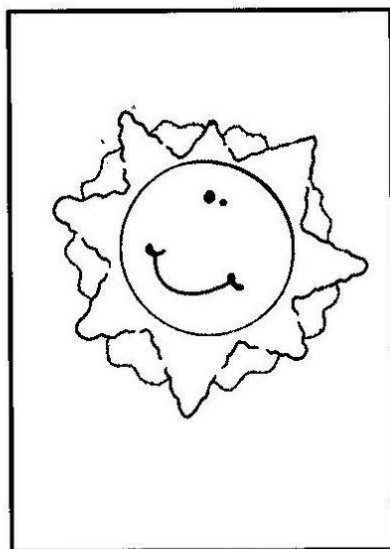
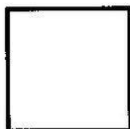
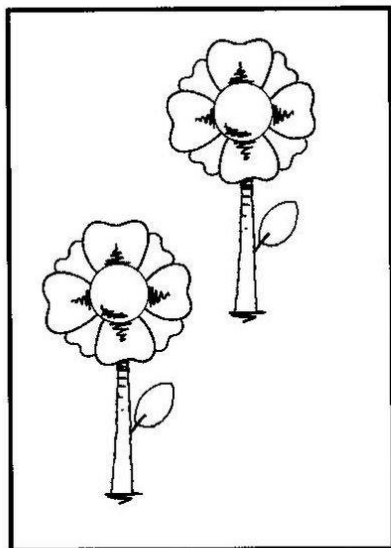
Pensamiento  
Matemático



**Experiencia de aprendizaje:** Une con una flecha los objetos que se usan durante el día con el Sol y los que se utilizan por la noche con la Luna.

**Sugerencias:** El niño o la niña enumerará 3 acciones que realiza en el día y otras que realiza cuando es de noche.

# CUANTIFICADORES BÁSICOS ESPACIALES "en medio de"

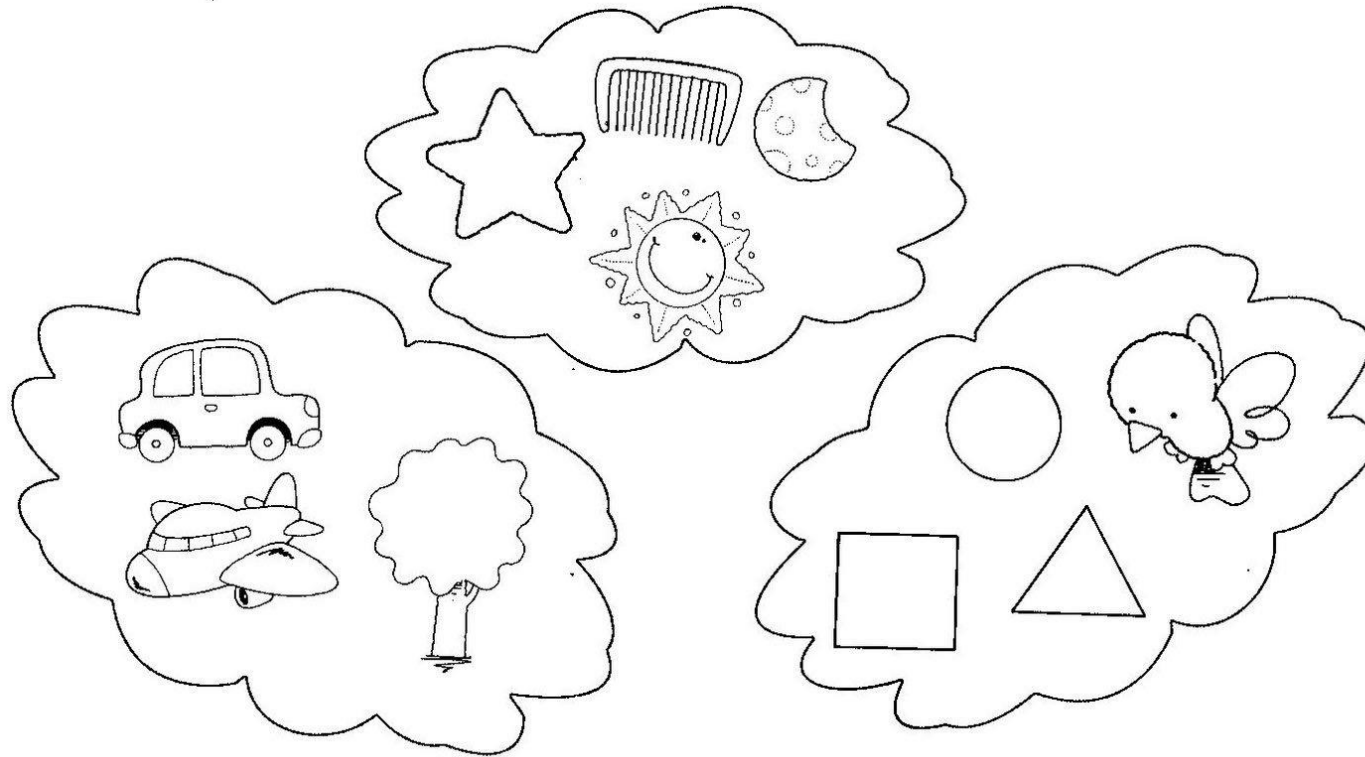


**Experiencia de aprendizaje:** Colorea el dibujo que está en medio de los otros dos y escribe el cardinal en las etiquetas.

**Sugerencias:** El educador o la educadora pondrá en fila a 3 niños/miñas. ¿Quién está primero? ¿Quién está último? ¿Quién está en medio de los dos? Pedir a los niños que registren con dibujos la posición en la que se encuentran sus compañeros.

# CONJUNTOS

## NOCIÓN DE PERTENENCIA "elementos negativos"

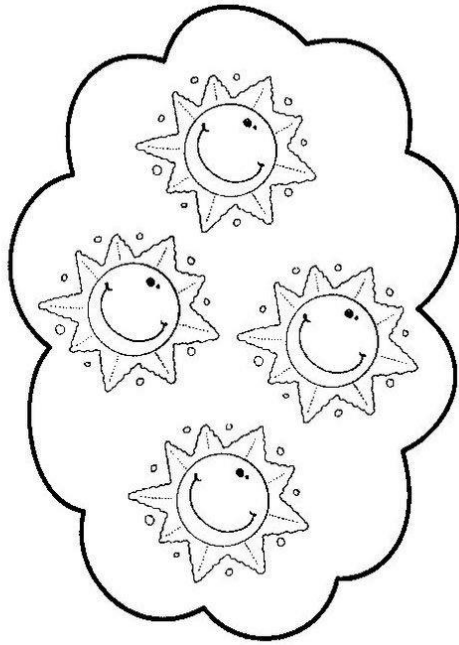


**Experiencia de aprendizaje:** Tacha en cada diagrama el objeto que NO pertenece.

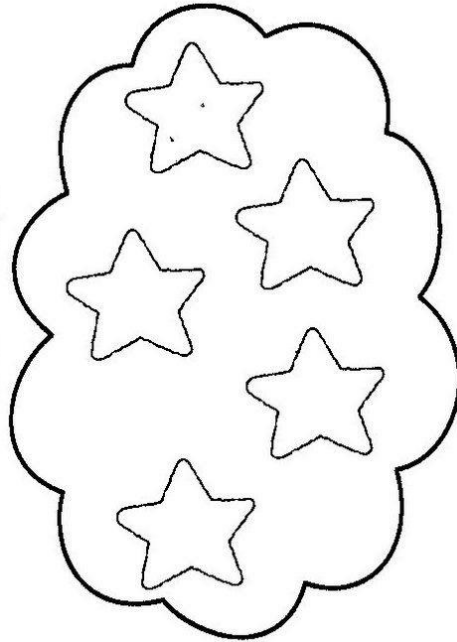
Sugerencias: Con las regletas haz composiciones que valgan 3. ¿Puedes utilizar para esta composición 3 regletas blancas?, ¿y una verde clara?, ¿y 2 rojas? Razona cada respuesta. En cubetitas la docente colocará objetos incluyendo uno que no pertenezca y pedirá a los niños y niñas que determinen cuáles son "elementos negativos".

# CONJUNTOS PROBLEMAS NUMÉRICOS

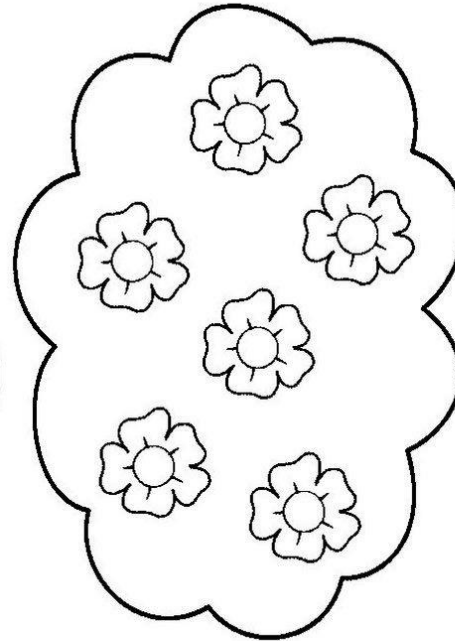
Pensamiento  
Matemático



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

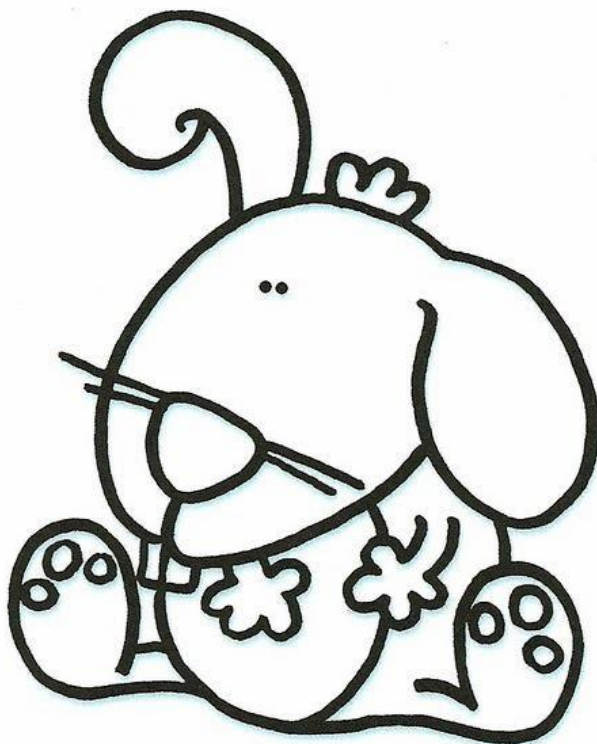
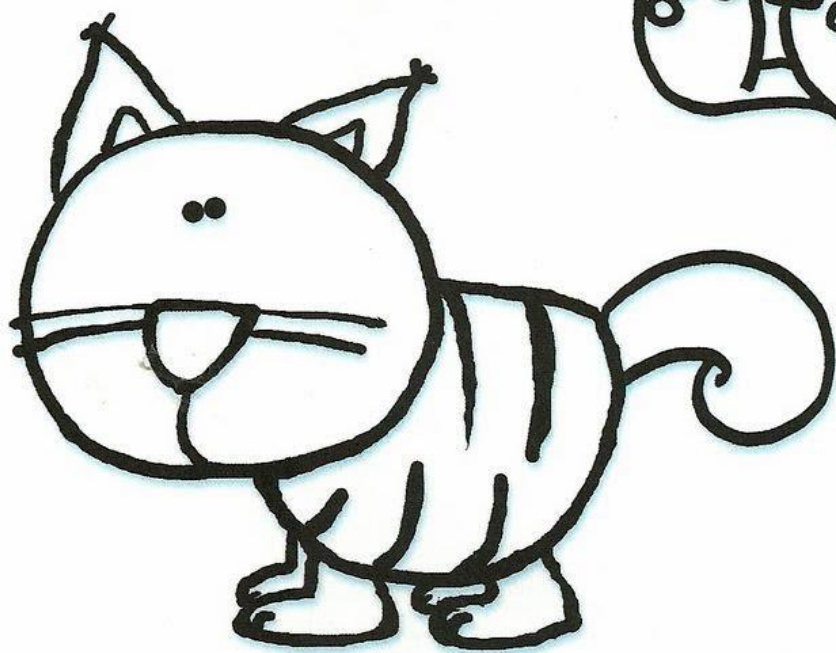
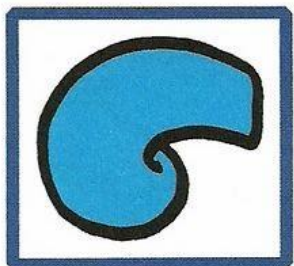


1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

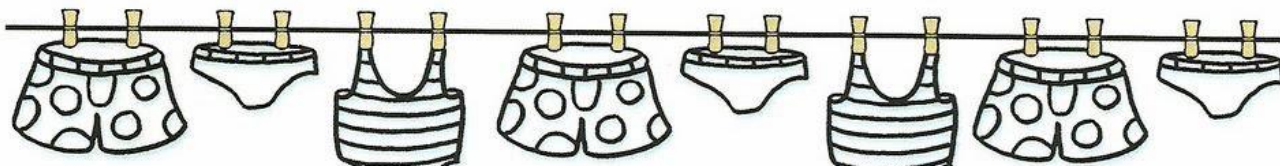
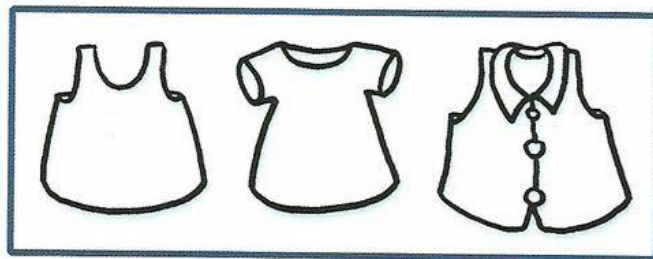
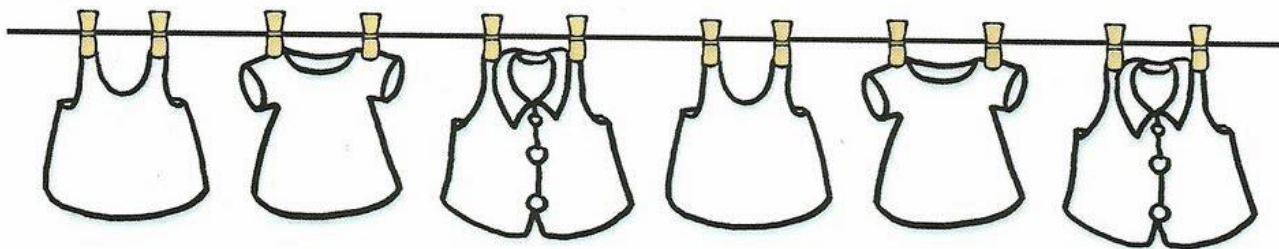
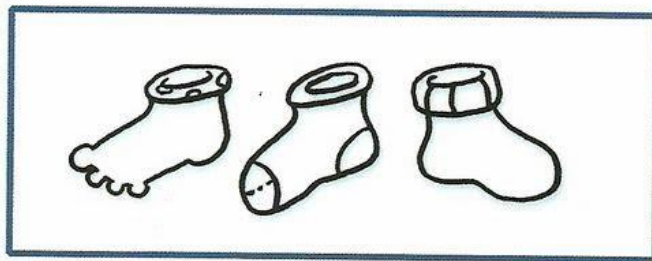
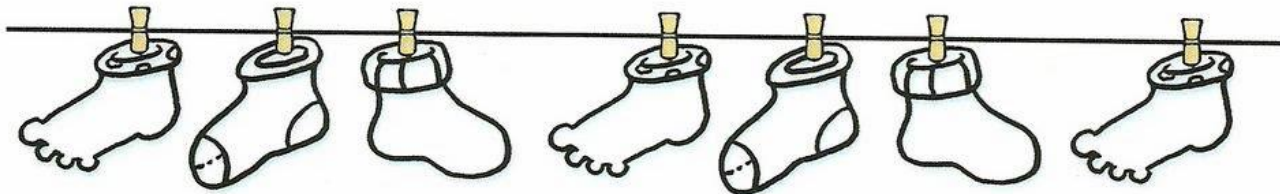
**Experiencia de aprendizaje:** Cuenta los elementos de cada conjunto y colorea el número correspondiente.

**Sugerencias:** Una vez realizada la ficha, el niño o la niña levantará 4 dedos de una de sus manos, después 5. ¿Qué necesitas para levantar 6 dedos?  
Las colecciones de piedras, caracoles y semillas del Área de Naturaleza pueden utilizarse para hacer conteos y registrar los elementos de cada conjunto.

- DESCUBRE Y COLOREA, EN CADA DIBUJO, LA PIEZA DEL RECUADRO.



● COLOREA LA PRENDA QUE CONTINÚA LA SERIE DE CADA CUERDA.





NOMBRE DEL ALUMNO:







ASPECTO:



















APRENDIZAJE ESPERADO:

NUMERO

Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.



					
\$1	\$4	\$3	\$2	\$3	\$2

NOMBRE DEL ALUMNO:

ASPECTO:

APRENDIZAJE ESPERADO:

NUMERO

Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.



\$1



\$4



\$3



\$2



\$3



\$2