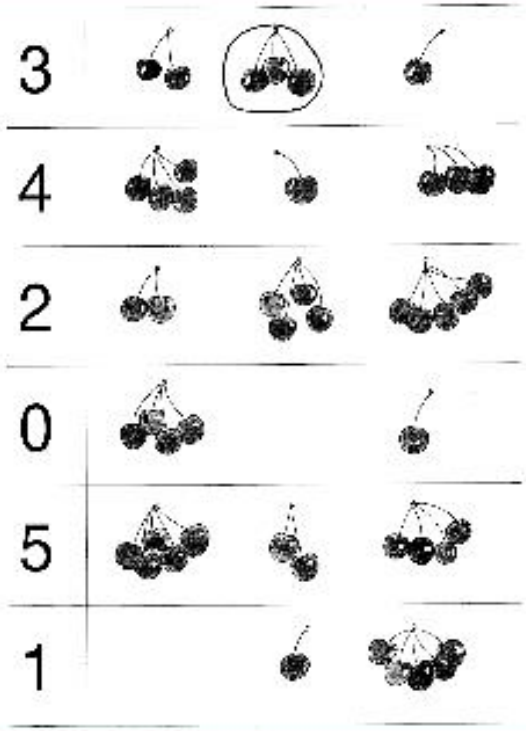
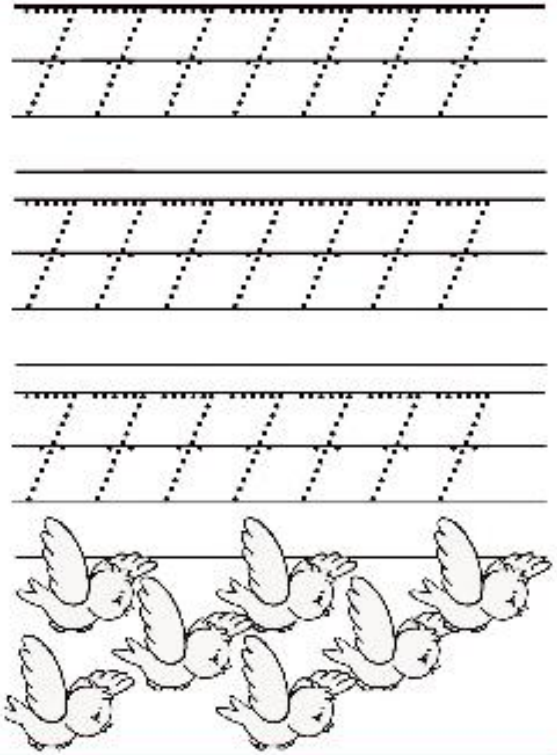
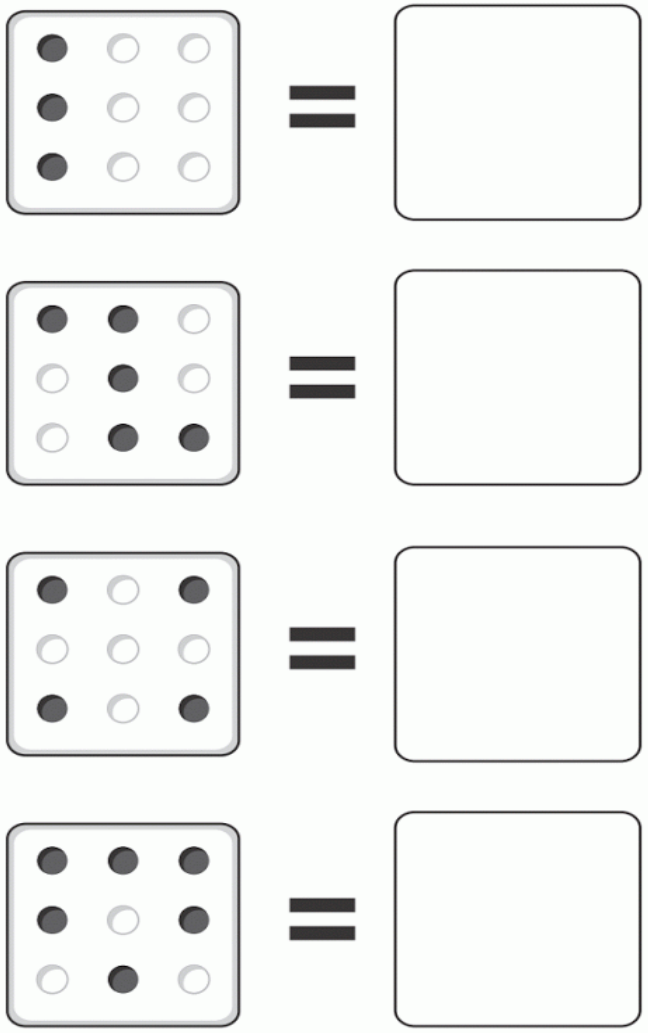




DESCARGA GRATIS:

Desarrollar el PENSAMIENTO MATEMÁTICO

Nombre _____ **Fecha** _____



	=		3 =
	=		7 =
	=		2 =
	=		8 =

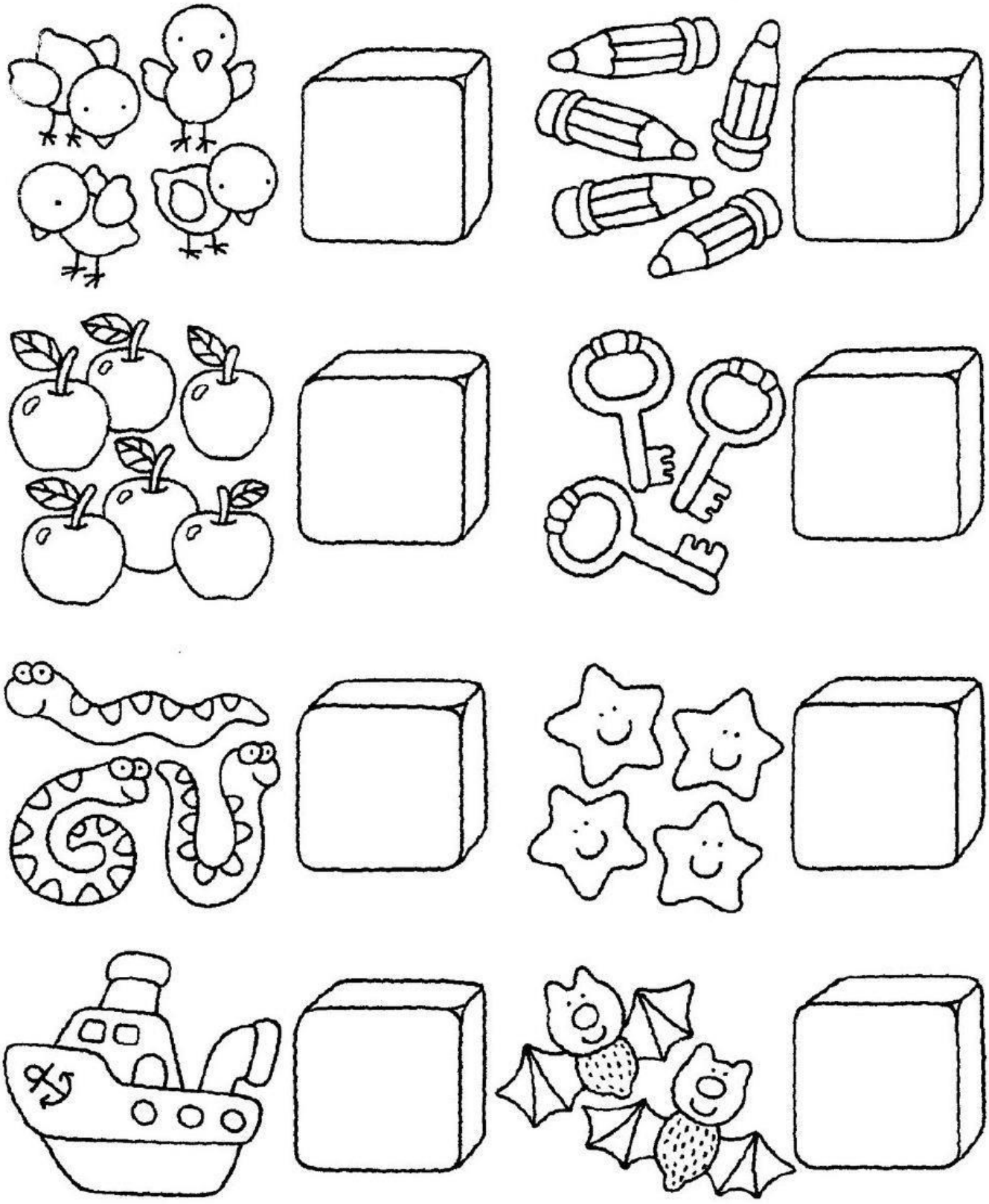
- Escribe el número de puntos que hay en cada dado.
- Dibuja en los dados la cantidad de puntos que se indica en cada uno.

Adrián Ortega© cuadrante.ortega@gmail.com

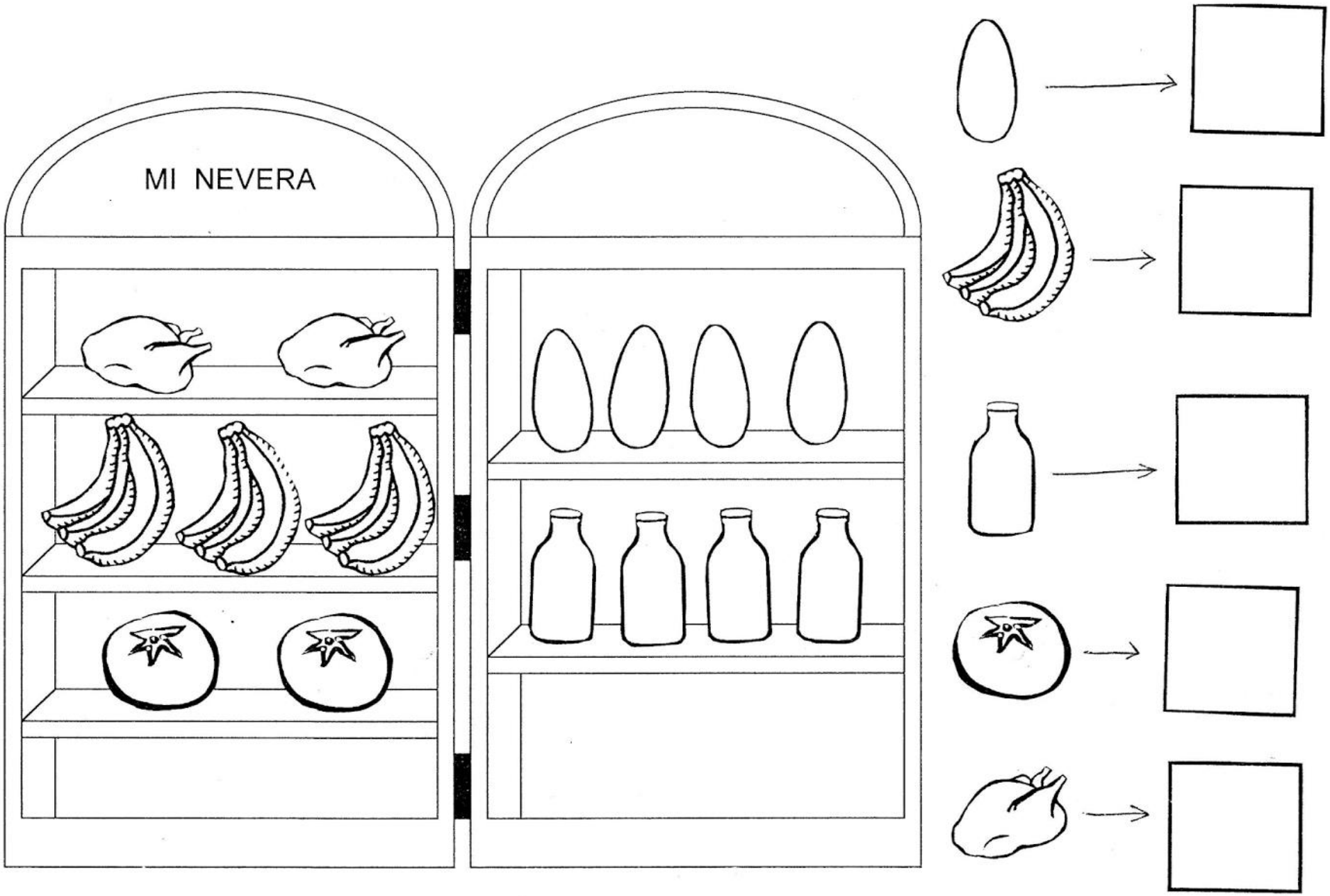
http://fichasparapreescolar.blogspot.mx
Se autoriza la reproducción sólo para uso didáctico sin fines de lucro.

¡A CONTAR!

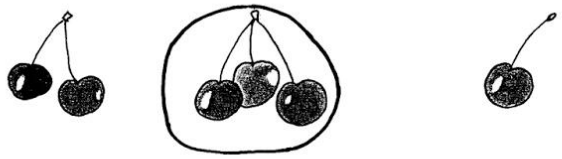
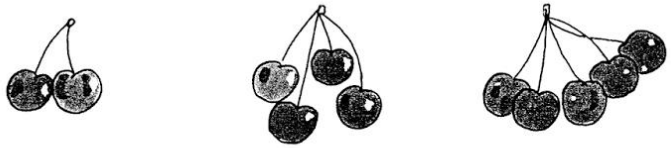
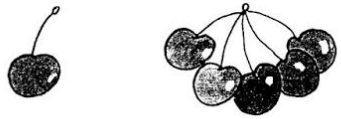
- DIBUJA EN CADA DADO TANTOS PUNTOS COMO ELEMENTOS TIENE A SU LADO.
- DEBAJO DE CADA DADO ESCRIBE EL NÚMERO CORRESPONDIENTE.
- COLOREA DE ROJO EL DADO CON MÁS PUNTOS Y DE AZUL EL QUE TIENE MENOS.



Este material no puede ser reproducido sin previa autorización de KEL EDICIONES S.A.

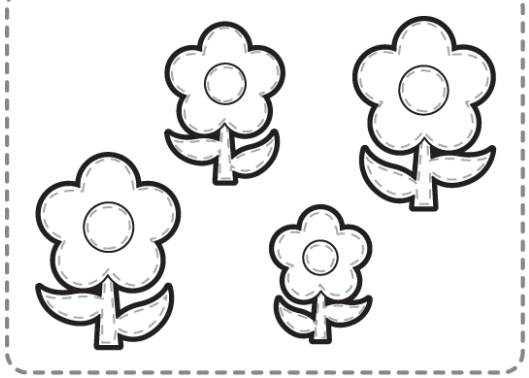

MI NEVERA

¿Cuántas cerezas hay?

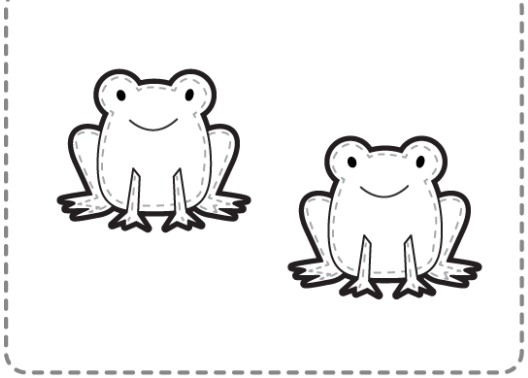
3	
4	
2	
0	
5	
1	

Count and encircle the correct number.

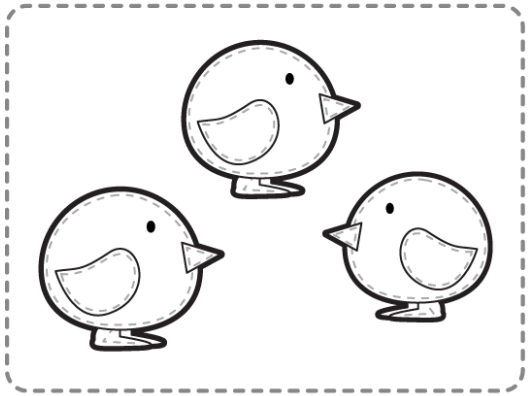
Name: _____



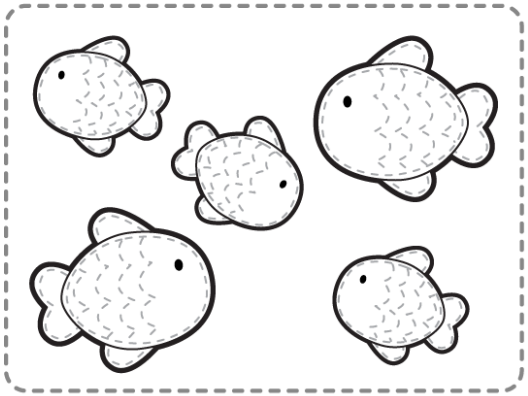
1 2 3 4 5 6



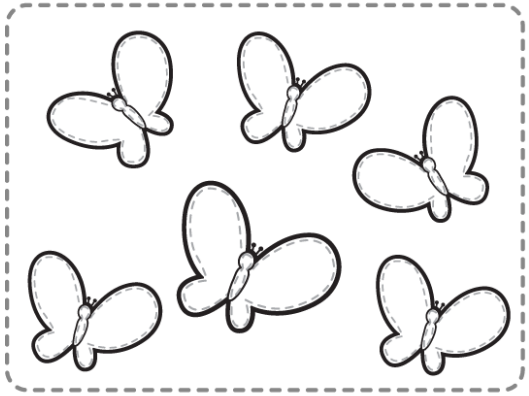
1 2 3 4 5 6



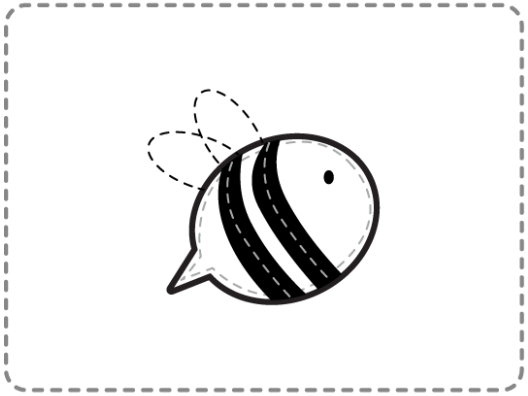
1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



1 2 3 4 5 6



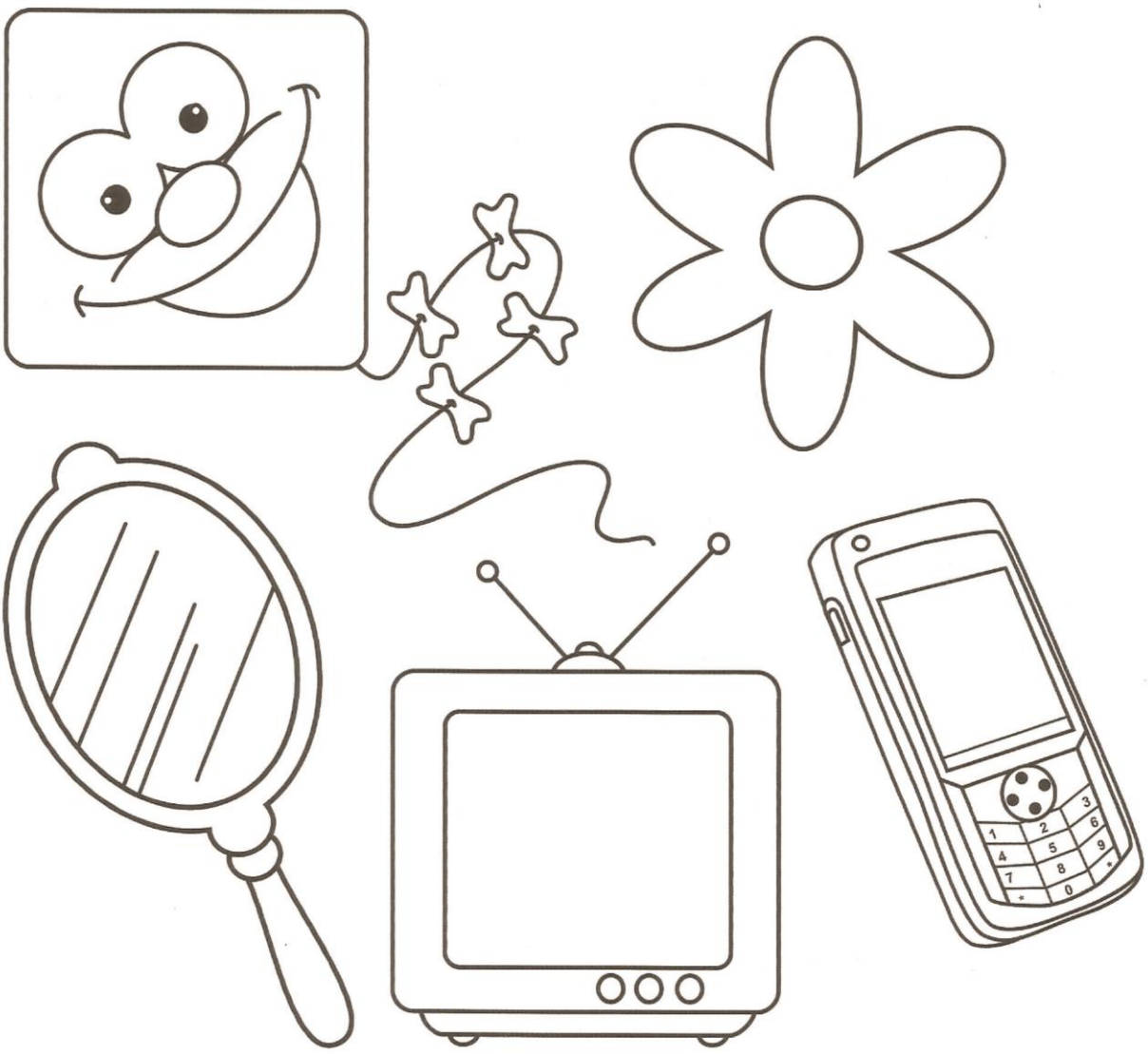
1 2 3 4 5 6

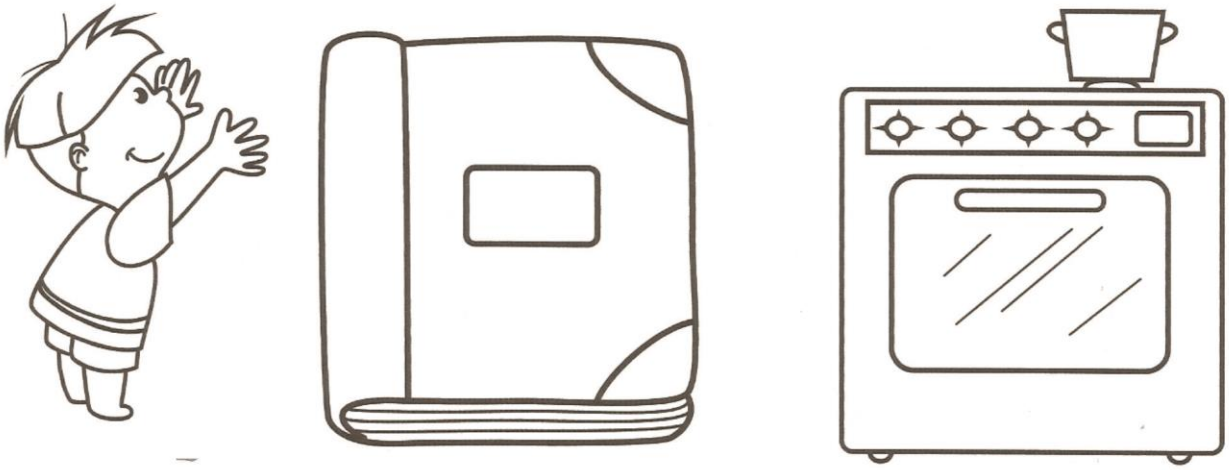
© Patchimals 2015 • More worksheets in www.patchimals.com

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

EL CUADRADO

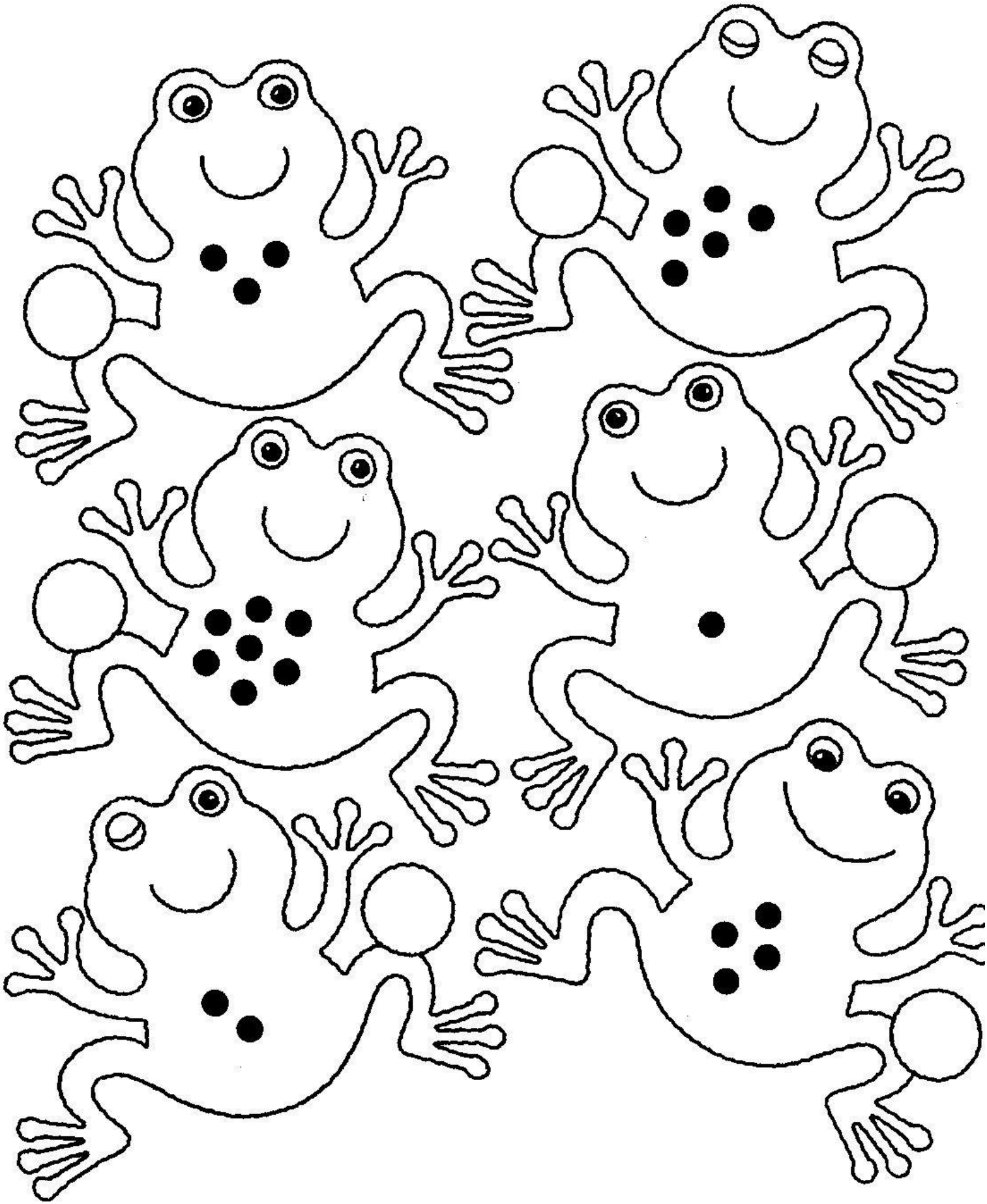
PINTA *sólo las figuras que tienen la forma del cuadrado.*





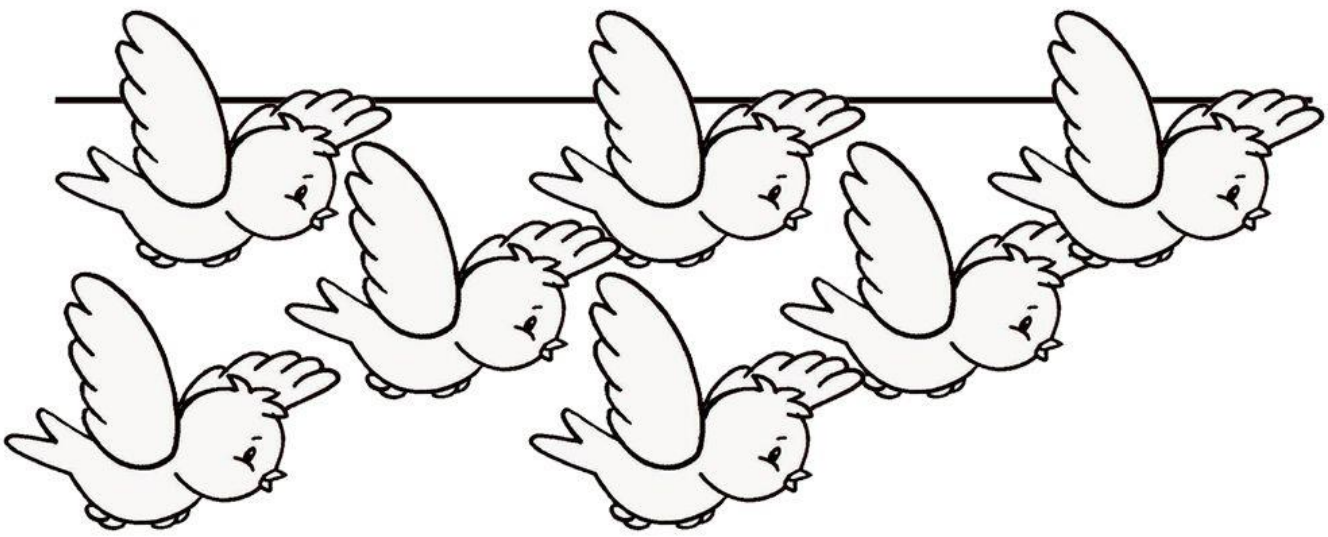
RANITAS SALTARINAS

- DIBUJA EN LA PANZA DE CADA RANA LAS MANCHAS QUE LE FALTAN PARA COMPLETAR DIEZ.
- DENTRO DE CADA CÍRCULO ESCRIBE EL NÚMERO DE MANCHAS QUE DIBUJASTE.
- COLOREA LA RANA A LA QUE MÁS MANCHAS LE AGREGASTE.



NOME:_____DATA_____

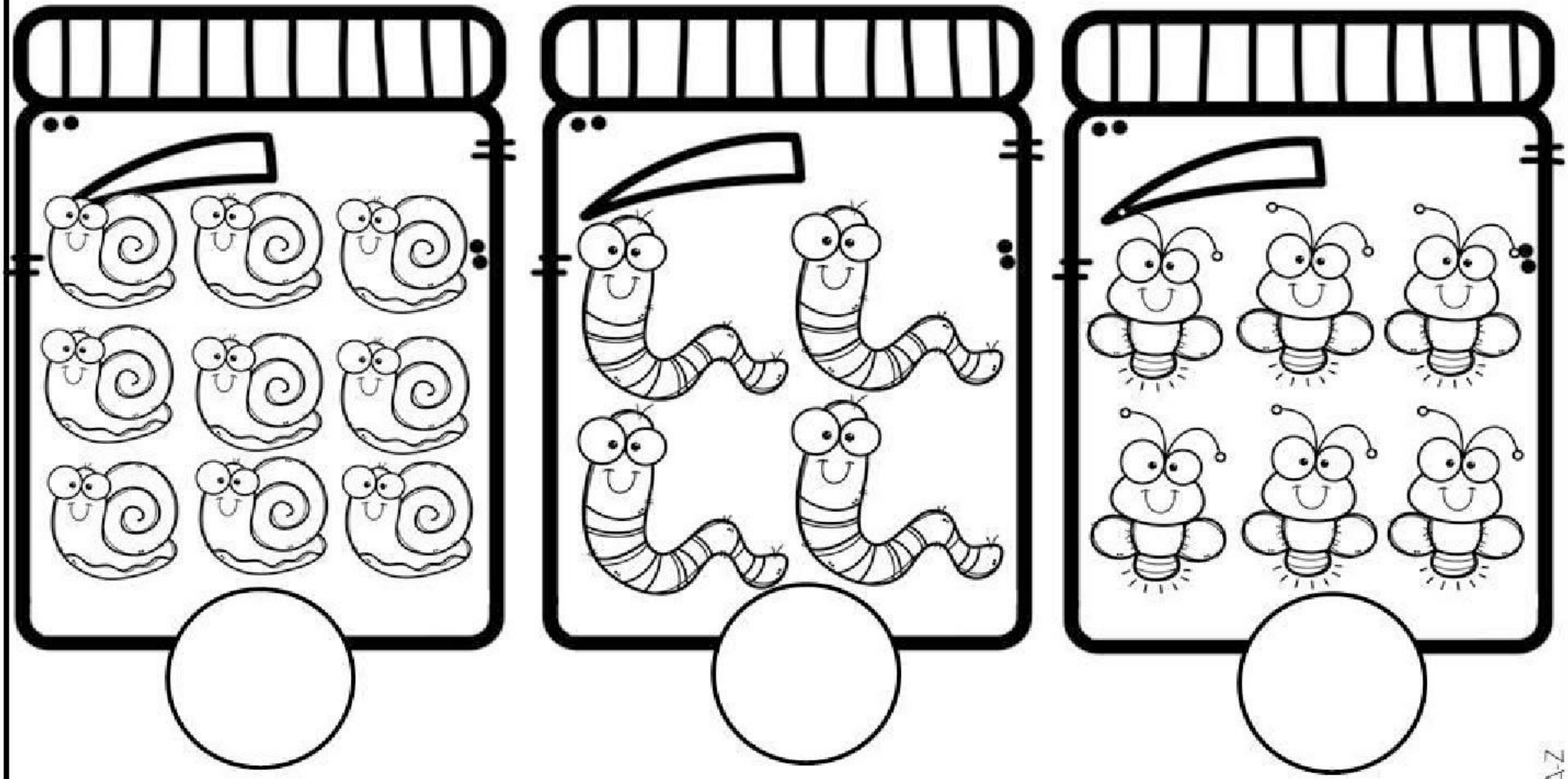
VAMOS APRENDER O NÚMERO SETE?



¿Cuantos hay?

Fecha:_____

Instrucción: Observa las siguientes colecciones, identifica y escribe con numero la cantidad de elementos que tiene cada una.



Aprendizaje Esperado: Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo.

Ediciones A-Z

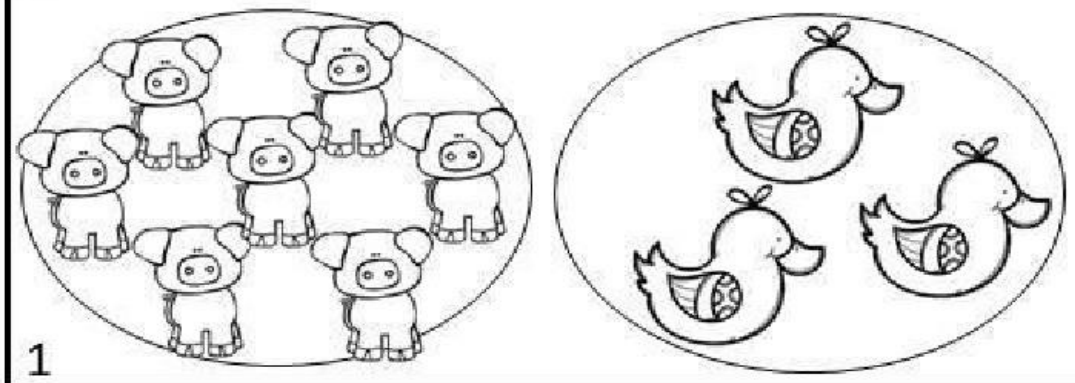
Ediciones A-Z

Nombre: _____ Más que, menos que

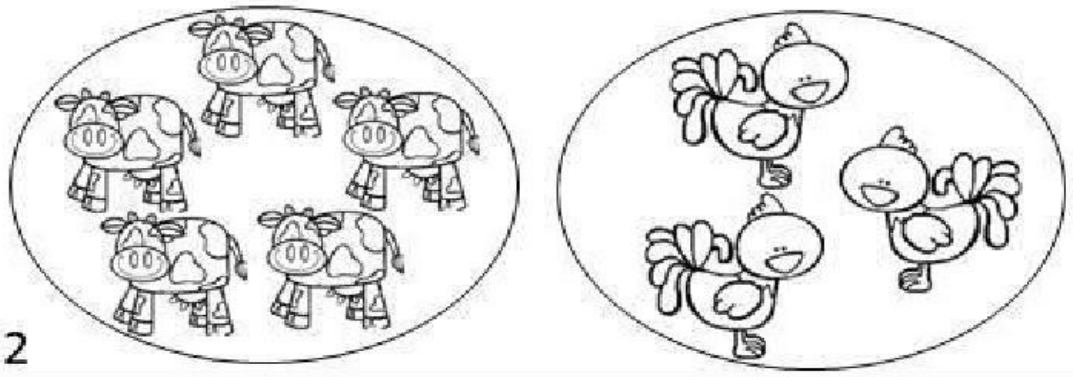
Fecha: _____

Instrucción: Observa las siguientes colecciones, cruza con rojo la colección que tiene mas elementos e ilumina los elementos de la colección donde hay menos

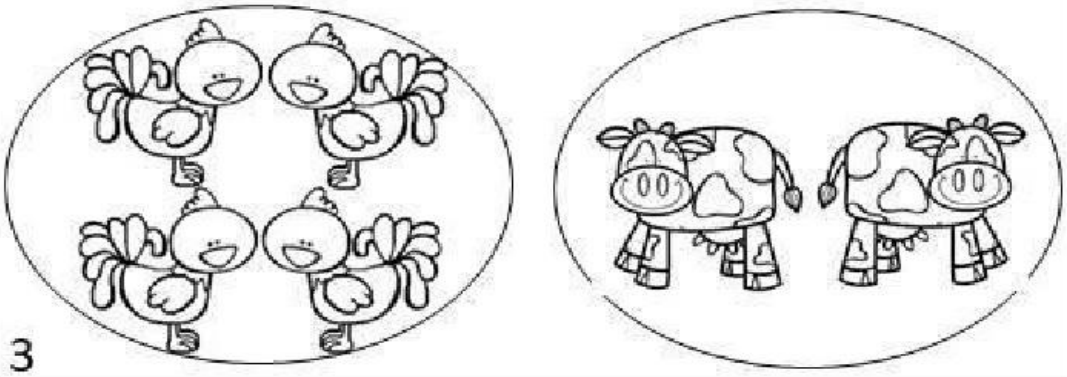
1



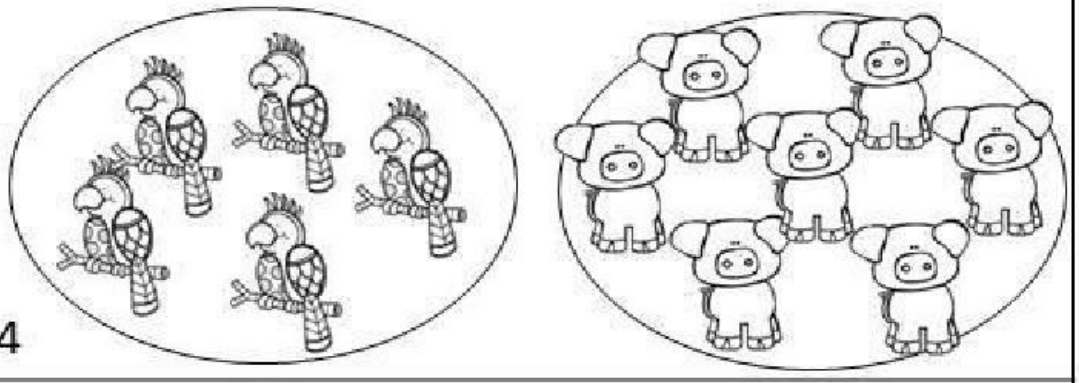
2



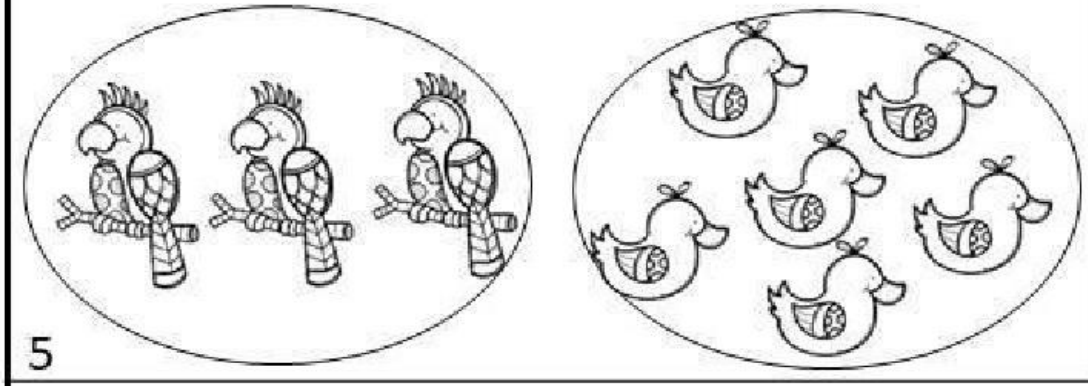
3



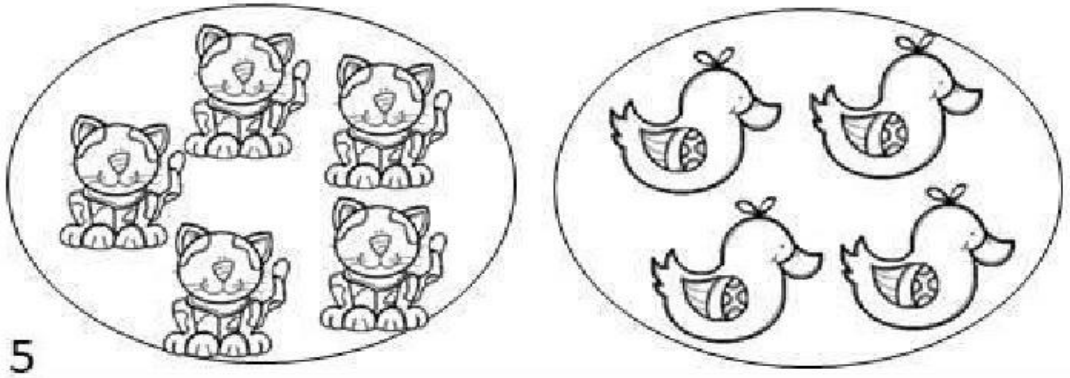
4



5



5



Aprendizaje Esperado: Compara colecciones, ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde "hay mas que", "la misma cantidad que"

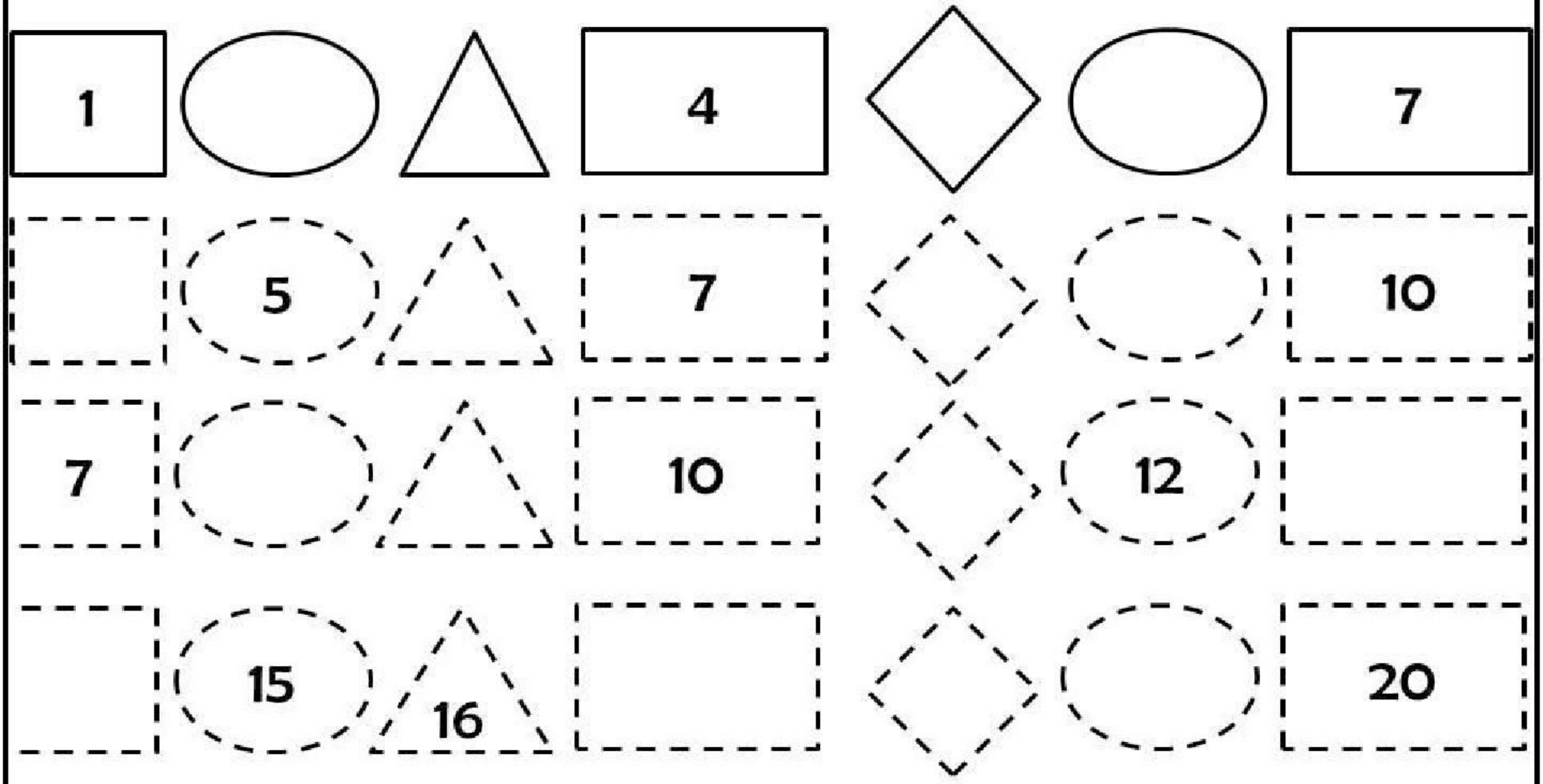
Ediciones A-Z

¿Qué números faltan?

Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucción: Menciona y escribe el numero faltante de cada figura, de forma ascendente.



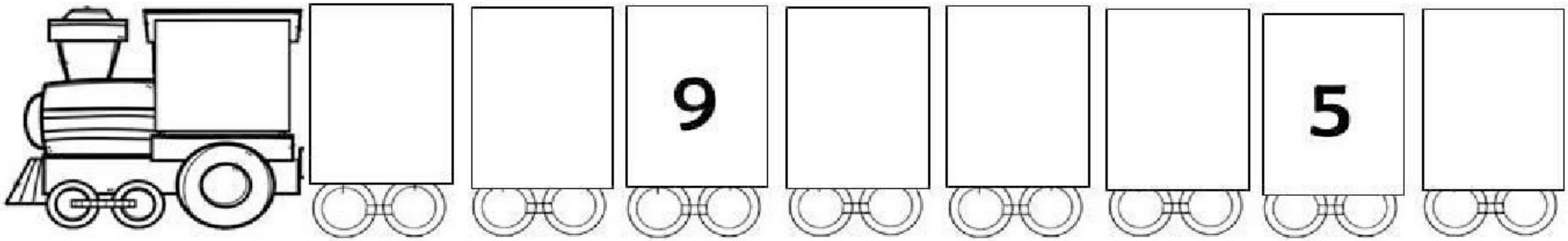
Aprendizaje Esperado: Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente empezando con el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando su rango de conteo.

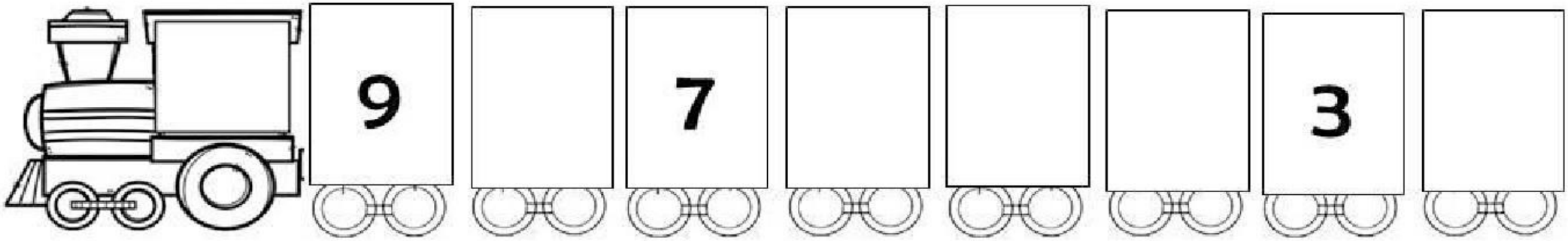
Contando de forma descendente

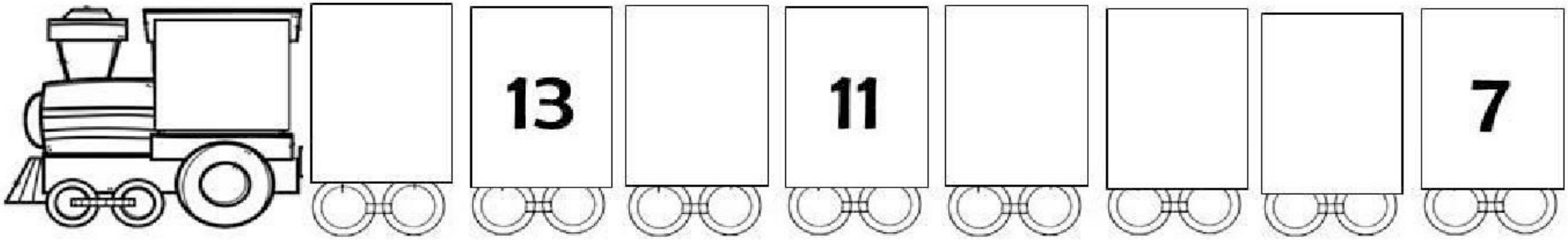
Nombre: _____

Fecha: _____

Instrucción: Menciona y escribe el numero que corresponde en cada vagón del tren de manera descendente.







Aprendizaje Esperado: Usa y menciona los números en orden descendente ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.

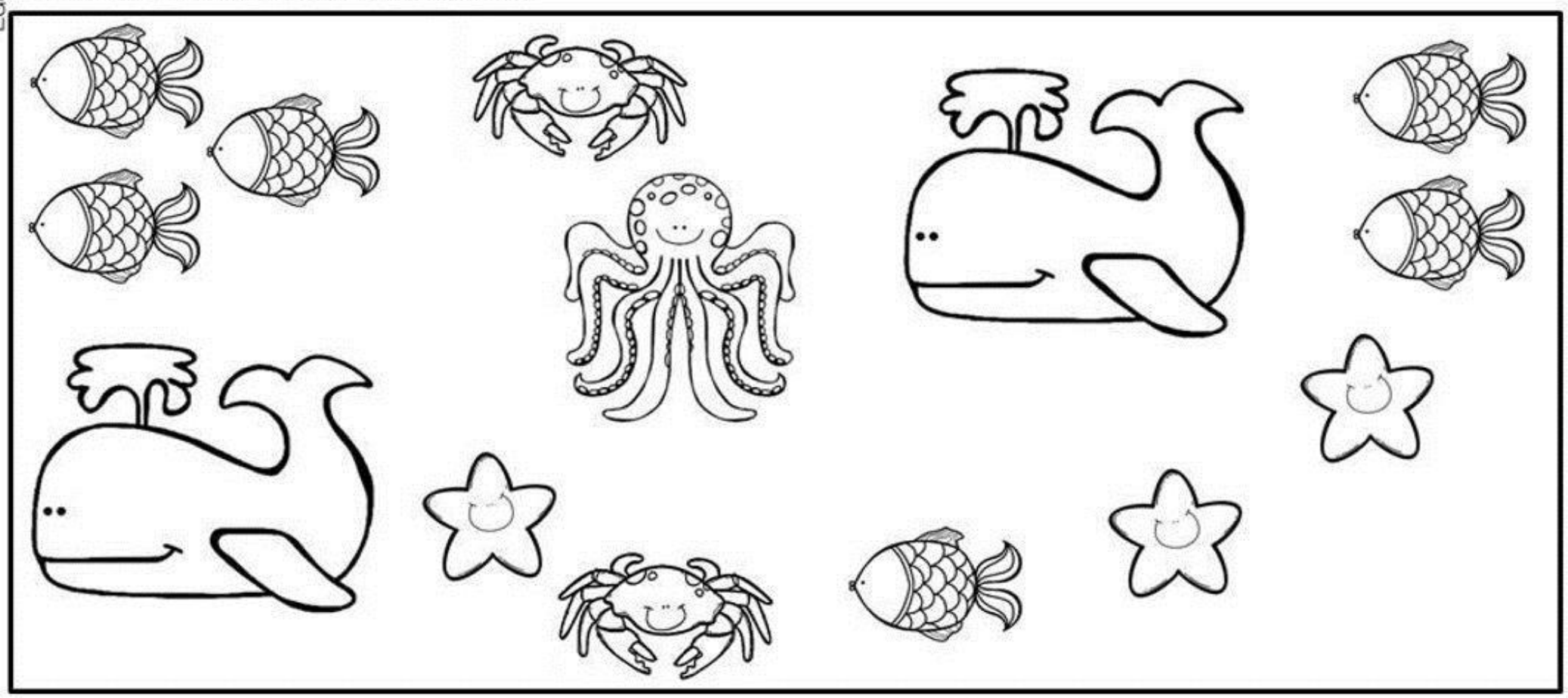
Ediciones A-Z

Ediciones A-Z

Nombre: _____ ¿Cuántos peces hay en la hoja?

Fecha: _____

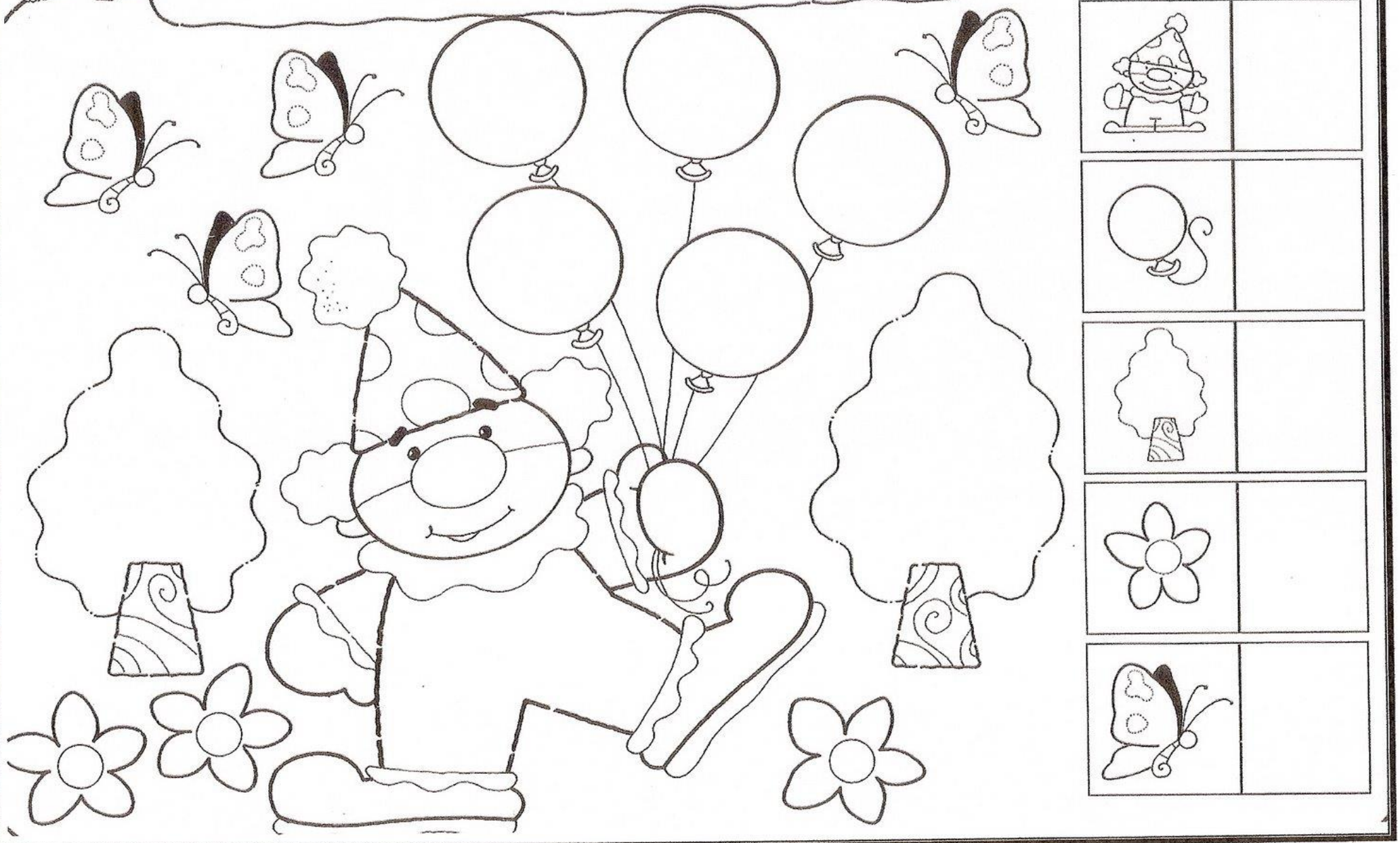
Instrucción: Registra cuantos animales hay.



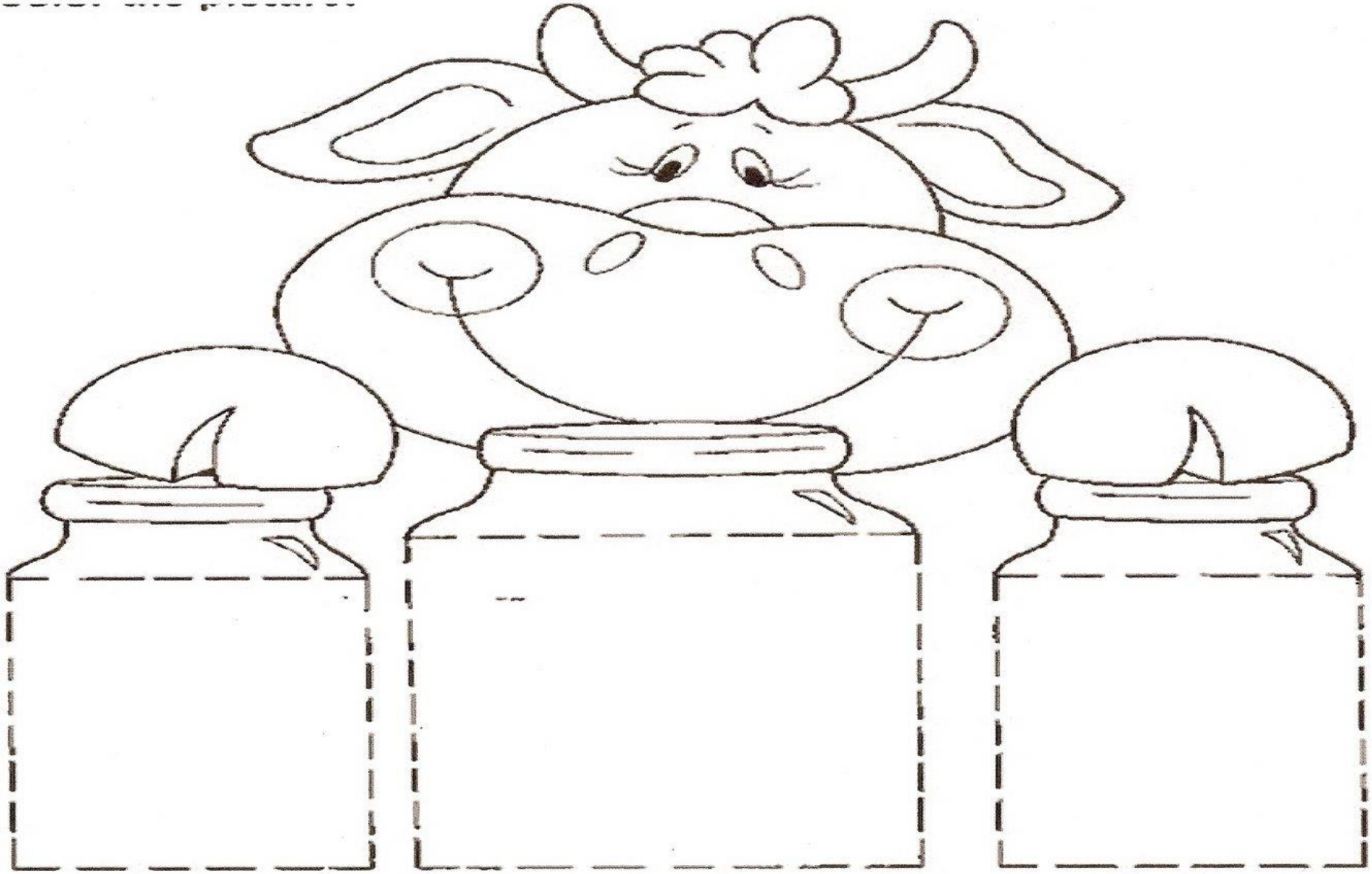
Aprendizaje Esperado: Responde preguntas que implican comparar la frecuencia de los datos registrados.

Observa la escena y cuenta. Luego, coloca la cantidad en el espacio.

Nombre

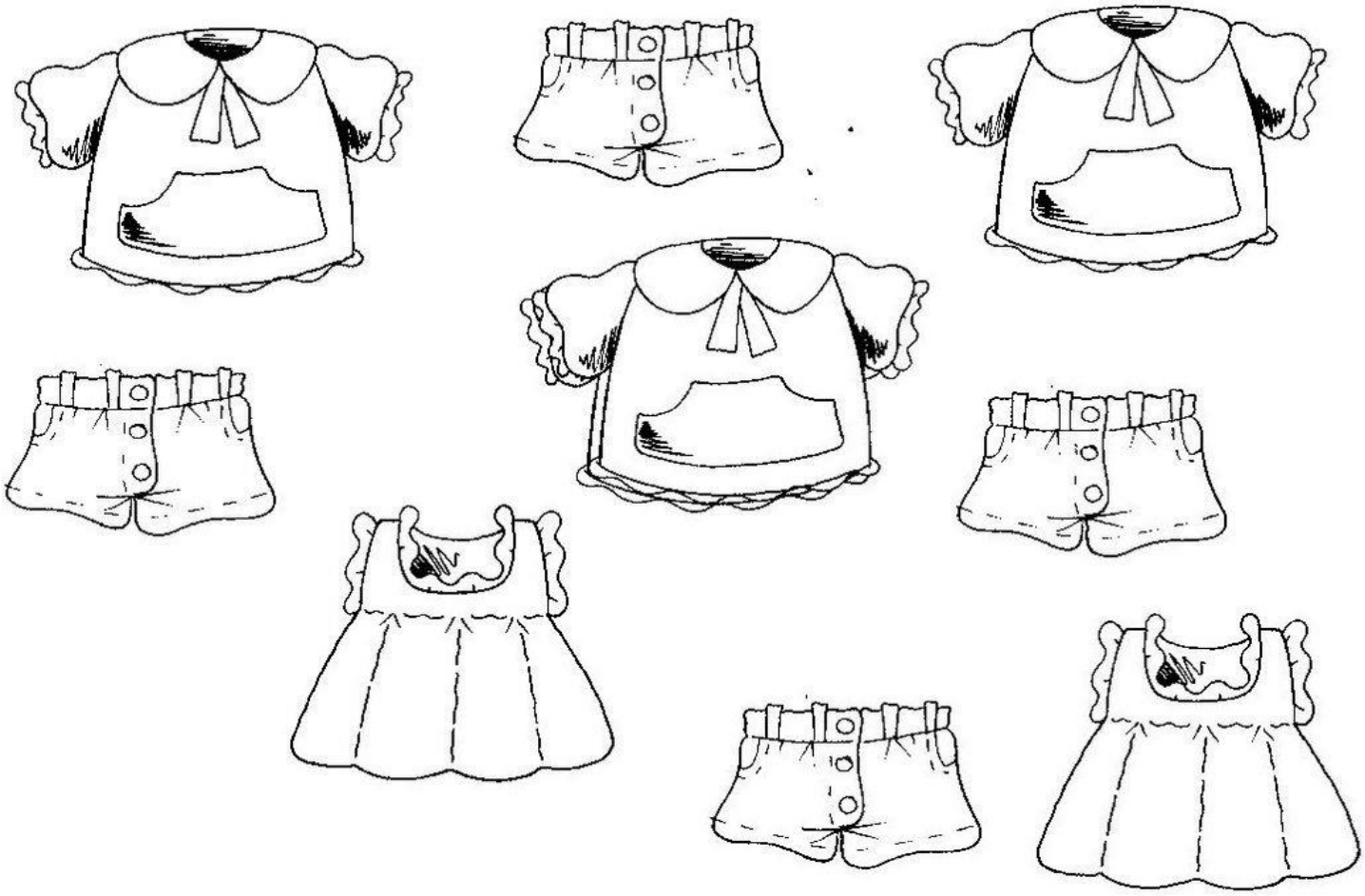


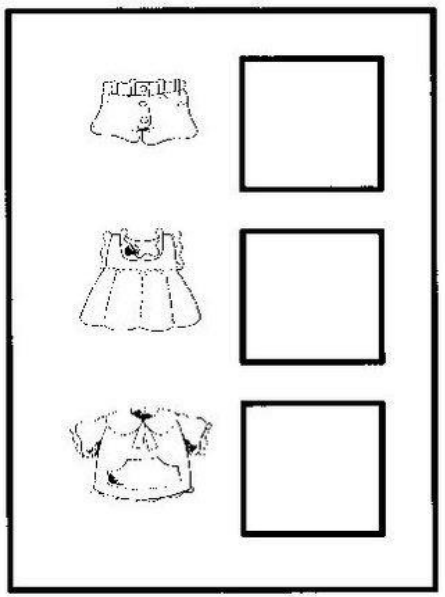
TRAZA LOS RECTANGULOS QUE ENCUENTRES EN EL DIBUJO, CUANTOS RECTANGULOS HAY_____



CUANTIFICADORES BÁSICOS

CANTIDAD "tantos como"



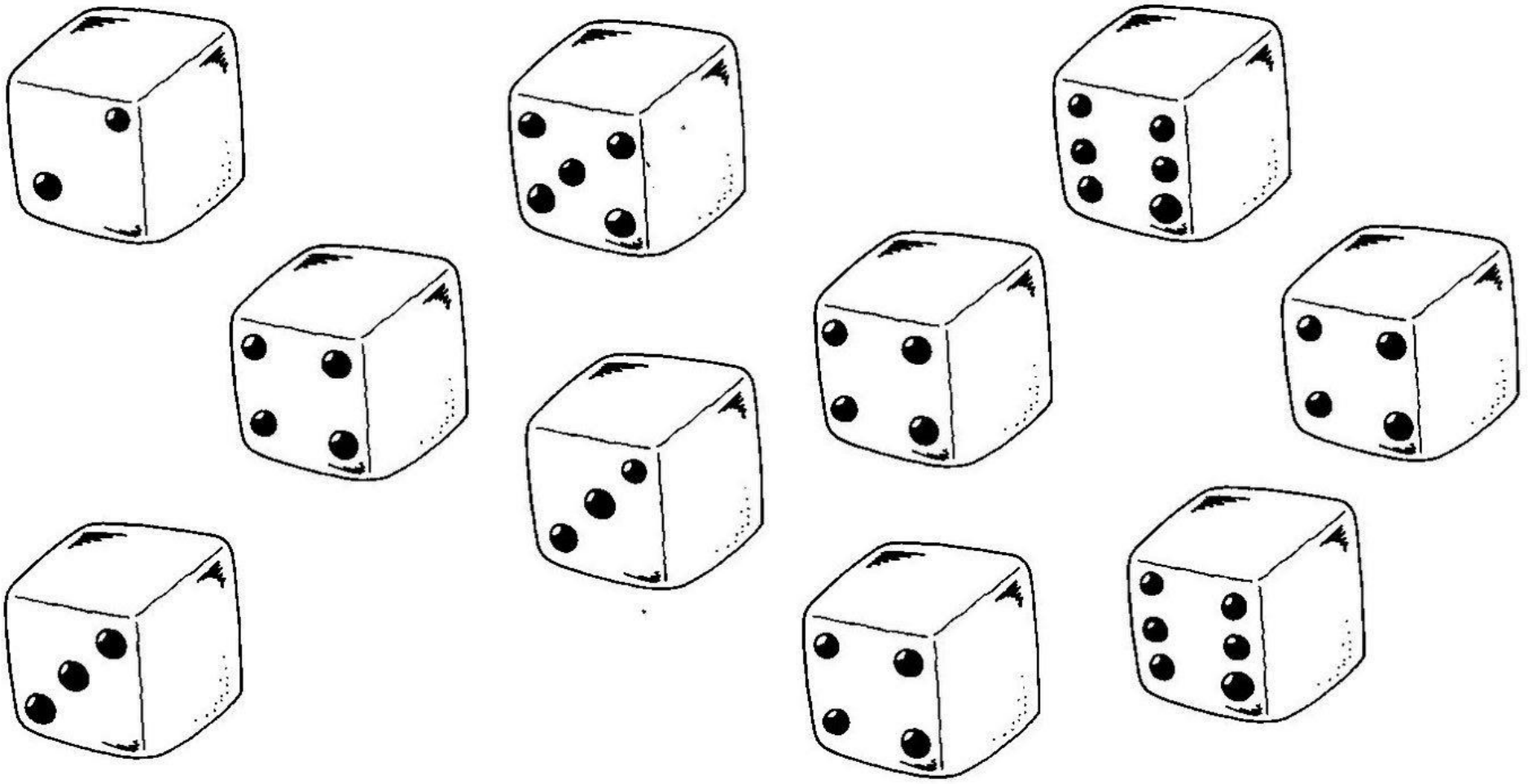


Experiencia de aprendizaje: Cuenta y escribe en la etiqueta cuántos hay de cada uno.

Sugerencias: El niño o la niña contará cuántas cucharas, tenedores y cucharitas hay en el cajón de los cubiertos de casa. ¿Cuántos hay de cada clase? ¿Hay tantos de una clase como de las otras?
Los niños/niñas contarán cuántos lugares para guardar sus pertenencias hay en la sala. ¿Cuántos percheros hay para las parkas? ¿Cuántos cajones hay para las loncheras?

CUANTIFICADORES BÁSICOS

CANTIDAD "igual que"

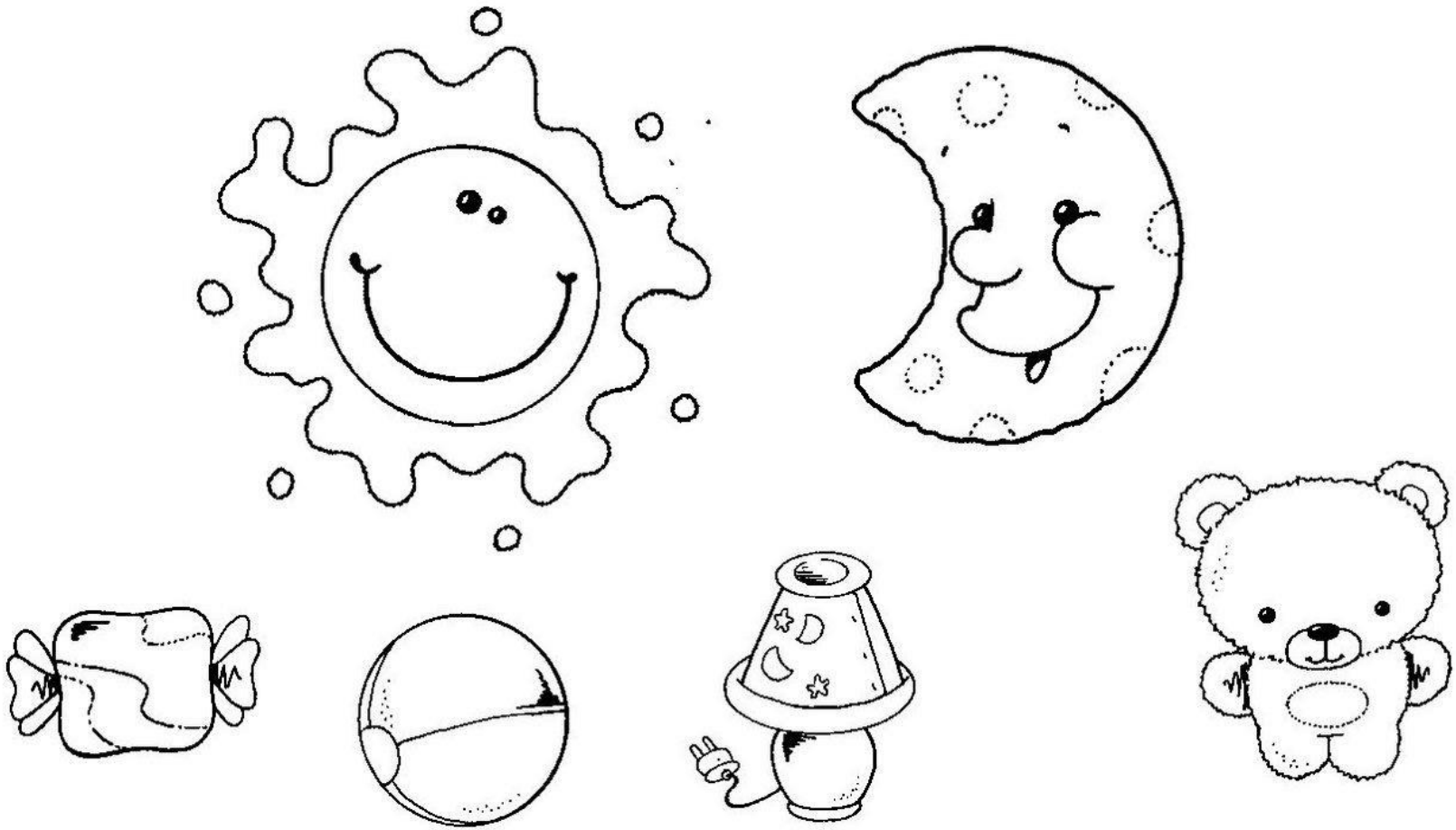


Experiencia de aprendizaje: Colorea del mismo color los dados que tienen igual número de puntitos.

Sugerencias: En el calendario cuenta los días que hay en una semana, luego cuenta los días que hay en otra... ¿es la misma cantidad?

CUANTIFICADORES BÁSICOS

TEMPORALES "día-noche"

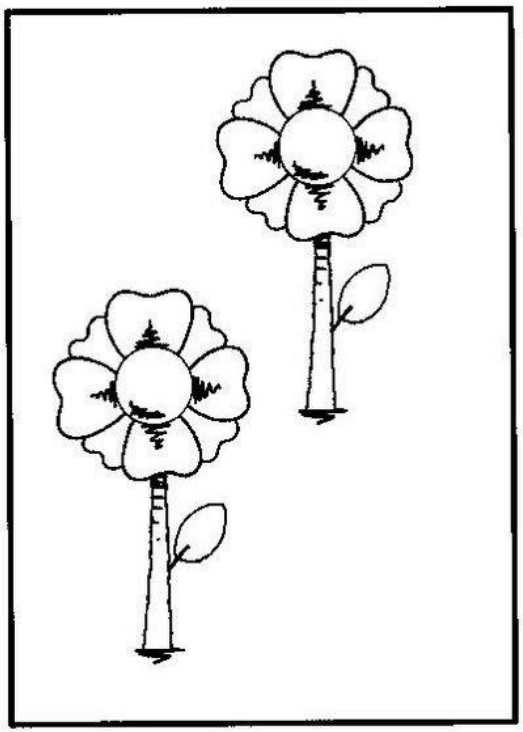


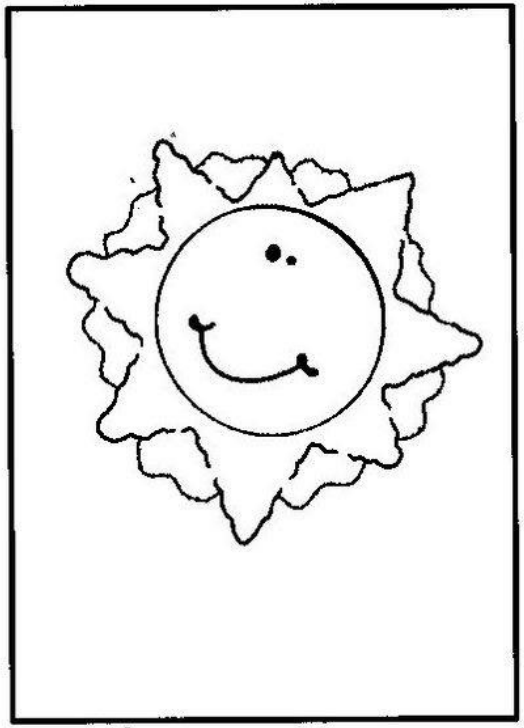
Experiencia de aprendizaje: Une con una flecha los objetos que se usan durante el día con el Sol y los que se utilizan por la noche con la Luna.

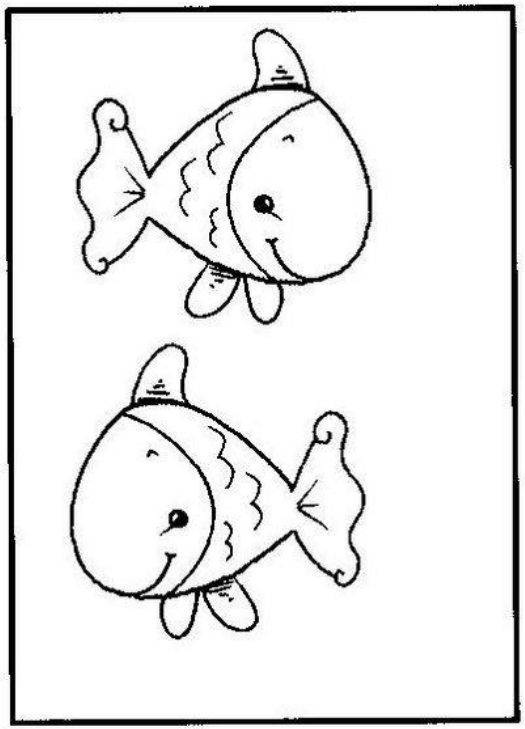
Sugerencias: El niño o la niña enumerará 3 acciones que realiza en el día y otras que realiza cuando es de noche.

CUANTIFICADORES BÁSICOS

ESPACIALES "en medio de"





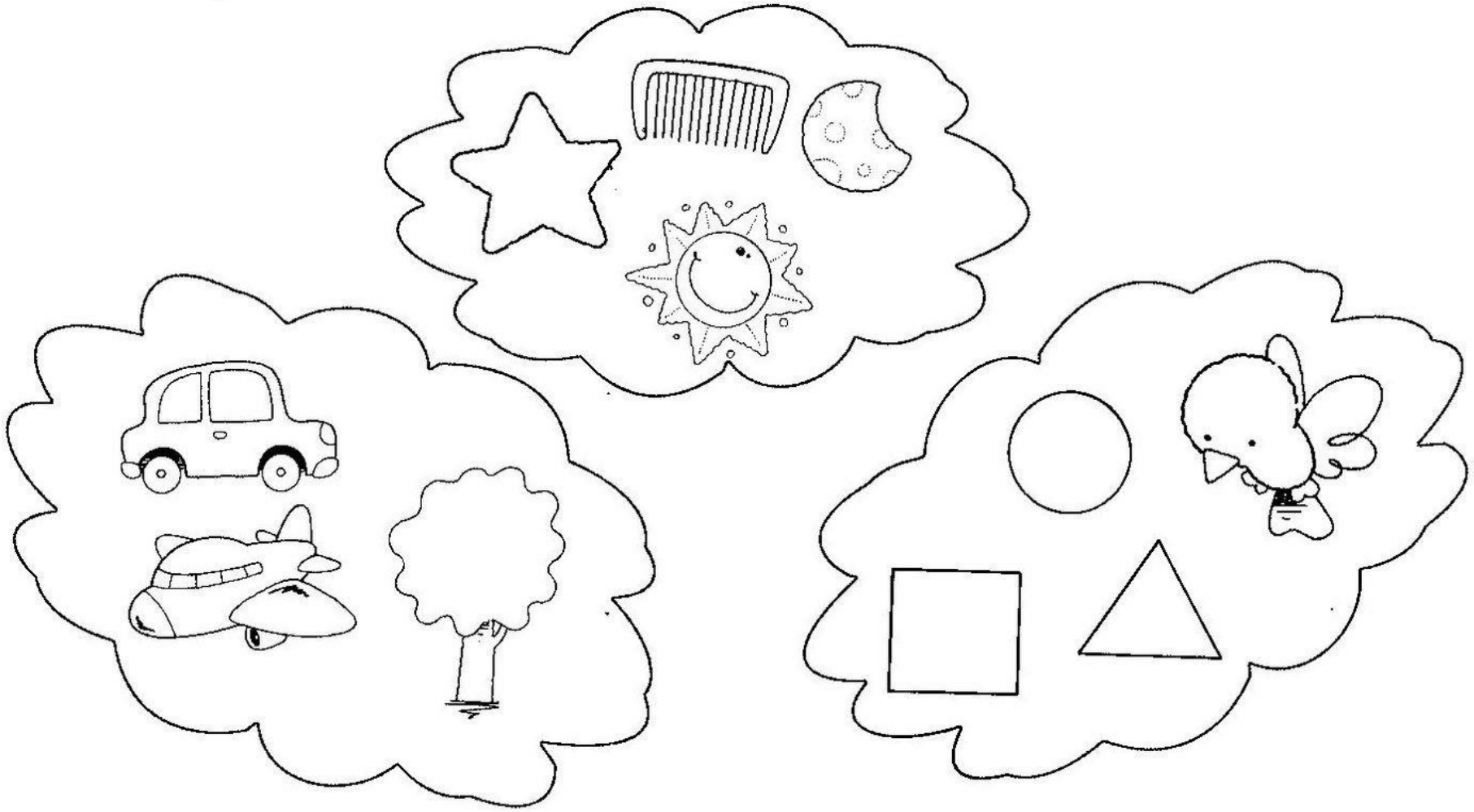


Experiencia de aprendizaje: Colorea el dibujo que está en medio de los otros dos y escribe el cardinal en las etiquetas.

Sugerencias: El educador o la educadora pondrá en fila a 3 niños/niñas. ¿Quién está primero? ¿Quién está último? ¿Quién está en medio de los dos? Pedir a los niños que registren con dibujos la posición en la que se encuentran sus compañeros.

CONJUNTOS

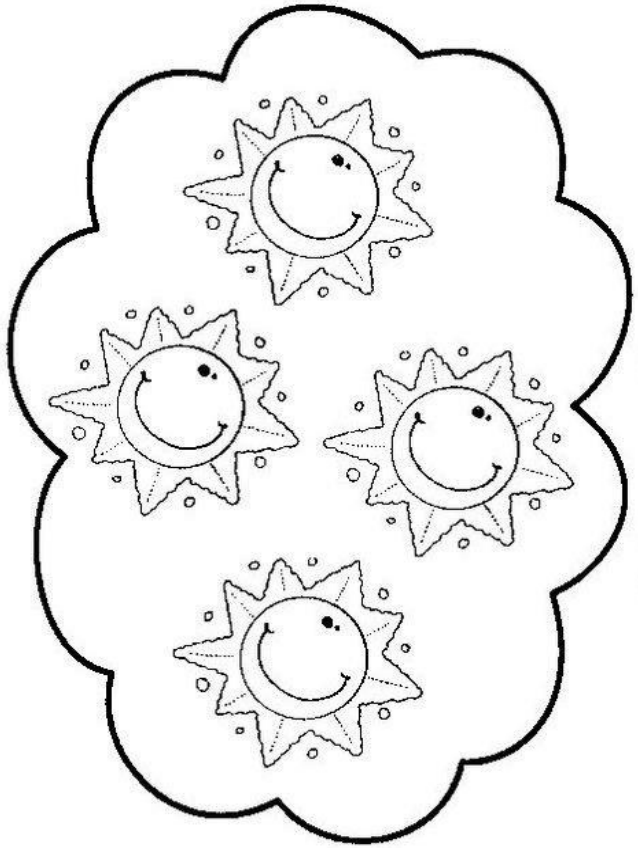
NOCIÓN DE PERTENENCIA "elementos negativos"



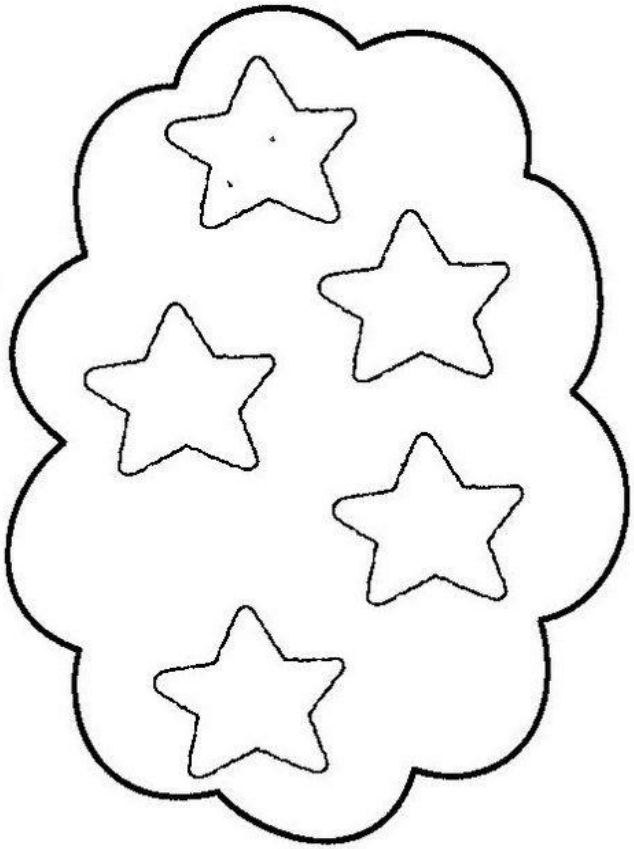
Experiencia de aprendizaje: Tacha en cada diagrama el objeto que NO pertenece.

Sugerencias: Con las regletas haz composiciones que valgan 3. ¿Puedes utilizar para esta composición 3 regletas blancas?, ¿y una verde clarita?, ¿y 2 rojas? Razona cada respuesta.
En cubetitas la docente colocará objetos incluyendo uno que no pertenezca y pedirá a los niños y niñas que determinen cuáles son "elementos negativos".

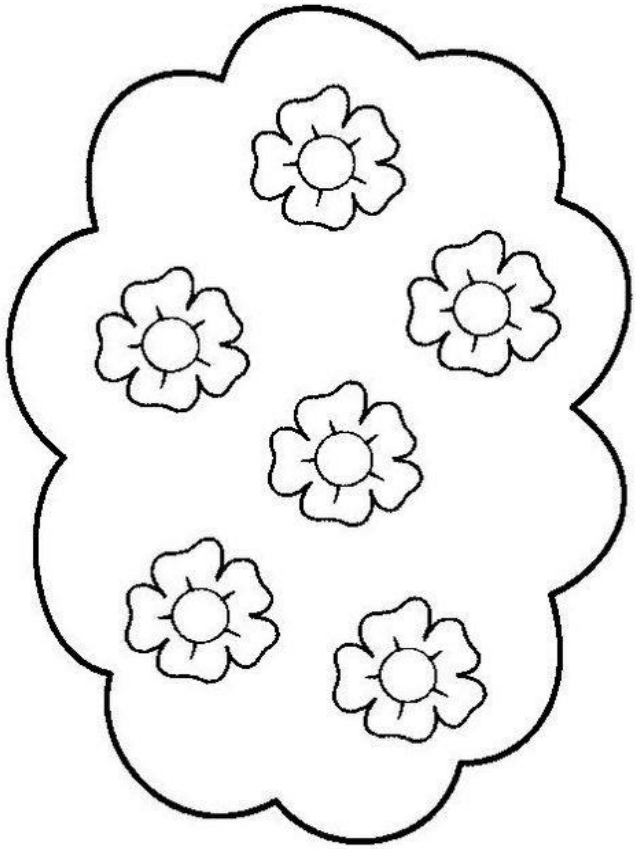
CONJUNTOS
PROBLEMAS NUMÉRICOS



1	2	3	4	5	6



1	2	3	4	5	6

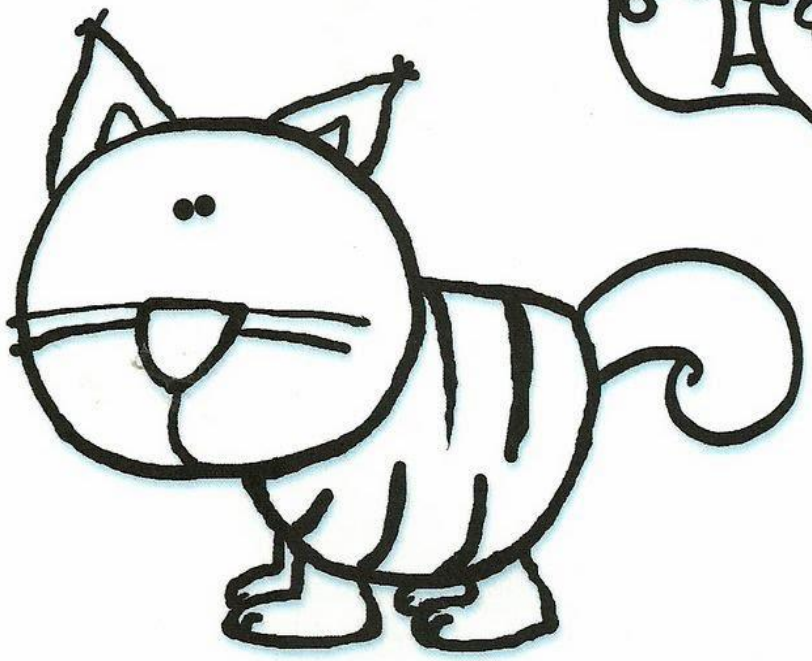


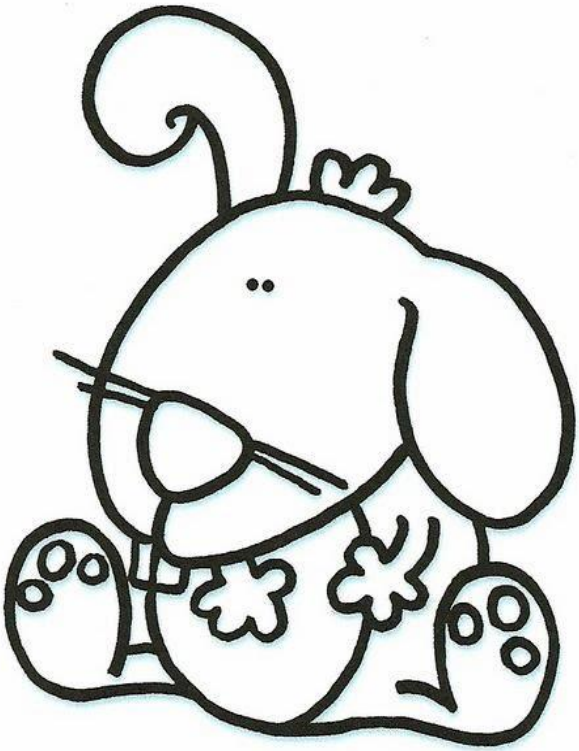
1	2	3	4	5	6

Experiencia de aprendizaje: Cuenta los elementos de cada conjunto y colorea el número correspondiente.

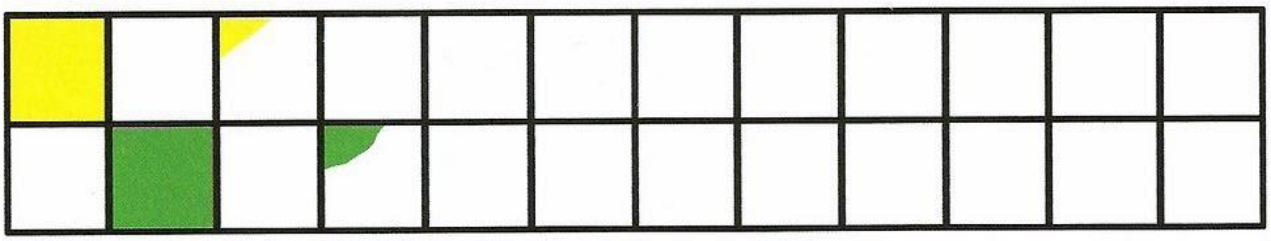
Sugerencias: Una vez realizada la ficha, el niño o la niña levantará 4 dedos de una de sus manos, después 5. ¿Qué necesitas para levantar 6 dedos?
Las colecciones de piedras, caracoles y semillas del Área de Naturaleza pueden utilizarse para hacer conteos y registrar los elementos de cada conjunto.

- DESCUBRE Y COLOREA, EN CADA DIBUJO, LA PIEZA DEL RECUADRO.

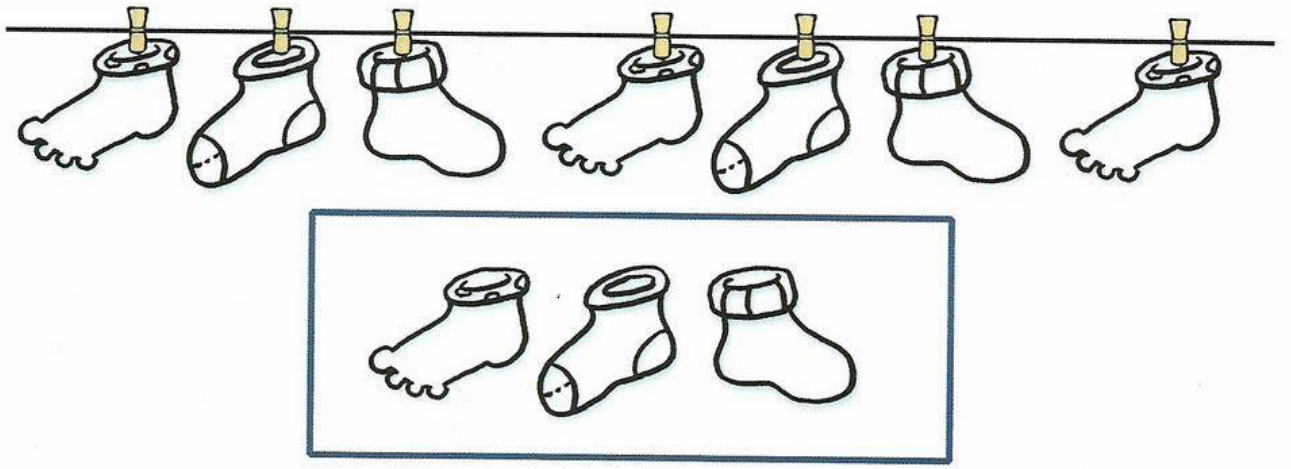


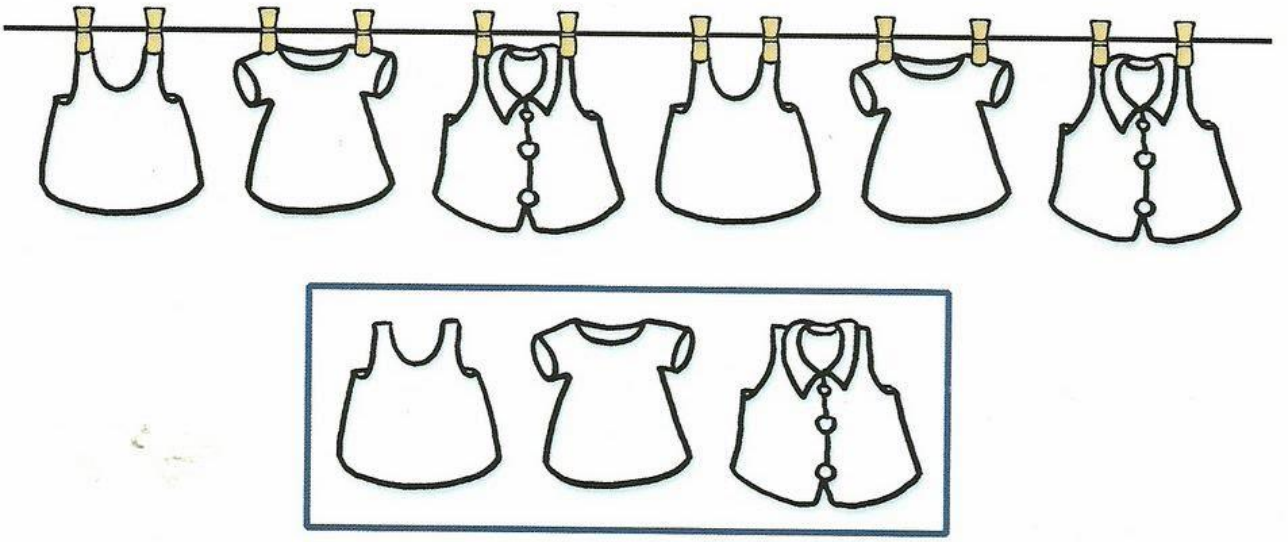


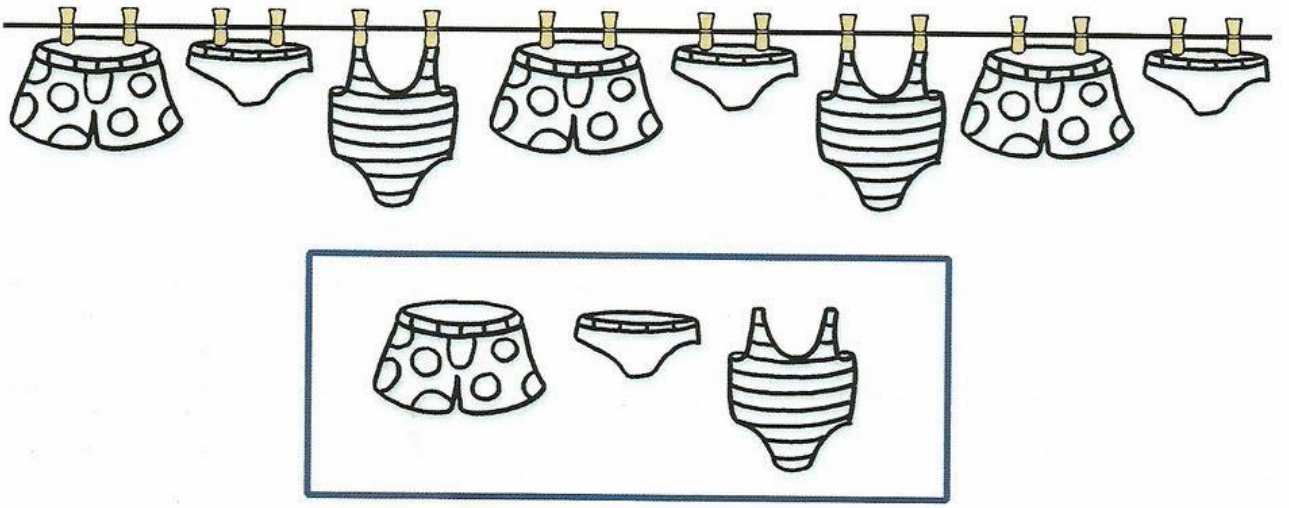
- COMPLETA LA CENEFA.



COLOREA LA PRENDA QUE CONTINÚA LA SERIE DE CADA CUERDA.







NOMBRE DEL ALUMNO:	ASPECTO:	APRENDIZAJE ESPERADO:
	NUMERO	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Material Educativo Gratuito DRG

$1	$4	$3	$2	$3	$2

NOMBRE DEL ALUMNO:	ASPECTO:	APRENDIZAJE ESPERADO:
	NUMERO	Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Material Educativo Gratuito DRG

$1	$4	$3	$2	$3	$2