

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
PRIMER BLOQUE

PRIMER GRADO
<http://educacionprimaria.mx/>



**Material de Apoyo para Inicial Y
 Primer Grado**

SEPT. - OCT. **ESPAÑOL** 1.º GRADO 2

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APROBACIÓN: _____

Abecedario

Reconoce el abecedario en mayúsculas, en las líneas escribe la minúscula de cada una y méndonalas.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E |
| F | G | H | I | J |
| K | L | M | N | O |
| P | Q | R | S | T |
| U | V | W | X | Y |
| Z | | | | |

SEPT. - OCT. **ESPAÑOL** 1.º GRADO 2


¿Con cuál letra?


Escríbe su nombre


Observa el nombre de tus compañeros y escribe dos que inicien con la letra igual que el tuyo.

Encierra los dibujos que inicien con la misma letra que el nombre de los siguientes niños.

Mariano: 

Ricardo: 


Gerardo: 



SEPT. - OCT. **ESPAÑOL** 1.º GRADO 12

¿Qué acciones puedes hacer con los objetos que ves en el dibujo?
 ¿Qué acciones puedes hacer con los objetos que ves en el dibujo?
 ¿Qué acciones puedes hacer con los objetos que ves en el dibujo?

Colorea los ítems según se indica, después cuenta y escribe el número que hay de cada uno.



Aboga lo de a que haymos.

Amalia

SEPT. - OCT. **ESPAÑOL** 1.º GRADO 13

¿Qué acciones puedes hacer con los objetos que ves en el dibujo?
 ¿Qué acciones puedes hacer con los objetos que ves en el dibujo?

Colorea los ítems según se indica, después cuenta y escribe el número que hay de cada uno.

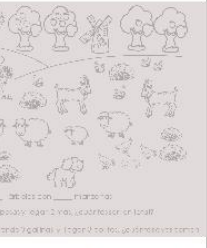


Aboga lo de a que haymos.

SEPT. - OCT. **ESPAÑOL** 1.º GRADO 14

¿Qué acciones puedes hacer con los objetos que ves en el dibujo?
 ¿Qué acciones puedes hacer con los objetos que ves en el dibujo?

Colorea los ítems según se indica, después cuenta y escribe el número que hay de cada uno.



Aboga lo de a que haymos.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO



PRIMER BLOQUE



PRIMER GRADO

<http://educacionprimaria.mx/>





SEPT. – OCT.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ESPAÑOL

1º GRADO

Mesa Técnica Pedagógica


















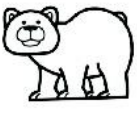
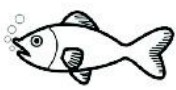
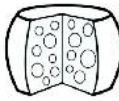









Zona Norte

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO. Utiliza el orden alfabético.

Abecedario

-Reconoce el abecedario en mayúsculas, en las líneas escribe la minúscula de cada una y menciónalas.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A  _____ | B  _____ | C  _____ | D  _____ | E  _____ |
| F  _____ | G  _____ | H  _____ | I  _____ | J  _____ |
| K  _____ | L  _____ | M  _____ | N  _____ | Ñ  _____ |
| O  _____ | P  _____ | Q  _____ | R  _____ | S  _____ |
| T  _____ | U  _____ | V  _____ | W  _____ | X  _____ |
| Y  _____ | Z  _____ | | | |

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre.

¿Con cuál letra?

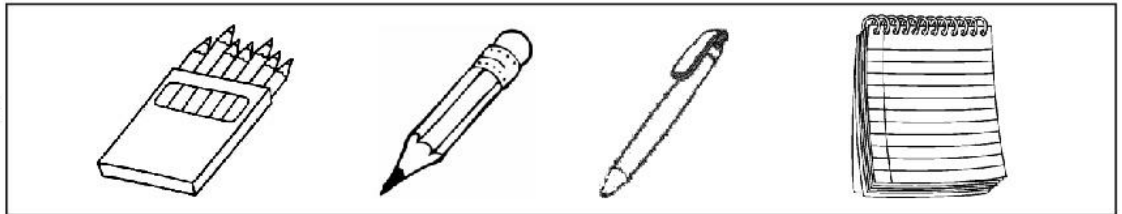
Escribe tu nombre _____

- Observa el nombre de tus compañeros y escribe dos que inicien con la letra igual que el tuyo.

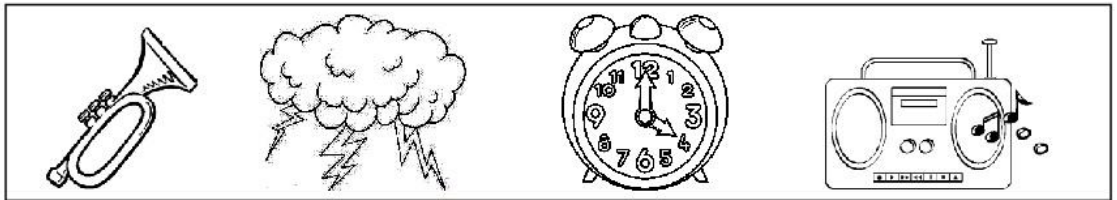
- Encierra los dibujos que inicien con la misma letra que el nombre de los siguientes niños.



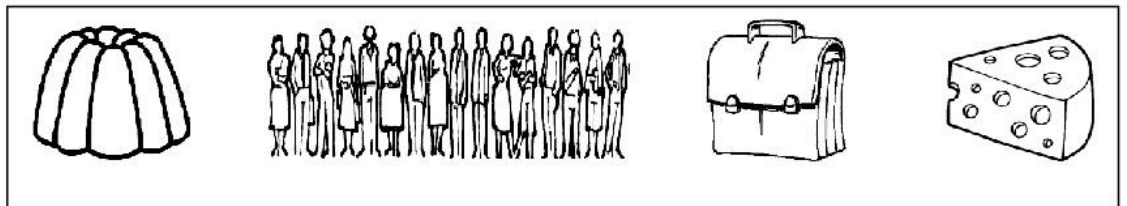
Liliana



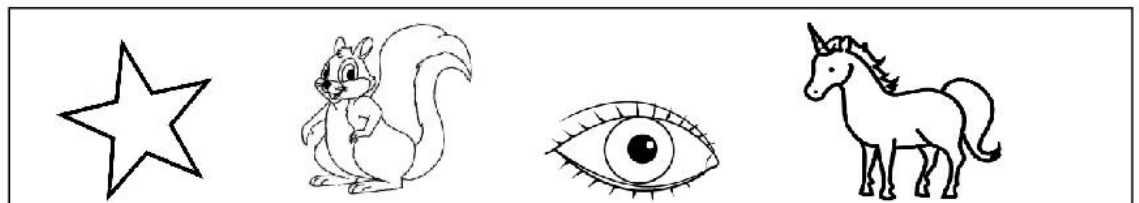
Ricardo



Gerardo



Emilia



APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre.

Adivina quién es...

- Observa los siguientes niños y junto con tu maestro o maestra lee la descripción de cada uno.
- De la parte inferior de la hoja recorta los nombres y según la descripción, pégalos en el rectángulo que les corresponde.



El juego favorito de Esteban, son los piratas.

Todos los días Karina le lleva una flor a su mamá.

Luis anotó muchos puntos en el juego de basquetbol.

Rodolfo sueña con ser un gran astrónomo.

Por las tardes Yadira toca el clarinete.

Luis



Esteban

Yadira

Rodolfo

Karina

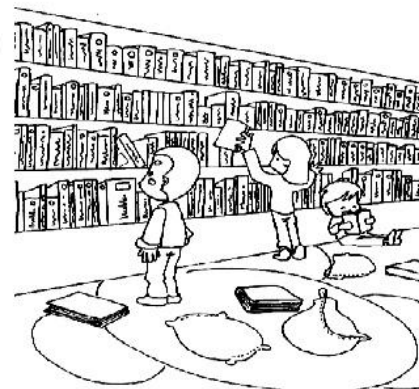
TEMA DE REFLEXIÓN. Organización alfabética de los materiales de la biblioteca.

Organizar la biblioteca de aula

- Rellena el círculo *Si* o *No* a lo que han realizado con la Biblioteca de Aula.

¿Tienen los libros bien ordenados?....

¿Escogieron un lugar especial para guardarlos?.....



Si en el salón de primer grado ya tienen la biblioteca lista, entonces no te distraigas con otras cosas, lee. ¡Eso sí que es emocionante!

Pero si aún no la tienen organizada, subraya las recomendaciones que te pueden ser útiles en el uso de la biblioteca.

- Tratar los libros con cuidado y con cariño... _____

- Mantener la biblioteca ordenada..... _____

- Acomodar los libros en orden alfabético..... _____

- Localizar los libros según las etiquetas..... _____

- No romper ni rayar los libros..... _____

- Clasificar los libros: de aventuras, de misterio, cuentos e informativos..... _____

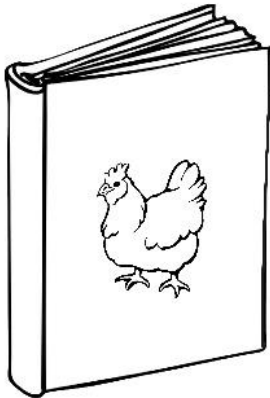
- Invitar a todo el grupo a leer..... _____

- Incluir periódicos, revistas trabajos elaborados por los alumnos y material informático..... _____

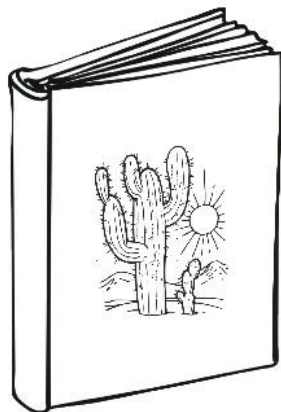
TEMA DE REFLEXIÓN. Contenido global de un texto a través de las portadas.

Títulos de los libros

- Une con líneas la portada de cada libro con su título.
- Escribe atrás de esta hoja de qué trata cada libro y coméntalo al grupo.



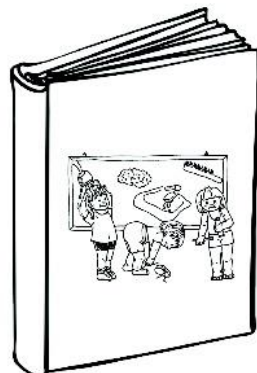
Cuento:
La Bella y la Bestia



Higiene personal



*Ciclo vida de la
gallina*

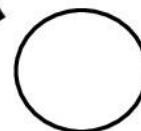
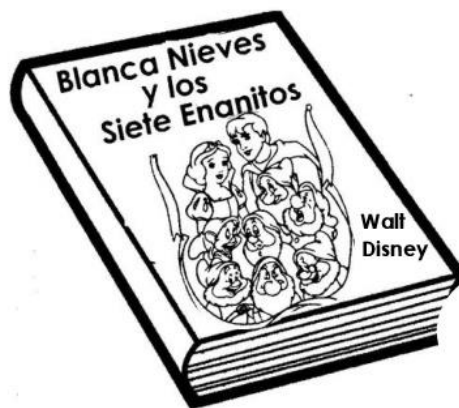
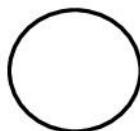
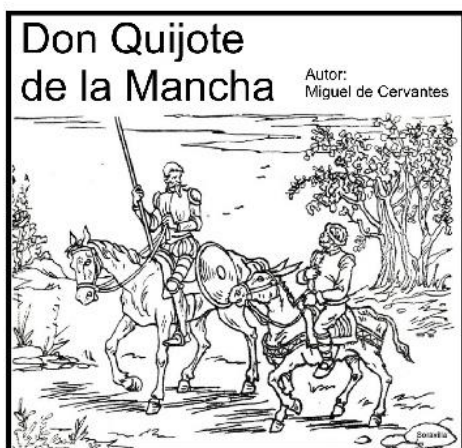
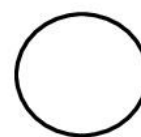
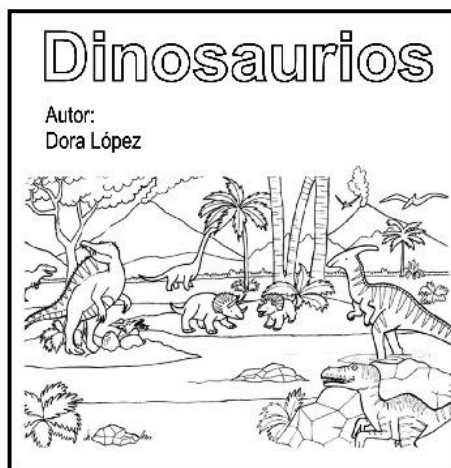
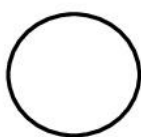


El desierto

APRENDIZAJE ESPERADO. Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones.

Identificar la información que proporcionan las portadas de los textos

- Cuenta las palabras de cada título y anota el número.



¿Cuál libro tiene el título más largo?, subráyalo.

Don Quijote de la Mancha

Blanca Nieves y los Siete Enanitos

¿Quién escribió el Libro "Dinosaurios"? _____

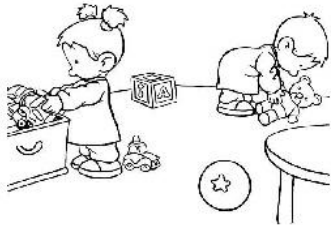
Y tú, ¿cuáles libros has leído? _____

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica letras conocidas para anticipar el contenido de un texto.

Escribir las reglas para la convivencia del grupo

Las reglas de convivencia nos ayudan a vivir en paz y en armonía. Es importante respetar los derechos de los demás y cumplir con nuestras obligaciones.

- Completa las palabras que forman el reglamento del grupo, escribe las vocales que faltan.



D__p__s__t__r__l__
b__s__r__n__s__
l__g__r__.



M__nt__n__r__l__
__rd__nd__l__
s__lón.

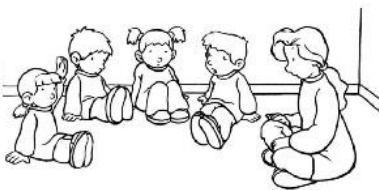
Ay__d__r__c__and__
s__n__c__s__t__.



N__c__rr__r__
d__ntr__d__l__
s__l__n.



C__mp__rt__r__m__s__
m__t__r__al__s__



Esc__ch__r__l__s__
__pini__n__s__d__
l__s__d__m__s__



S__l__d__r__a__m__s__
c__mp__ñ__r__s__



P__d__r__l__
p__l__br__.

TEMA DE REFLEXIÓN. Diferencias entre derechos y responsabilidades.

¿Qué voy a hacer?

- Une con líneas lo que debes realizar en cada caso.

Cuando llegues a algún lugar...

Si te hicieron un favor da...

Cuando necesites algo que no es tuyo...

Si te equivocaste...

Cuando te hablen...

Si te prestan algo...

Al irte de un lugar...

Si te preguntan...

Si tienes algo...

Si no tienes las cosas...



pídelo prestado.

escucha.

despídete.

responde.

saluda.

comparte.

las gracias.

no envidies.

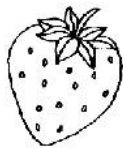
pide disculpas.

regrésalo.

TEMA DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre unidades grafonómicas.

¿Cuál letra falta?

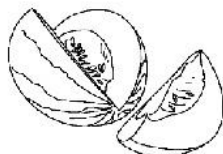
- Escribe la primer letra de cada palabra.



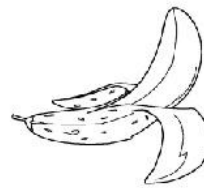
____resa



____vas



____elón



____látano



____anahoria



____anzana



SEPT. – OCT.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

1° GRADO



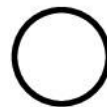
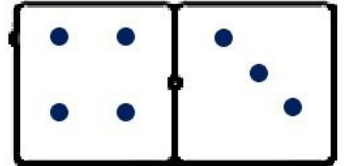
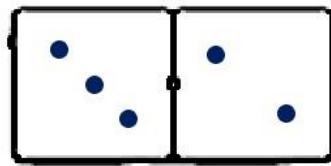
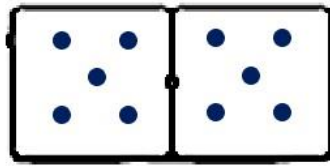
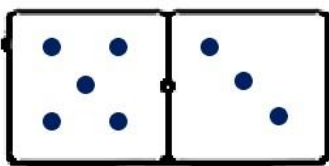
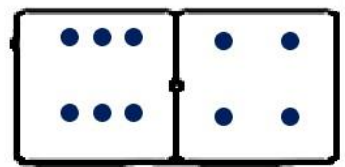
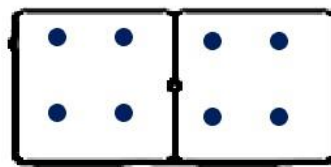
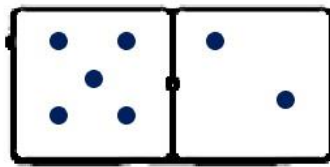
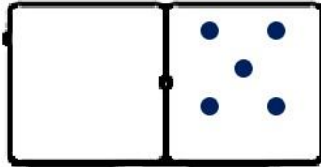
MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

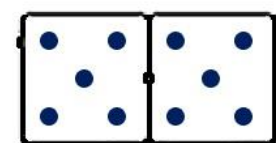
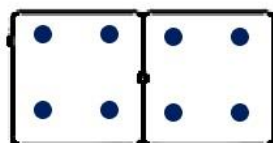
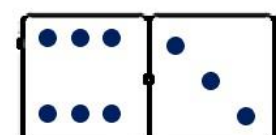
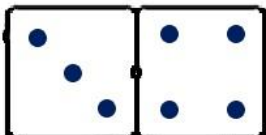
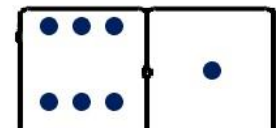
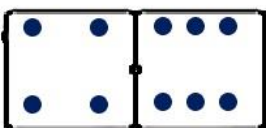
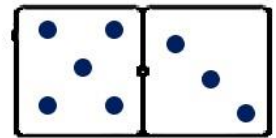
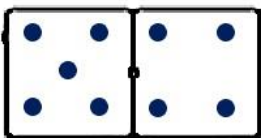
APRENDIZAJE ESPERADO: • Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

Problemas aditivos

Cuenta y escribe el total de puntos que tiene cada ficha.



Une en par las fichas que tengan la misma cantidad.



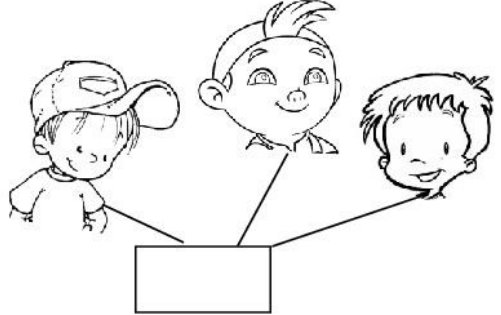
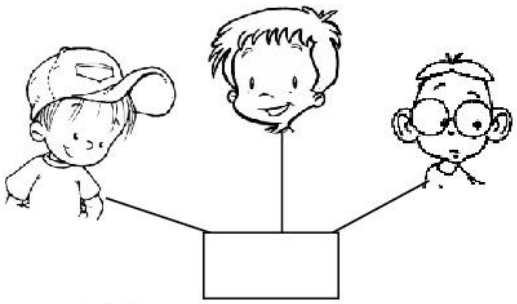
MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: • Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

Dibuja en los círculos las canicas de cada niño.



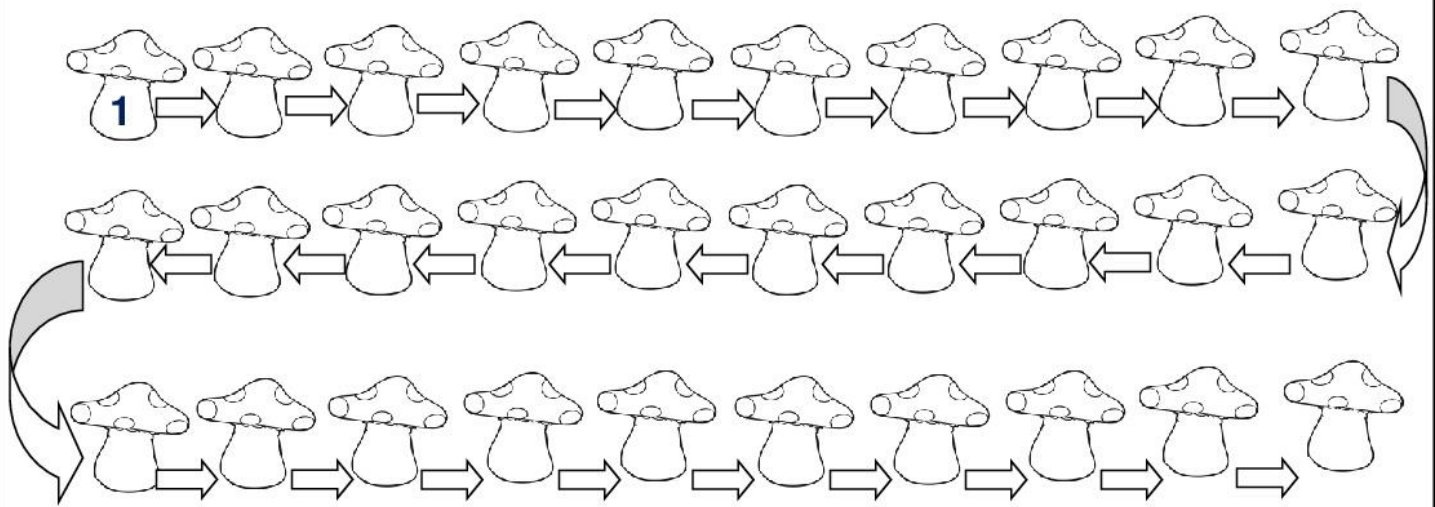
Suma las canicas que tienen los niños al juntarse.



Luis  perdió 2 canicas, ahora tiene _____

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.

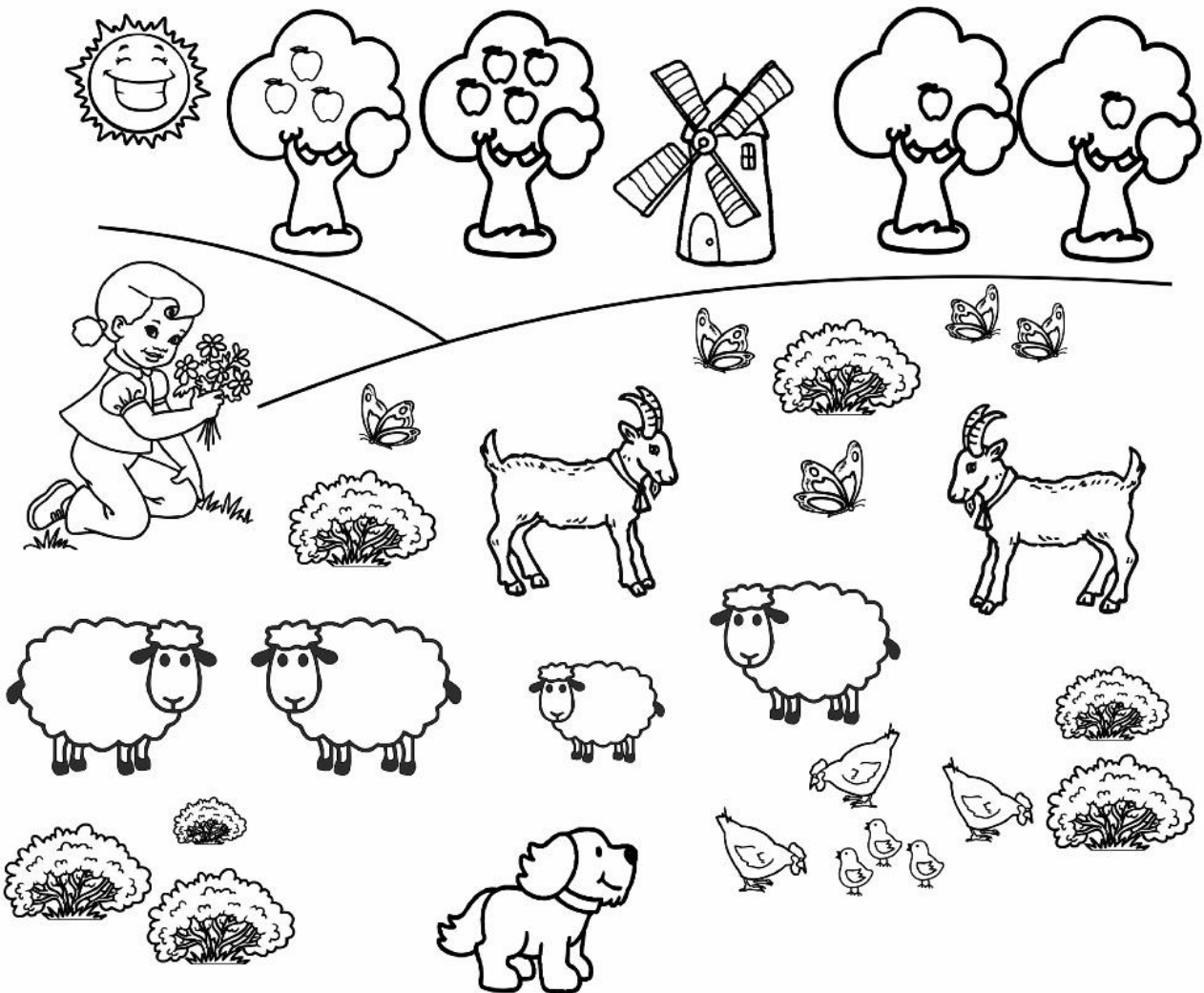
Escribe en orden los números del 1 al 30 dentro de los hongos siguiendo las flechas.



MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: • Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

Colorea y contesta.



Hay _____ árboles con _____ manzanas.

Hay 3 mariposas y llegan 2 más, ¿cuántas son en total? _____

Están comiendo 3 gallinas y llegan 3 pollitos, ¿cuántas aves comen en total? _____

Hay 9 manzanas en los árboles, dibuja las que faltan para tener 12 en total.

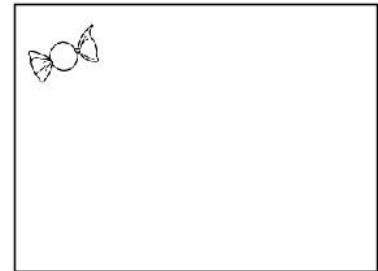
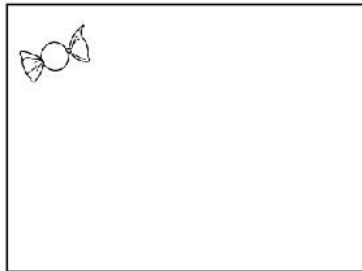
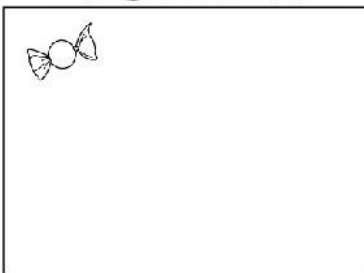
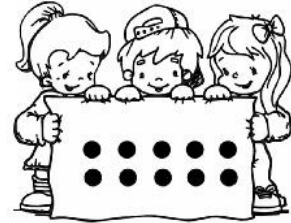
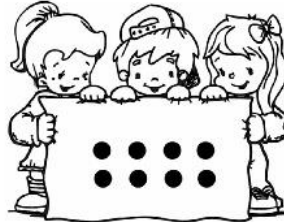
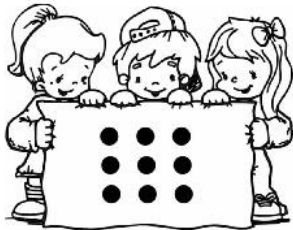
Completa: Hay flores, cabras, borreguitos y perrito.

MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.

Colecciones pequeñas

Dibuja los dulces que faltan para que haya igual cantidad según los puntos que hay en los carteles de los niños.



Colorea las flores según se indica, después cuenta y escribe la cantidad que hay de cada una.



Roja



Rosa



Amarilla

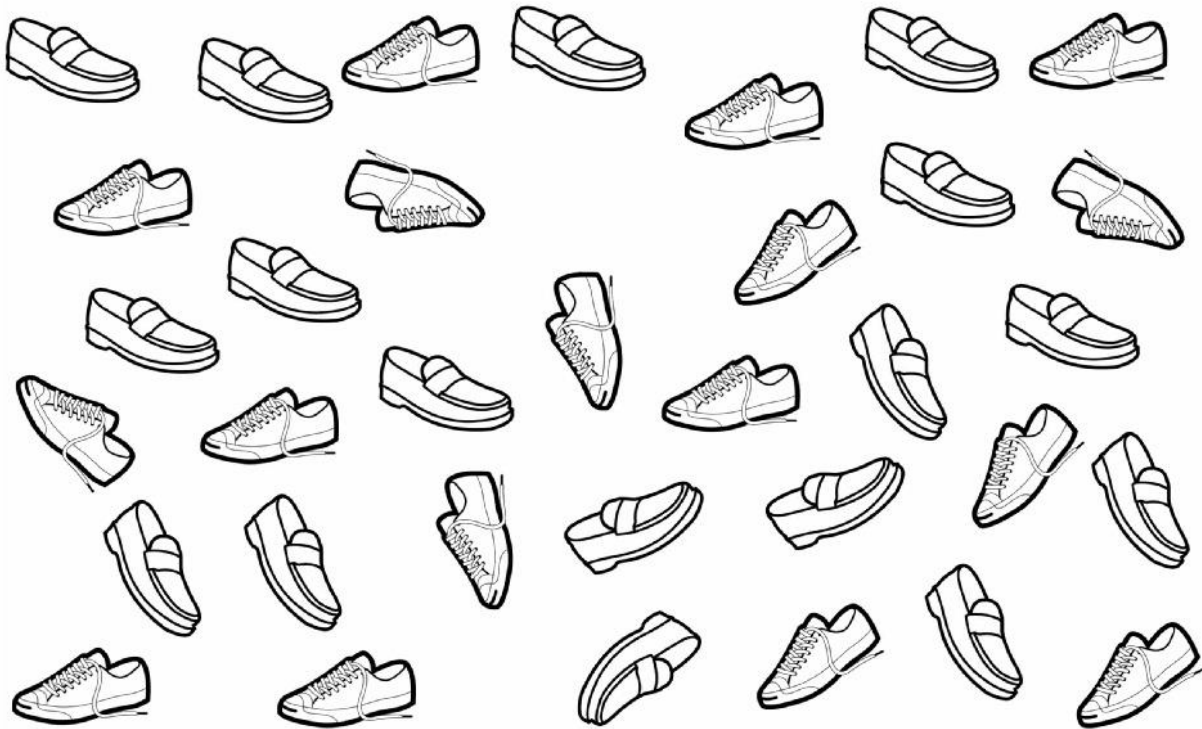
Dibuja la flor de la que hay más.



MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.

Cuenta los tenis y los zapatos y contesta.

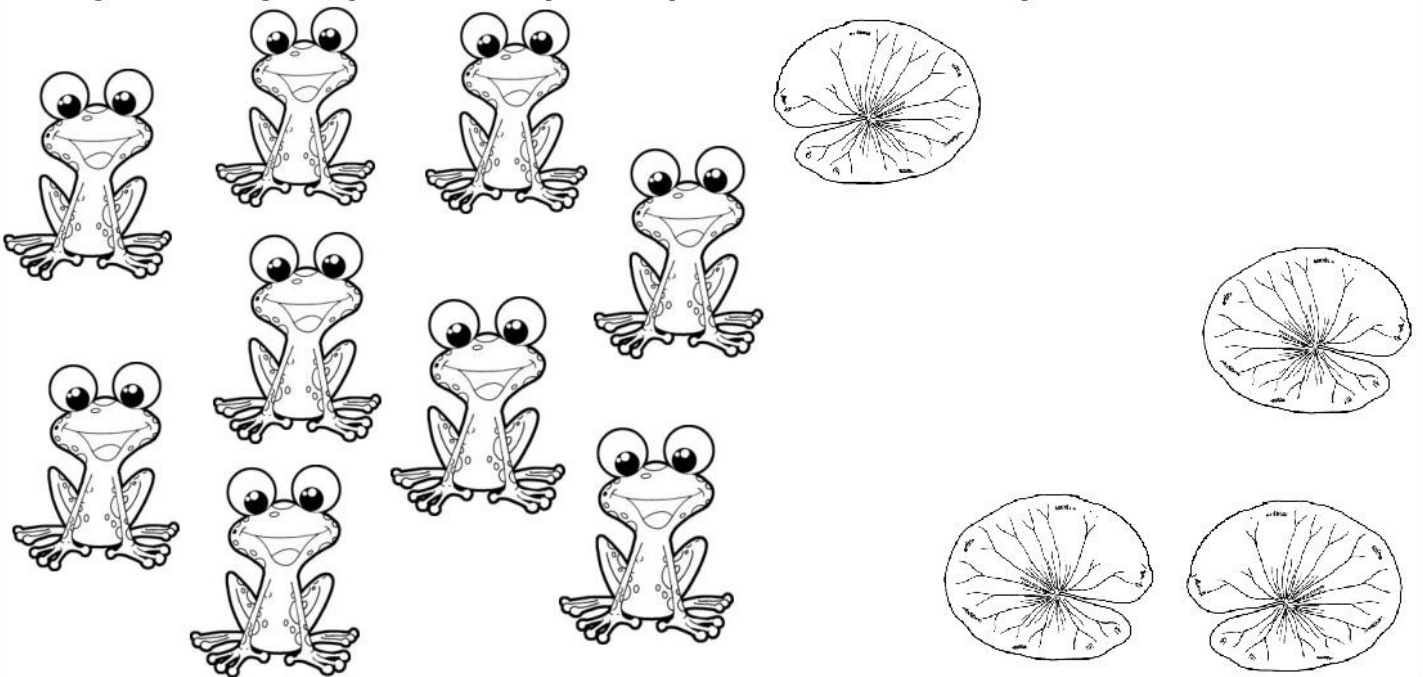


Hay _____ zapatos.

Hay _____ tenis.

¿Qué hay más, zapatos o tenis? _____

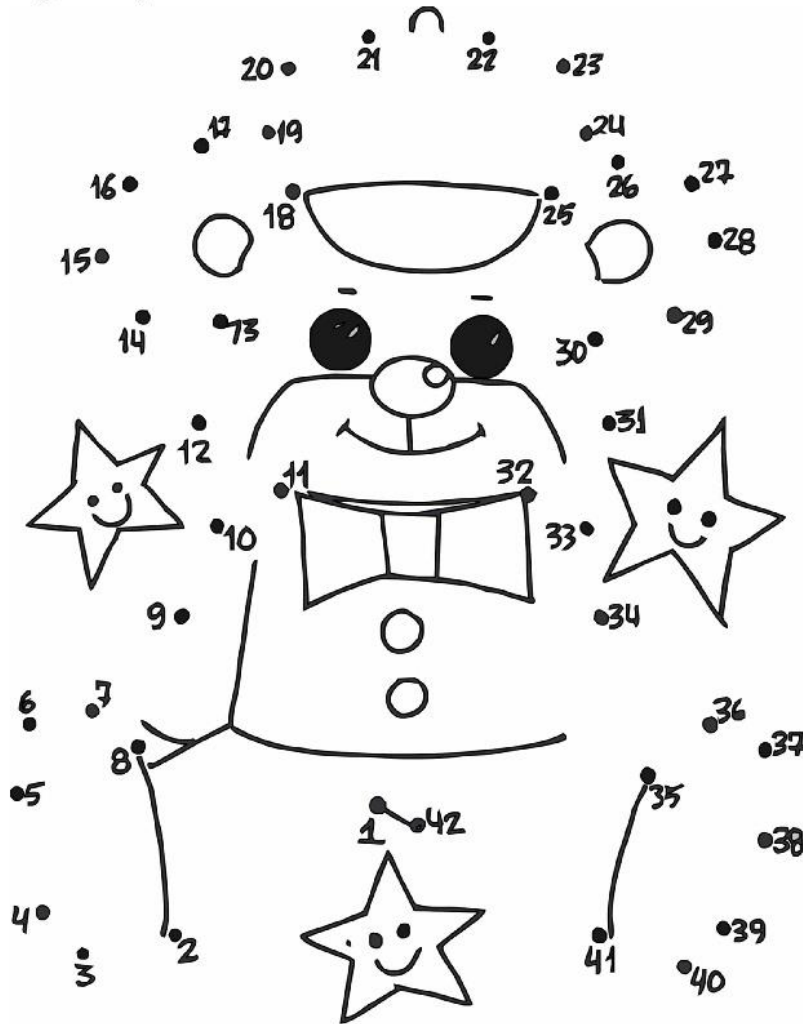
Dibuja las hojas que faltan para que cada rana se pare en una.



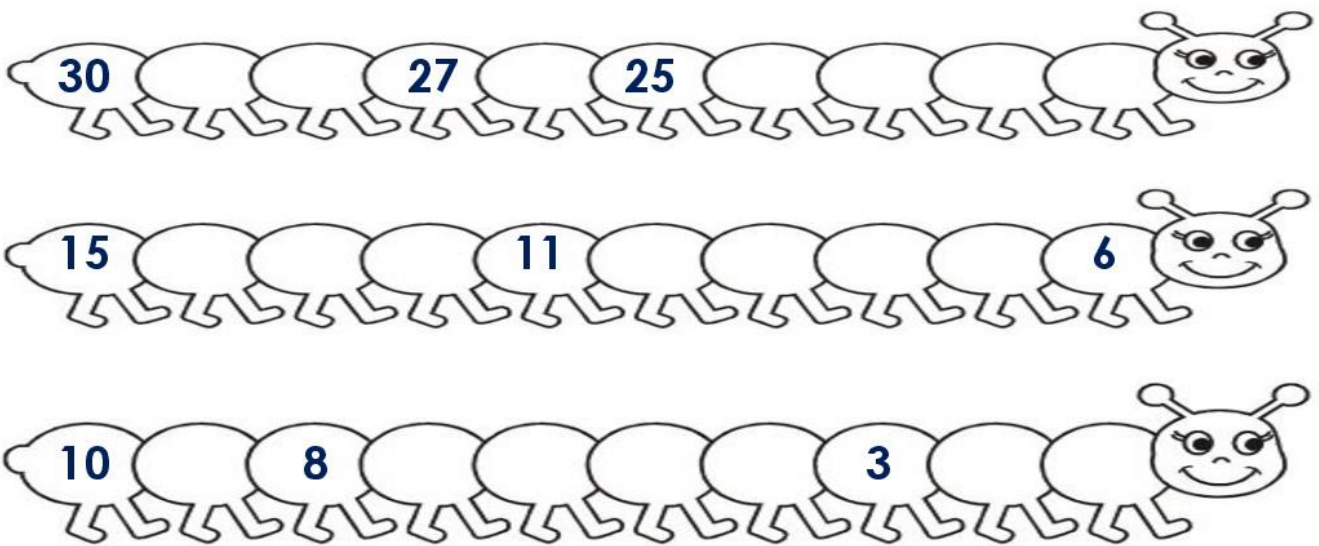
MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

Con tu lápiz sigue la numeración en orden ascendente hasta completar la figura y coloréala.



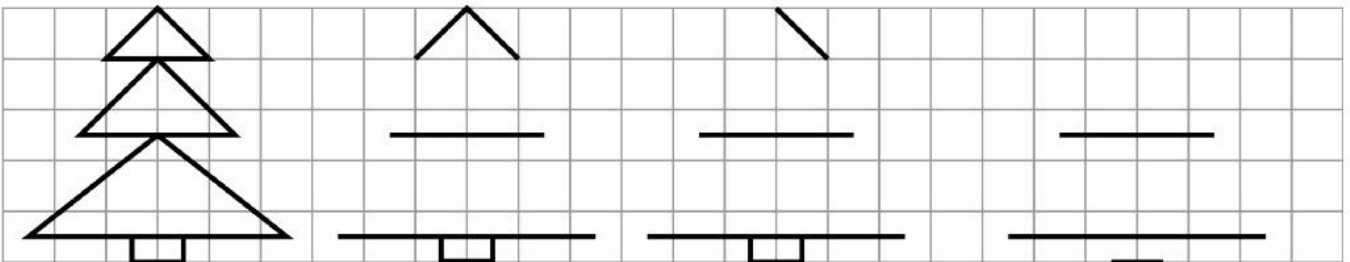
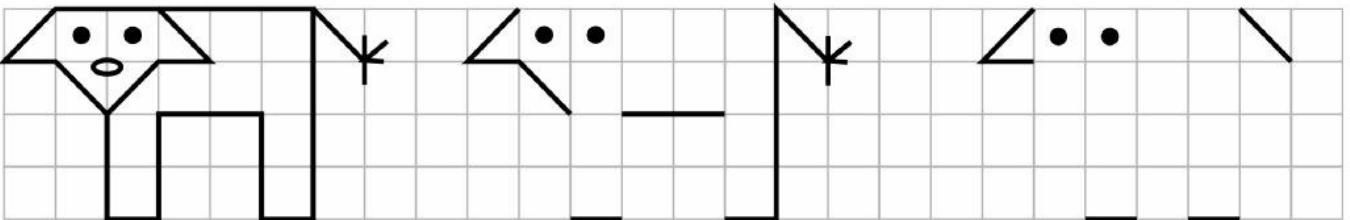
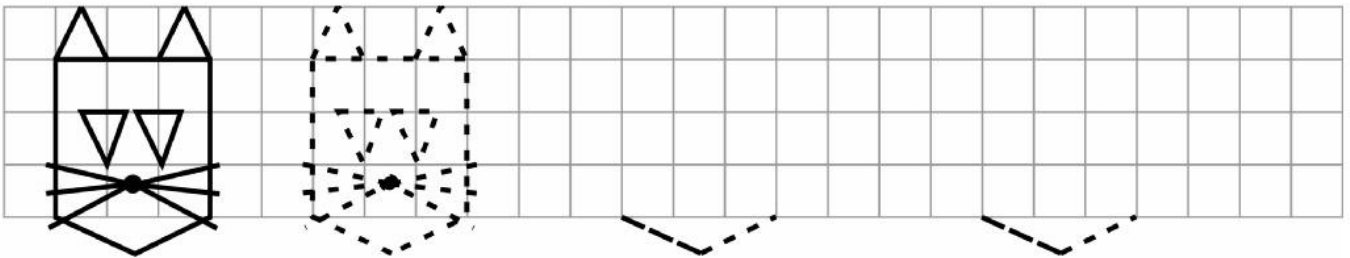
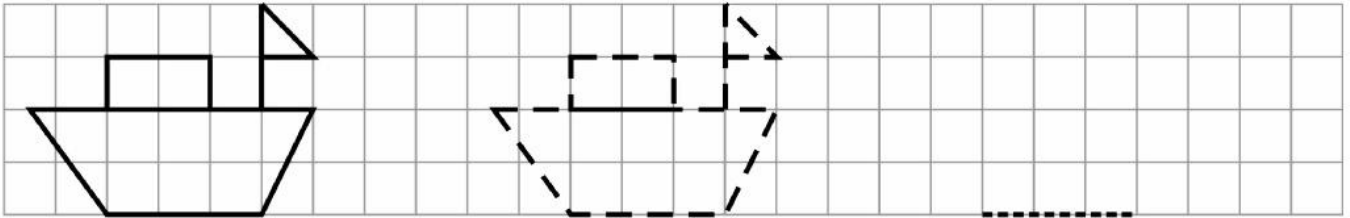
Completa de manera descendente las siguientes numeraciones.



MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.

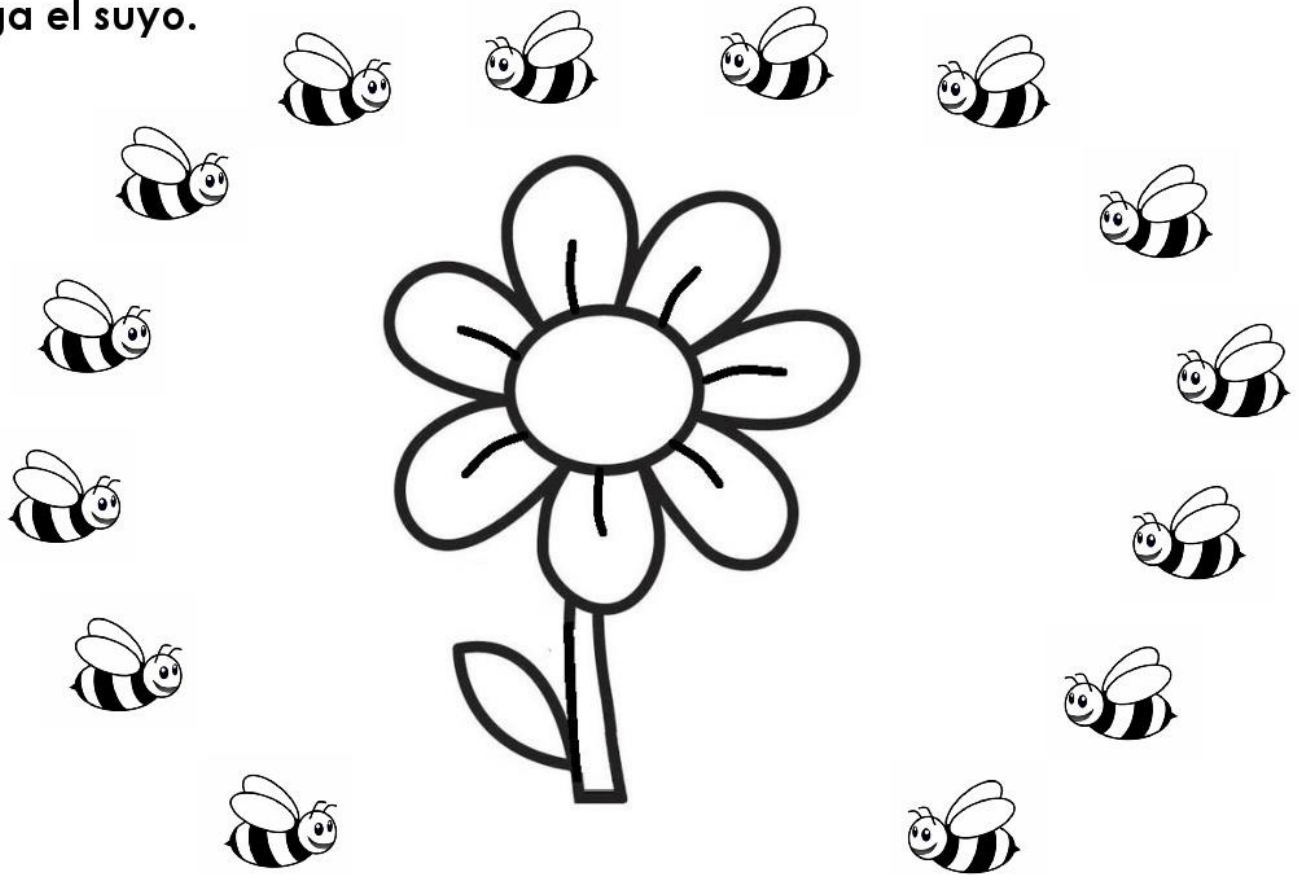
En base a los patrones de cada cuadrícula, traza y termina los dibujos usando los colores de tu preferencia.



MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: • Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.

Agrega dibujando los pétalos que se necesitan para que cada abeja tenga el suyo.



Lee y une a cada animalito con el número al que llegó.

- La rana estaba parada en la casilla 1 y dio 13 brincos.
- El canguro llegó a la casilla 15 y se regresó 10 casillas.
- El conejo estaba en la casilla 5 y dio 10 saltos.

¿Quién ganó? _____

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|





SEPT. – OCT.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

1° GRADO

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: • Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad.

Colorea y contesta:

¿Quién soy y cómo soy?

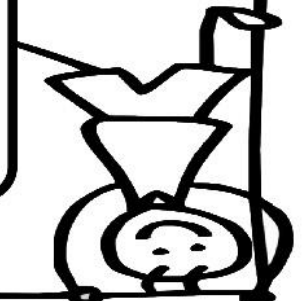
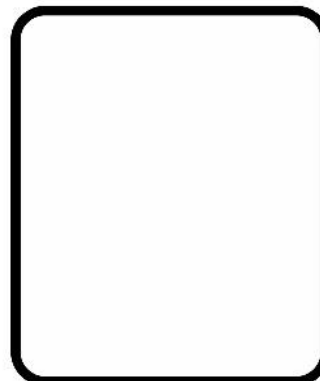


Me llamo: _____

Tengo _____ años y vivo con _____

Lo que más me gusta
hacer es: _____

Dibújate



Dibuja el rostro de tus mejores amigos y comenta en tu grupo en qué se parecen y en qué son diferentes.

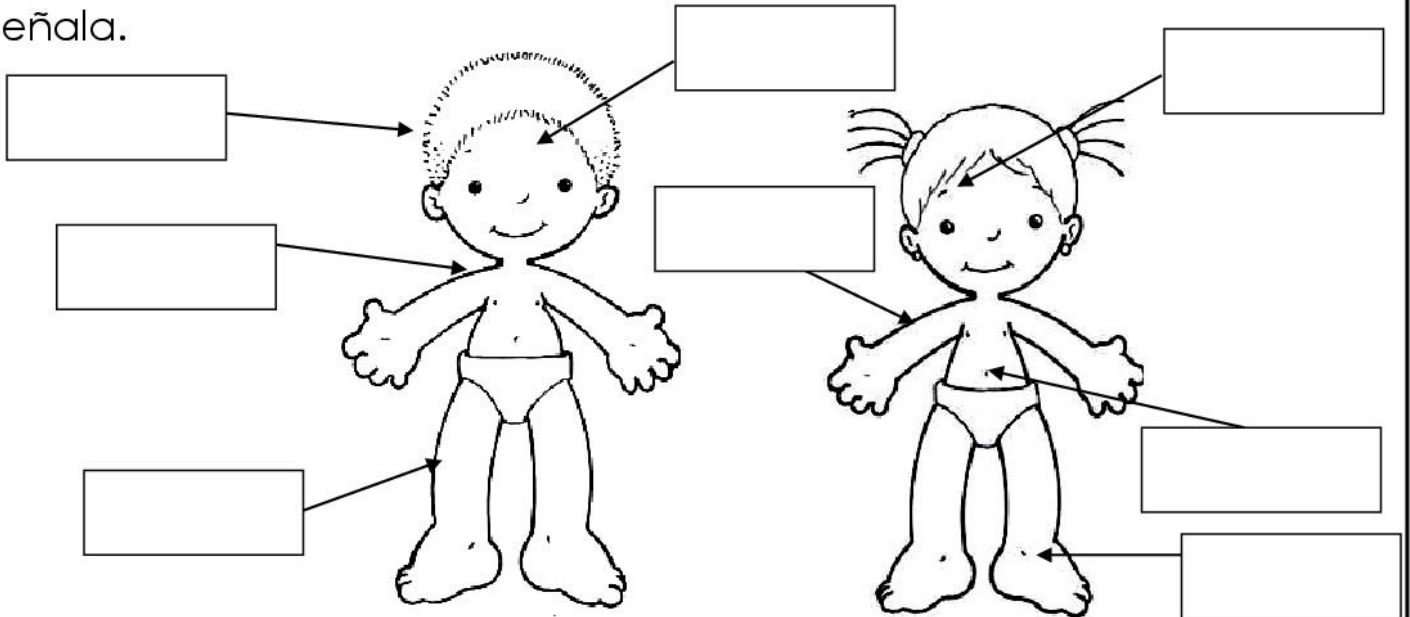


Recuerda: "Aunque son diferentes todos merecen respeto."

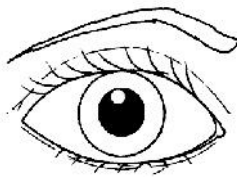
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

APRENDIZAJE ESPERADO: • Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, compleción y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares.

Recorta los nombres de las partes del cuerpo y pégalos donde se señala.



Colorea uno o dos cuadros, según la cantidad de partes que tengas en tu cuerpo.















cabeza

frente

hombro

ceja

rodilla

tobillo

ombligo

brazo

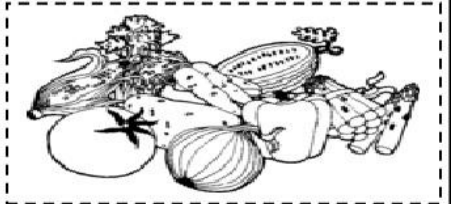
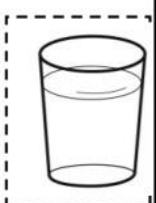
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

APRENDIZAJE ESPERADO: • Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud.

Cuido mi cuerpo

Colorea, recorta e ilustra el cuadro de la salud. Cuélgalo en tu cuarto.

| | | |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| Haz deporte. | Come alimentos variados. | |
| Cepilla tus dientes. | Mi salud | Toma agua simple potable. |
| El baño debe ser diario. | Lávate las manos. | |
| La felicidad está ante todo, en la salud. | | |

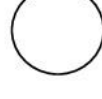
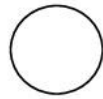
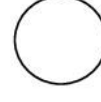
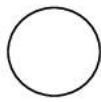
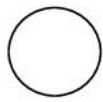


EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

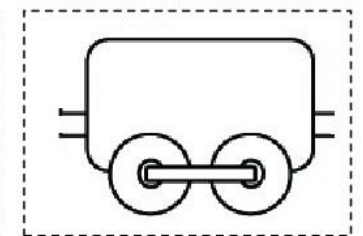
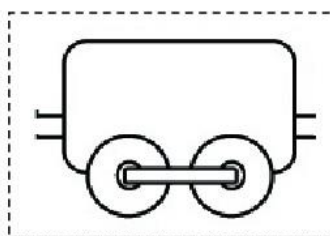
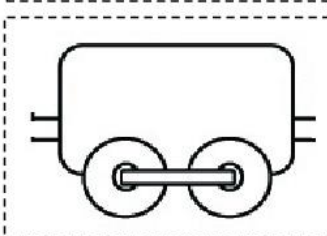
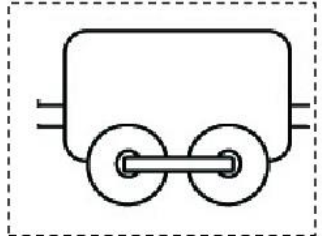
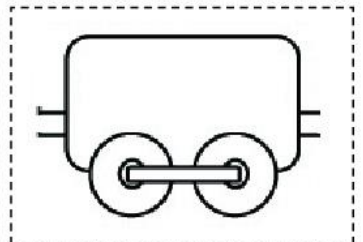
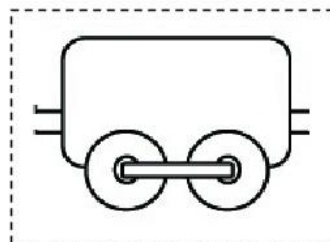
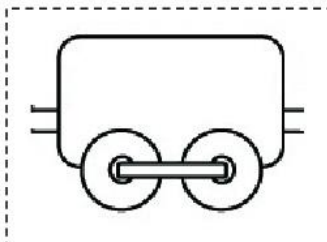
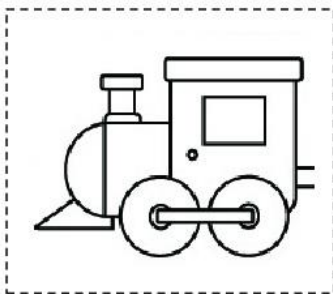
APRENDIZAJE ESPERADO: • Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente.

Los días de la semana

Escribe los números del 1 al 6 a las actividades según el orden como las realizas. Pinta un **Sol** si lo haces de día o una **Luna** si lo haces de noche.



Colorea y pega estas piezas en un material duro que puedas recortar y forma el Tren de la semana. Pega los nombres de los días.



Jueves

Lunes

Domingo

Viernes

Sábado

Martes

Miércoles

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

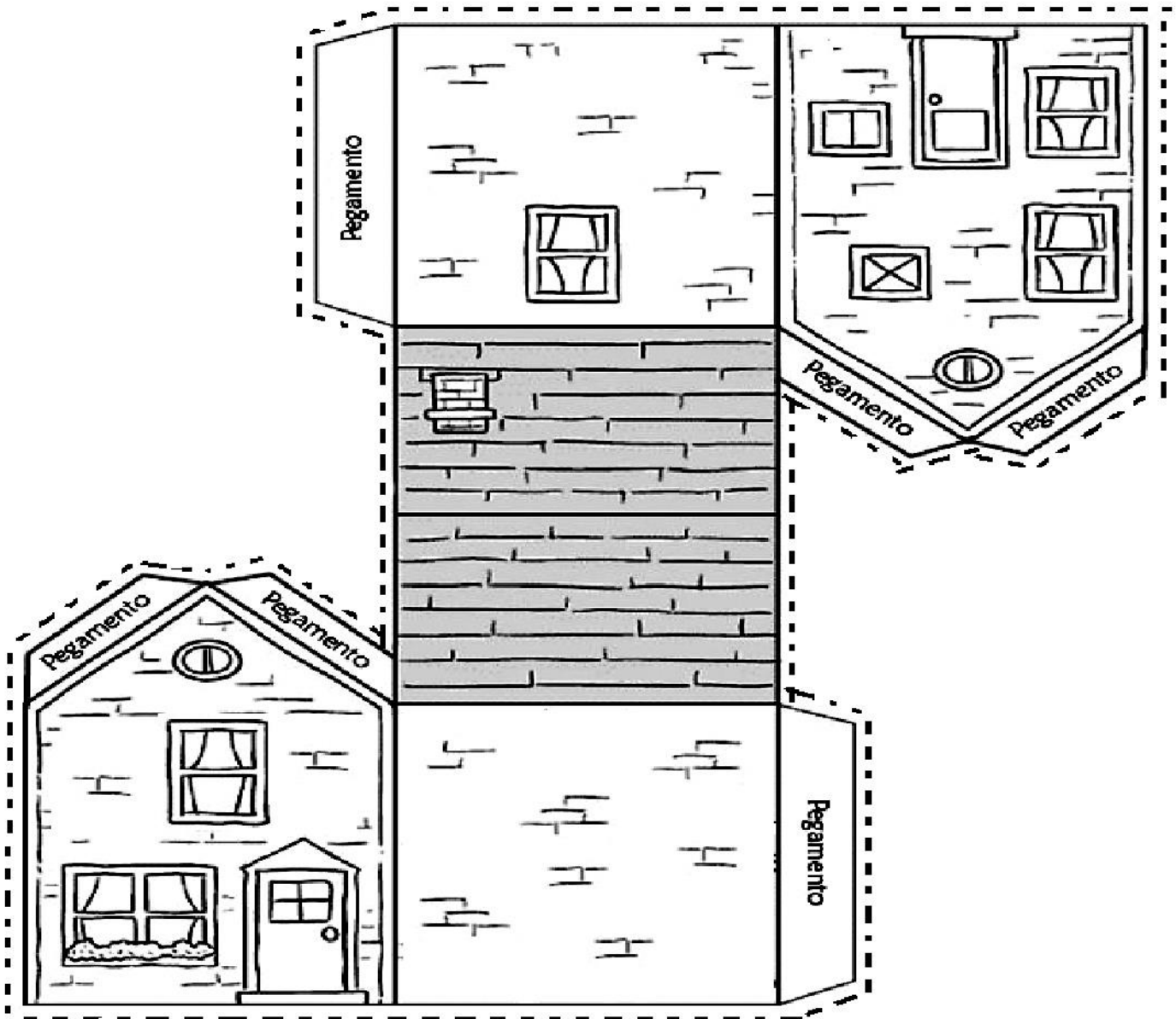
APRENDIZAJE ESPERADO: • Describe características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones.

El lugar donde vivo

Recorta las palabras de abajo y acomódalas para completar el enunciado.

Mi _____ es el _____ donde _____ me _____.

Colorea la casa como gustes, recórtala y ármala, después comenta con tus compañeros en qué se parece o es diferente a la tuya.



espera

lugar

casa

alguien

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

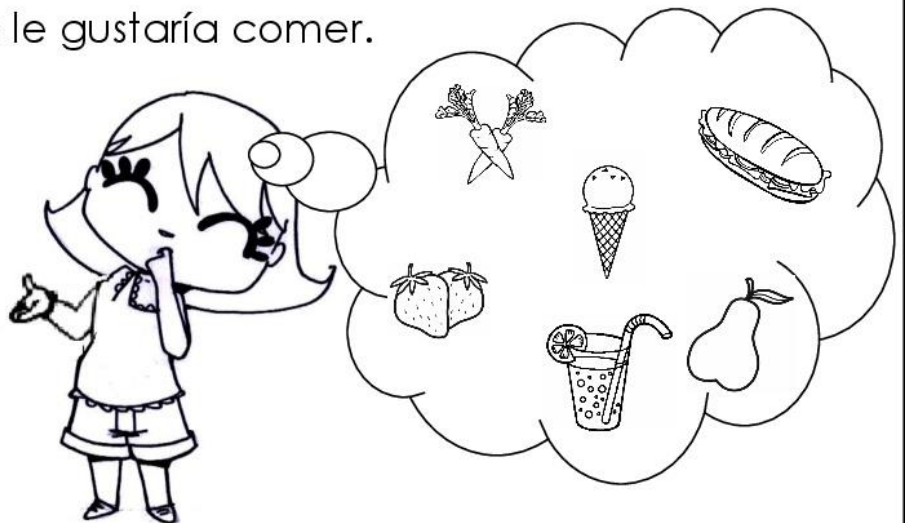
APRENDIZAJE ESPERADO: • Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos).

Dibuja: Un camino de la casa a la escuela. Una gallina lejos de la casa. Flores a la derecha de la casa. Zacate verde a la izquierda de los árboles. Un gato arriba de un árbol. Un niño a la izquierda de la escuela.

Colorea de azul la nube que está cerca de la casa y del color que gustes toda la imagen.



Observa lo que está pensando Elena, elige y dibuja en su mano derecha lo que crees que le gustaría comer.

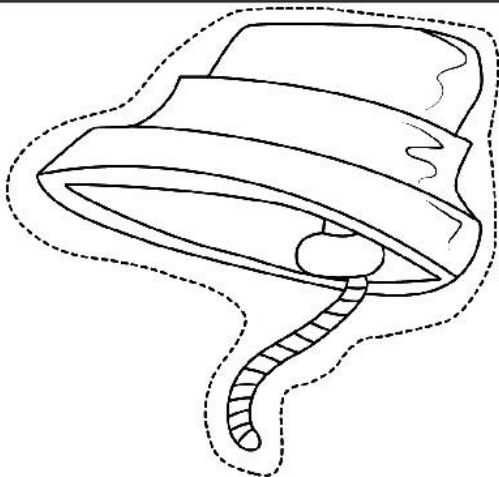


EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

APRENDIZAJE ESPERADO: • Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia y valora su importancia para los mexicanos.

Colorea, recorta los dibujos y pégalos en las siluetas que correspondan para completar el cuadro de la **Independencia de México**.

Comenta con tus compañeros y maestra o maestro lo que representa o significa la imagen y la importancia de celebrar la Independencia de México.





NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: • Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.

Remarca la flor y escribe los datos que se piden.

Colorea.

MIS DATOS PERSONALES

Tus datos personales te dan identidad, no los des a desconocidos.



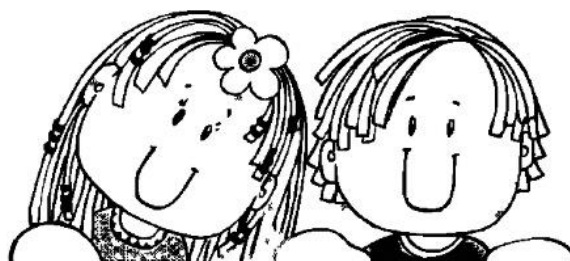
Lo que me gusta de mi es:

Lo que me enoja es:

Nombre de mi mamá y mi papá



¿Cuál vocal falta en el cartel? Escríbela y comenta en tu grupo la importancia de la frase.



Tenemos derecho a:

Un nombre, un famili y un hogr

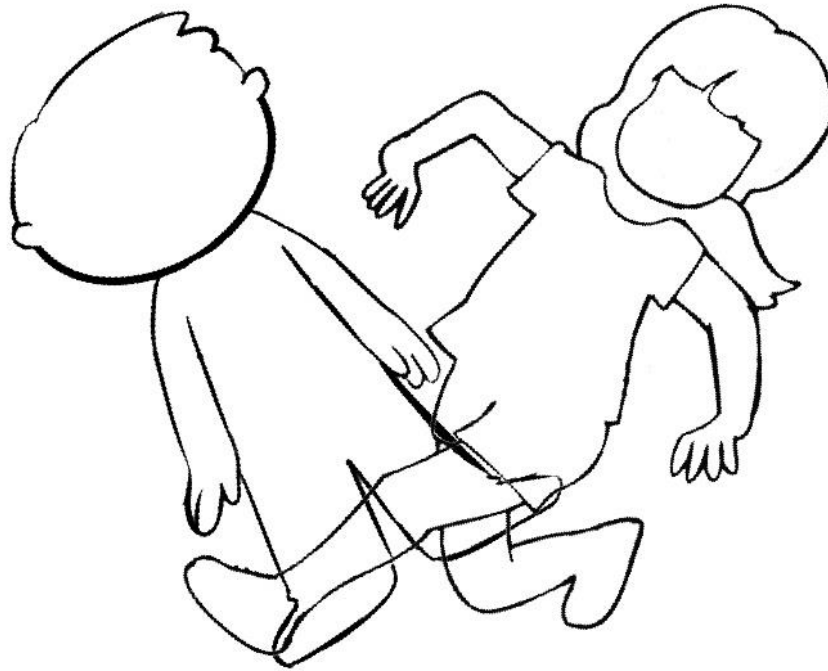
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: • Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.

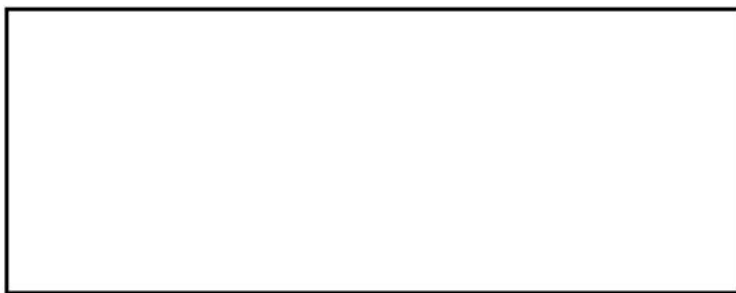
Soy único

Colorea: **Tengo derecho a una identidad**

También ilumina la imagen que te corresponde, niña o niño.



Escribe tu nombre completo y termina la bandera de tu país y coloréala.

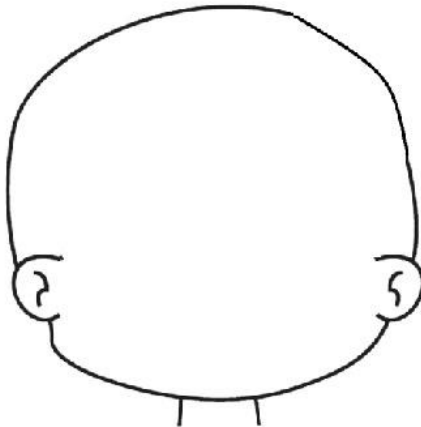


Explica en tu grupo en qué te distingues de los demás.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: • Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.

Completa la siguiente silueta con tus rasgos y realiza lo que se pide.



Encierra: ¿Cómo eres?

Yo soy... **gordito - gordita - flaquita
flaquito - alto - alta - bajito - bajita**

Mi familia es...

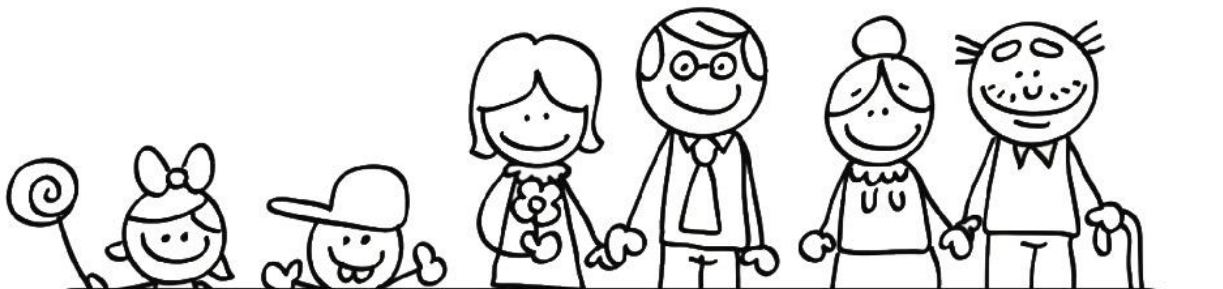
grande - pequeña - mediana

Una costumbre que tenemos es:

Recuerda: Tienes derecho a un nombre y a que te llamen así, sin apodos o calificativos ofensivos.

¿En qué te pareces a tu familia?

Tu familia es un grupo al que perteneces, escribe sus nombres y comenta en qué te pareces a ellos y en qué son diferentes a las demás familias.



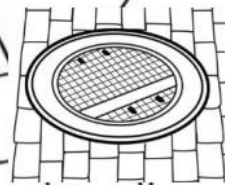
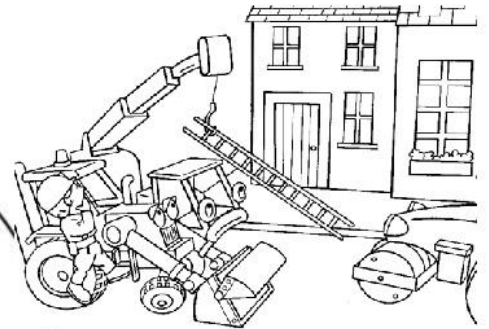
Integrantes:

Lo que nos gusta hacer juntos es:

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: • Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.

Para no tener accidentes Pedro debe evitar pasar por las zonas de peligro, guíalo para llegar con bien a su casa.



Comenta:

¿Qué riesgo hay en cada lugar?

¿Qué medidas de prevención se deben tomar?



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: • Identifica los beneficios de una alimentación correcta.

Una alimentación correcta

Encuentra las frutas y coloréalas.



En la siguiente sopa de letras encuentra nombres de alimentos saludables.

Escribe tres beneficios de comer sanamente:

- 1.- _____
- _____
- 2.- _____
- _____
- 3.- _____
- _____

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | S | A | N | D | I | A | B | F |
| U | V | A | S | F | L | N | A | R |
| R | C | A | N | A | N | A | N | E |
| A | O | M | Z | L | Y | R | A | S |
| Z | F | E | X | I | K | A | N | A |
| N | W | L | I | M | O | N | A | M |
| O | M | O | R | A | F | J | W | A |
| M | A | N | Z | A | N | A | E | A |



ESPAÑOL



Hola soy Oki, y al igual que tu estoy en la primaria, trabajaremos con este Material de Apoyo que tiene actividades y textos interesantes, divertidos y emocionantes.

Ya verás que poco a poco vas a leer y escribir más palabras, hasta formar interesantes textos.

Adivina quién es...

A.E. Identifica palabras que inician con la misma letra de su nombre.

- Observa los siguientes niños y junto con tu maestro o maestra lee la descripción de cada uno.
- De la parte inferior de la hoja recorta el nombre y según la descripción, pégalo en el rectángulo que le corresponde.



Paola juega con la bolsa de su mamá.

Todas las noches antes de dormir, Andrés lee cuentos.

Santiago come mucha fruta.

Para leer y escribir, Renata usa anteojos.



Andrés

Santiago

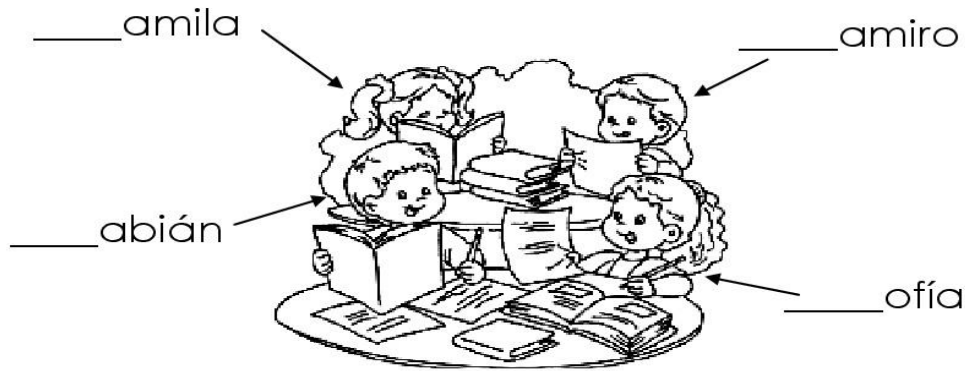
Renata

Paola



T.R. Correspondencia entre oralidad y escritura.

-Escoge la letra que falta para completar el nombre de los siguientes niños.

S - R - F - C



- Escribe el nombre de tus compañeros.

| | |
|---|---|
|  <p>Hombres</p> |  <p>Mujeres</p> |
| | |
| | |

-Lee los nombres de mis amigos y busca los objetos que inicien con la misma letra de su nombre.

Estela

Andrés

Laura

Pedro

Carlos

Gustavo



libro



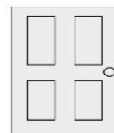
globos



camisa



elote



puerta



anillo

ESPAÑOL
Conoce el alfabeto

A.E. Utiliza el orden alfabético

- Con diferentes colores remarca cada letra del abecedario.
- En el abecedario escribe la letra minúscula de cada mayúscula.

A B C D E F G H I J

K L M N O P Q R S T

U V W X Y Z

- Para formar tu nombre, encierra las letras que lo componen y escríbelas en la línea.

Me llamo: _____

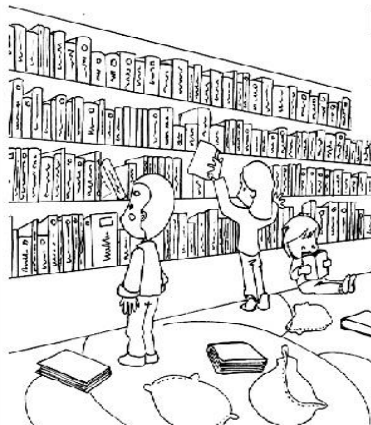
Organizar la biblioteca de aula

T.R. Organización alfabética de los materiales de la biblioteca.

-Completa la palabra.

Los alumnos de 1º grado organizan la biblioteca del salón, así podrán encontrar los libros de una manera más rá___i___a.

- Marca con una ✓ las opciones que son útiles para organizar la biblioteca.



- Agarrar los libros sin pedir permiso.....
- Acomodarlos en orden alfabético.....
- Localizar libros sin ayuda de nadie.....
- Clasificar los libros por temas.....
- Utilizar letreros para separar los libros.....

La portada de los libros

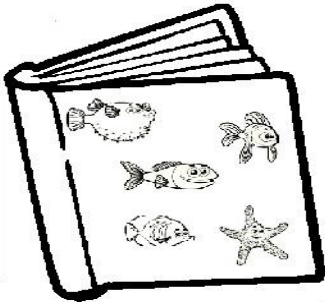
A.E. Anticipa el contenido de un texto a partir de la información que le proporcionan títulos e ilustraciones. Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.

- Observa la portada de cada libro y subraya el tema que trata.



- * Construye un librero.
- * Recetas de cocina.

- * Los animales acuáticos.
- * Animales de la selva.



- * Figuras geométricas.
- * Las plantas.

- Observa las siguientes portadas e identifica lo que se pide.



¿Cuántas palabras tiene el título de este libro? _____

Escribe la palabra más larga de este título: _____

¿Cuáles palabras del título puedes leer? _____

Y en este libro, ¿cuántas palabras tiene el título? _____

Escribe las palabras más cortas de este título: _____

¿Quién es el autor del libro?



Cuentos preferidos

A. E. Escribe títulos de cuentos.

- Observa las ilustraciones y completa el nombre del cuento al que pertenecen, escribe las letras que faltan.



Ca__er__ci__ __ R__ __a

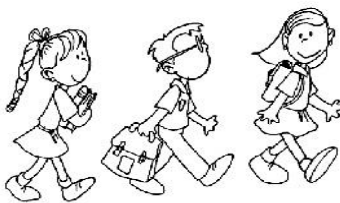
__i__och__

Reglas para la convivencia del grupo

A.E. Identifica la función de los reglamentos. Expone su opinión y escucha la de los demás.

Las reglas que deben seguir en el salón las pueden anotar en un libro o un cartel para que todos las conozcan y no olviden respetarlas.

-Encierra en un círculo las reglas que debes respetar en el salón de clases.



Entrar en orden.



No masticar chicle.



No correr, no empujar.



Tirar la basura en la papelera.



Dialogar con respeto.



Pedir las cosas por favor.

-Pon una ✓ a las reglas que respetas.

Cumplo con la tarea. ____

Soy puntual. ____

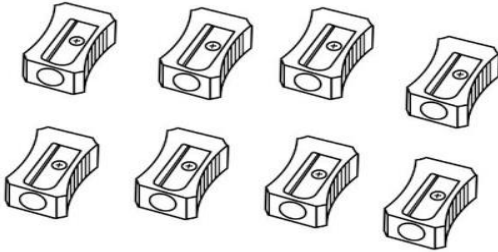
Realizo trabajos en clase. ____

Siempre me aseo. ____

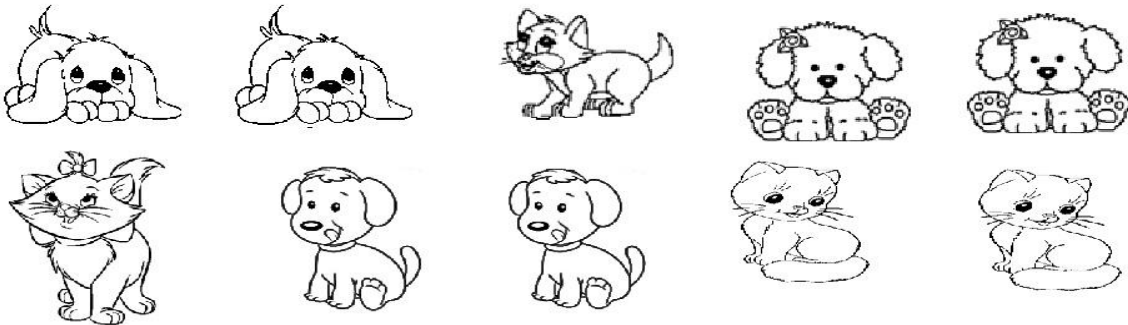
MATEMÁTICAS

A.E. Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.

-Dibuja más lápices que sacapuntas.

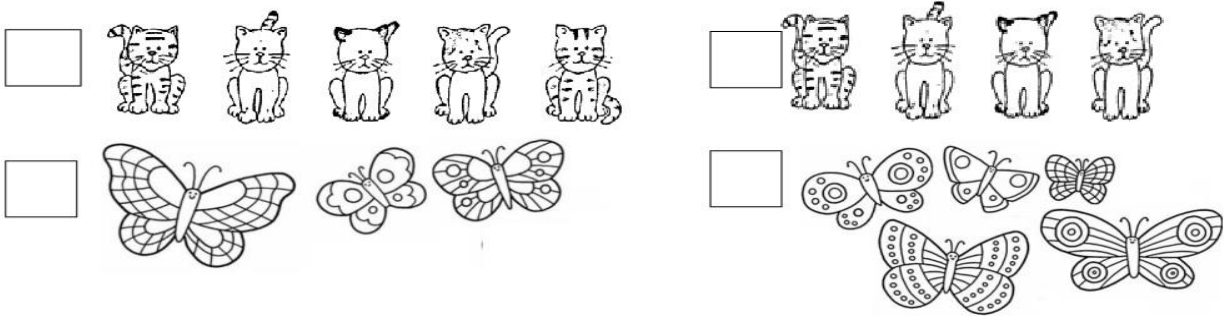


-Encierra en un círculo las parejas que encuentres iguales.

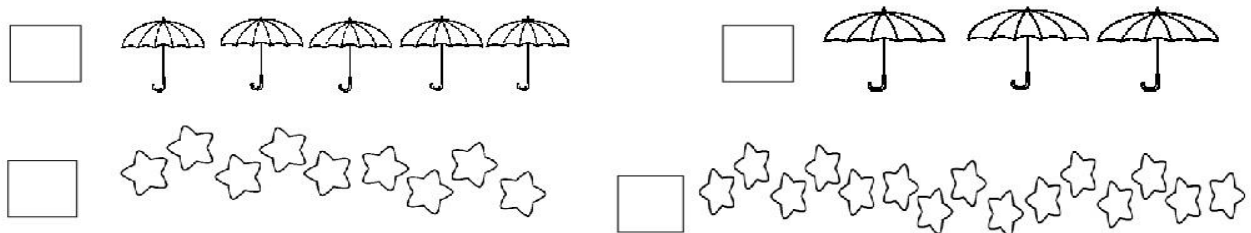


¿Cuántos animales hay? _____ ¿Cuántas parejas hay? _____

-Tacha el cuadrito donde hay menos.



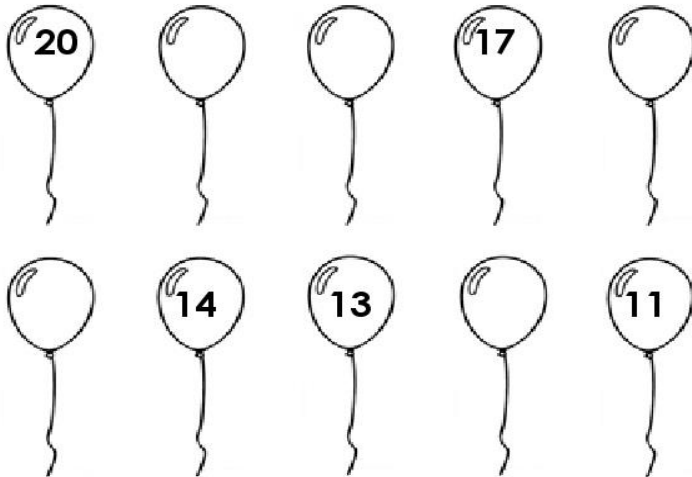
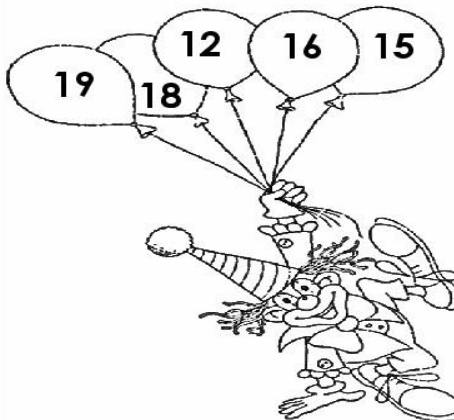
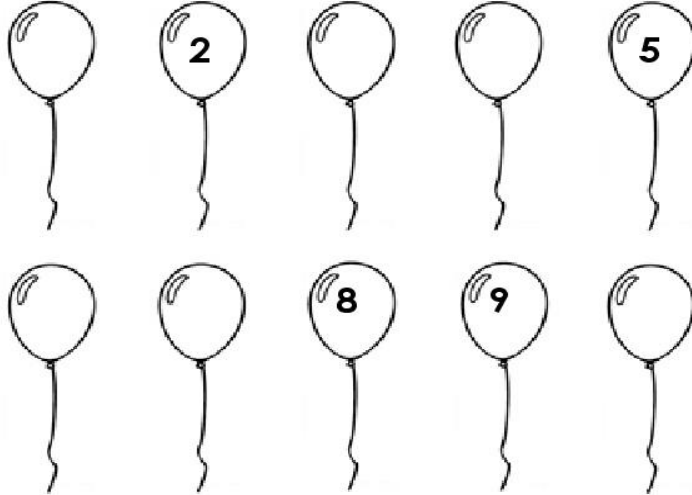
-Tacha el cuadrito donde hay más.



MATEMÁTICAS

A.E. Expresión oral de la sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

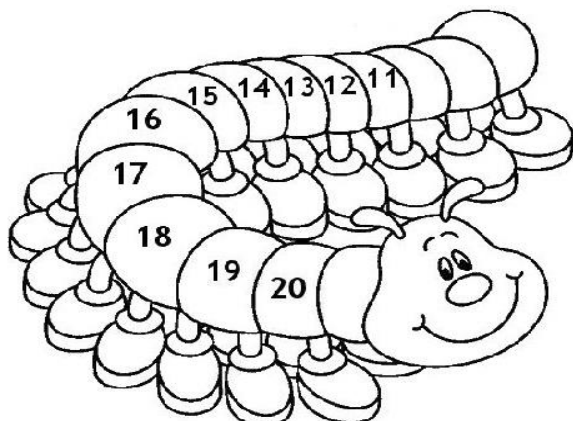
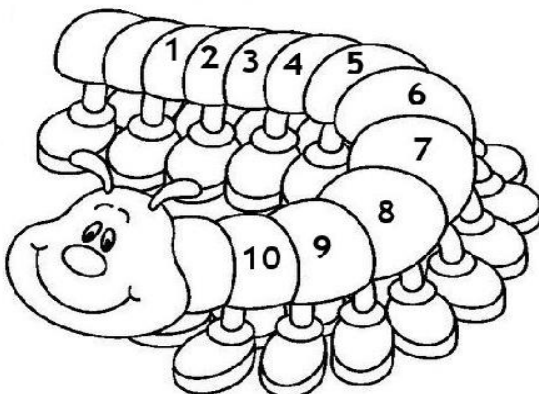
-Ayuda a cada payasito a colocar los globos en orden ascendente o descendente de 1 en 1 a partir del número dado.



-Cuenta en voz alta las siguientes sucesiones numéricas y haz lo que se pide.

¿Cuál número está entre el 8 y el 10? _____

¿Si aumentas 3 números más a este gusanito, ¿a cuál número llegas? _____



MATEMÁTICAS

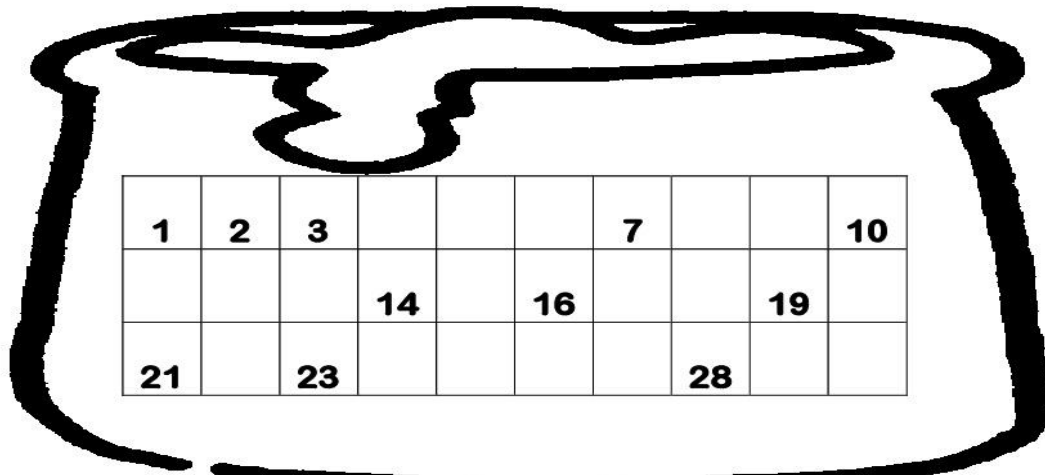
A.E. Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.

Descubre el dibujo oculto.

- Une los números siguiendo el orden de 1 en 1 hasta el 30.
- Colorea



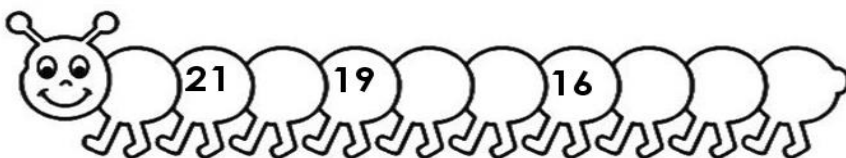
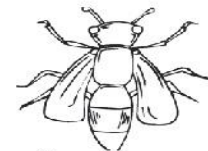
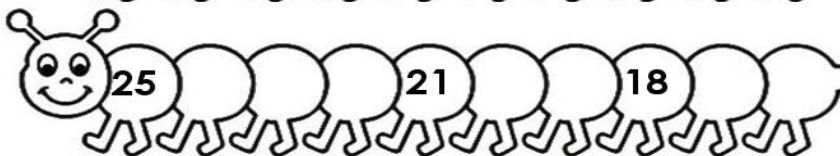
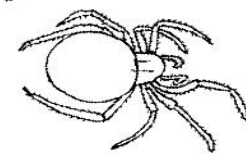
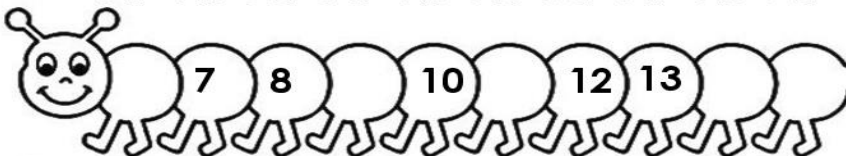
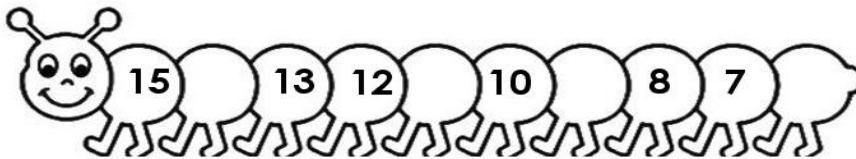
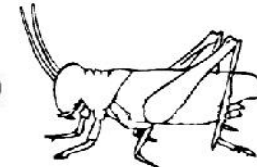
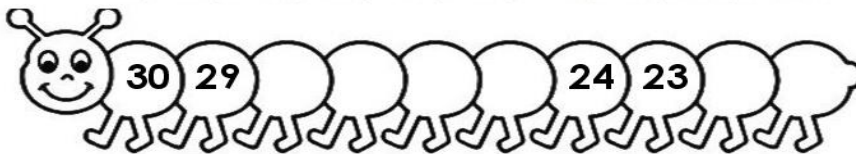
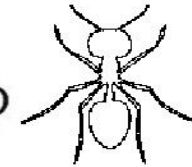
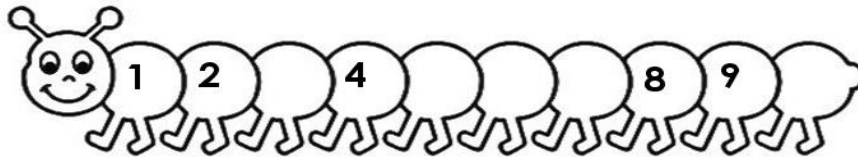
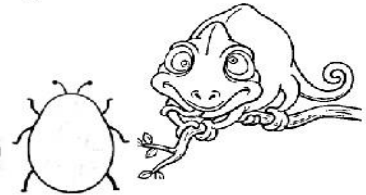
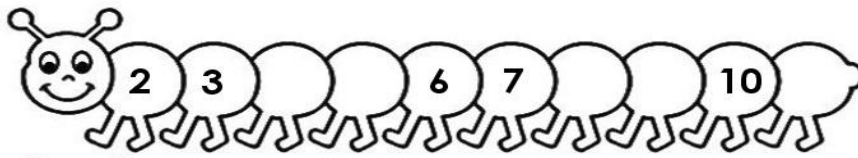
-Completa con los números que faltan.



A.E. Expresión oral de la sucesión numerica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

COMPLETA LAS SERIES.

-Encuentra el único insecto que no se ha comido este camaleón, para ello el último número de cada serie te indicará una letra en las claves, escríbelas al final de cada gusanito y descubrirás el nombre de quien se ha escapado.

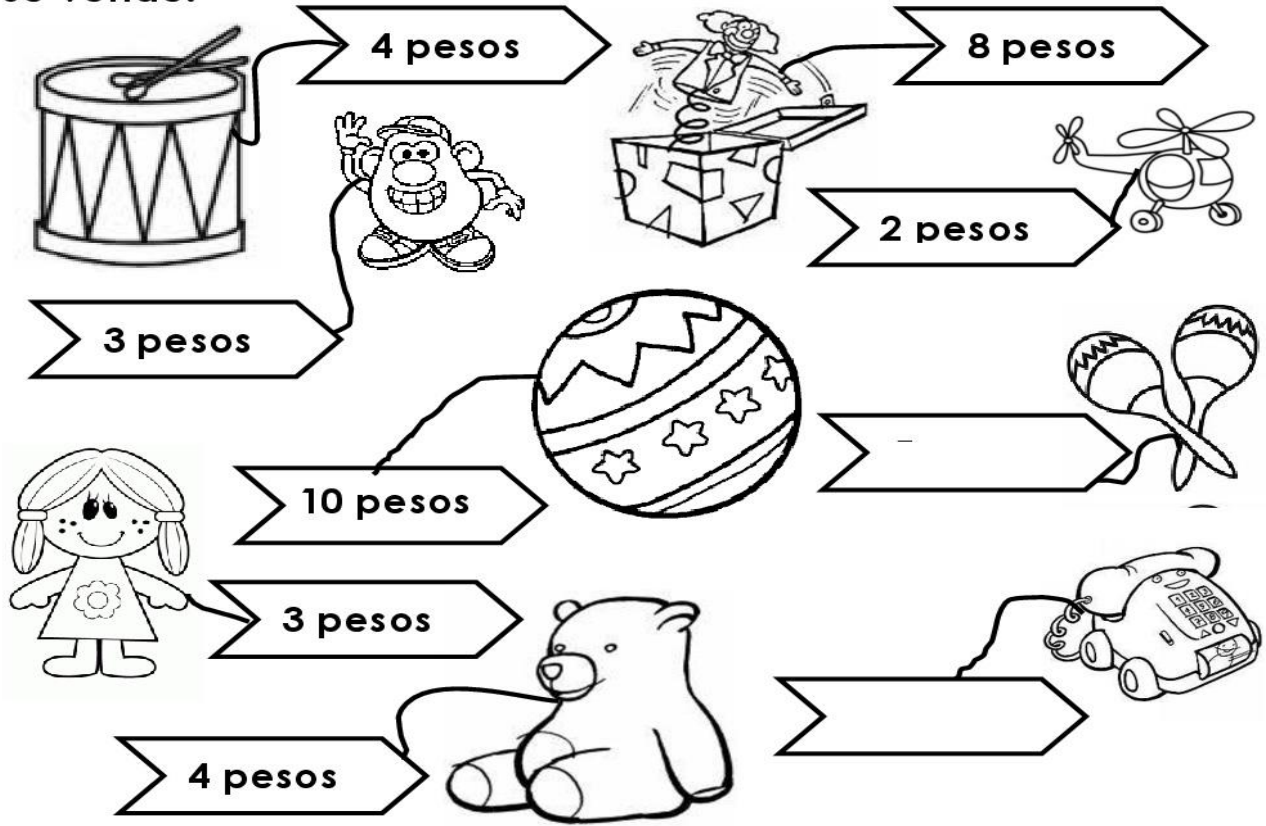


16 10 13 11 21 15 6 18
S A A M R O I P

¿Quién se escapo? _____

A.E. Calcula el resultado de problemas aditivos planteados de forma oral con resultados menores que 30.

- Juega a la tiendita con tus compañeros. Observa lo que se vende.



Recorta y pega lo que comprarías en tres ocasiones y marca con una X lo que pagarías en cada ocasión.

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |





EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

A.E. Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad.

Escribe tus datos personales



Mi escuela se llama _____
 Vivo en: _____
 Cumplo años en: _____



Esta es Luisa y su hermano, ¿en qué se parecen?

Recuerda: Hay cosas que nos hacen diferentes, pero todos merecemos respeto.



EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

A.E. Describe las partes externas de su cuerpo (incluidos sus sentidos), su edad, estatura, complexión y sexo (mujer u hombre), y los compara con los de sus pares.

- Ilumina y pinta ropa a cada uno de los niños. Dibuja una ★ a la figura que te representa si eres niña o niño.
- Escribe el nombre de cada parte del cuerpo que se señala.



-Escribe las vocales y obtendrás el nombre de los 5 sentidos.

G__st__ O__d__ T__ct__ __lf__t__ V__st__

-Completa poniendo una ✓

La estatura de estos niños es:

Alta Mediana Baja

Su cuerpo o complexión es:

Delgada Robusta

A.E. Describe para qué sirven las partes externas de su cuerpo y la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud.

¿Cómo cuidamos nuestros sentidos?

Contesta uniendo imagen y texto.



No frotar los ojos con las manos sucias.

No introducir objetos a la nariz.

Evitar sonidos muy altos.

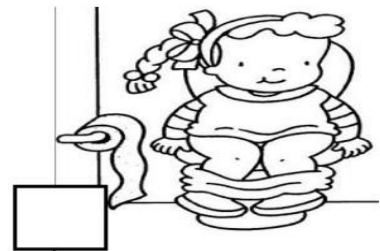
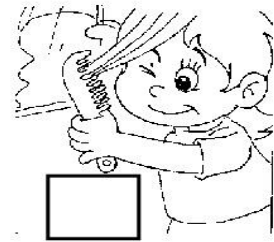
No exponerse mucho tiempo al Sol.

Evitar alimentos muy fríos o muy calientes.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

A.E. Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente.

-Ordena del 1 al 6 las acciones que realizas por la mañana.

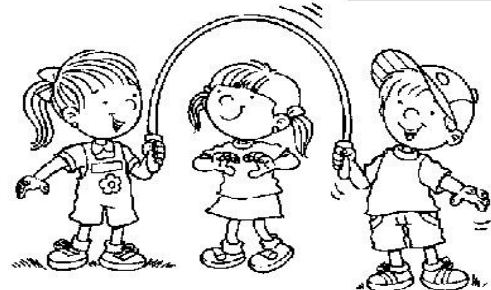


-Dibuja en el cuadro un Sol en lo que se hace de día y una Luna en lo que se hace de noche.

- Completa cada frase con la palabra día o noche.



El papá lee un cuento a su hija en la _____



Los niños juegan alegres en el _____



La mamá lleva a su hija a la escuela en el _____

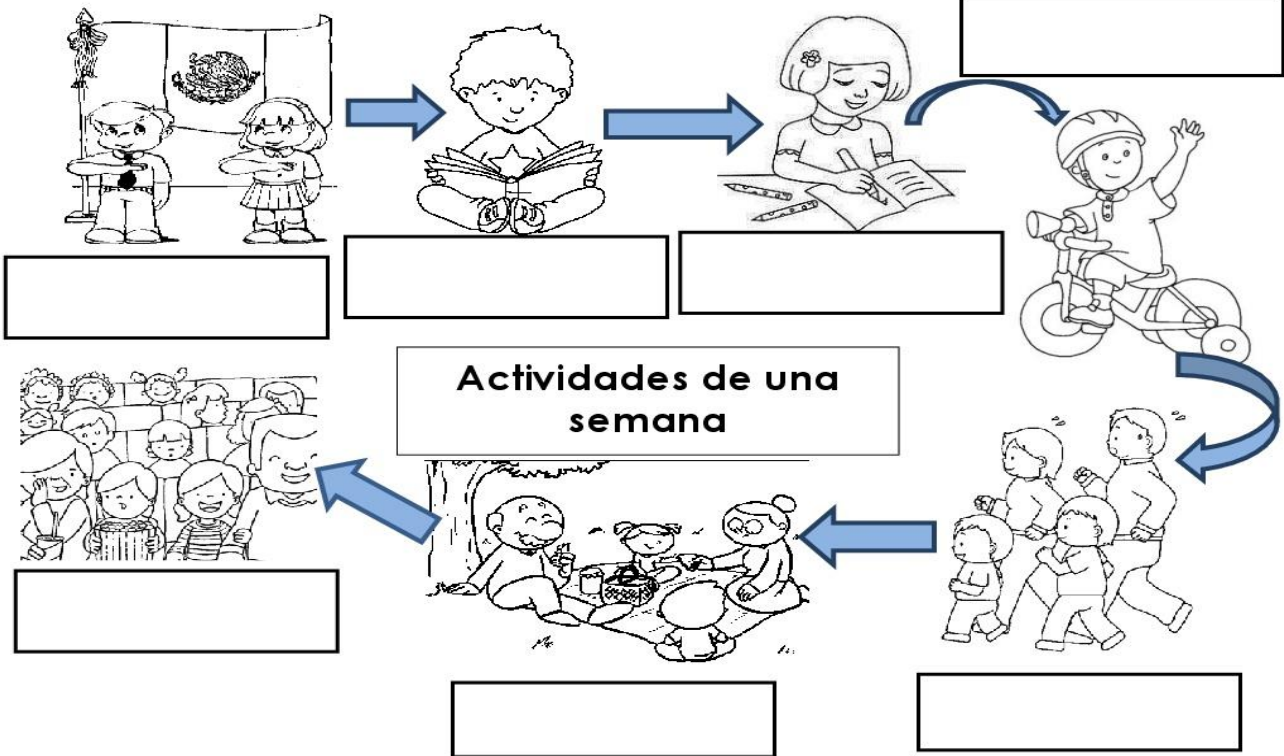


La niña duerme y descansa durante la _____

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

A.E. Relaciona actividades cotidianas con el día, la noche y los días de la semana y las ordena secuencialmente.

-Recorta y pega los días de la semana y pégalos de manera secuenciada iniciando el Lunes.



A.E. Describe características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes y narraciones

-Recorta los dibujos y forma la comunidad.



¿En qué se parece al lugar donde vives? _____

| | | | | |
|------------------|---------------|---------------|----------------|----------------|
| | | | | |
| | | | | |
| Miércoles | Martes | Sábado | Viernes | Domingo |
| | | Lunes | | Jueves |

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

A.E. Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos).

Pedro debe llegar al campo de futbol, ayúdale trazando el camino con flechas para que cumpla su objetivo.

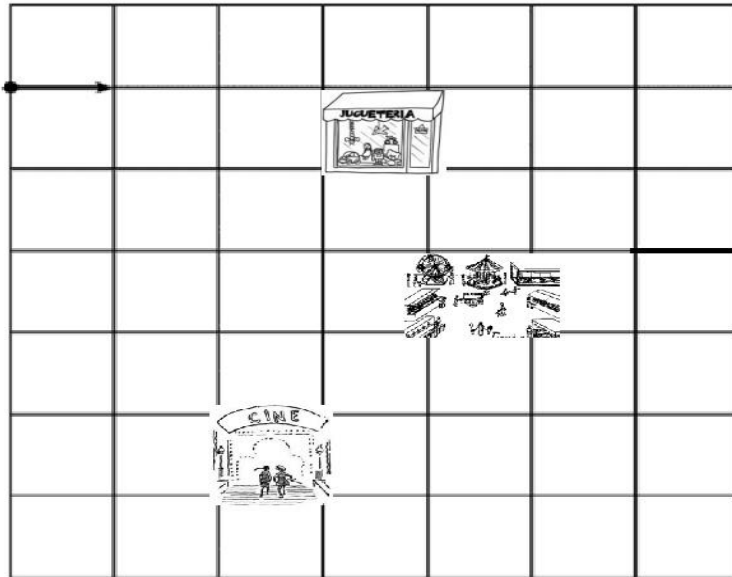
Recuerda:

 Derecha

 Izquierda

 Arriba

 Abajo



-Contesta:

¿Cuántas flechas trazaste para llegar al campo? _____

¿Cuántas flechas trazaste para llegar a la juguetería? _____

¿Cuántas flechas trazaste para llegar al cine? _____

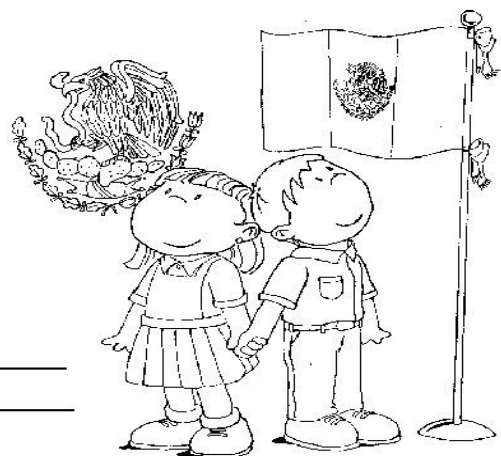
¿Cuántas flechas trazaste para llegar a la feria? _____

- Compara tus recorridos y los de tus compañeros.

A.E. Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la Independencia y valora su importancia para los mexicanos.

Yo celebro la Independencia de México

¿Por qué celebramos los mexicanos la Independencia de nuestro país? _____



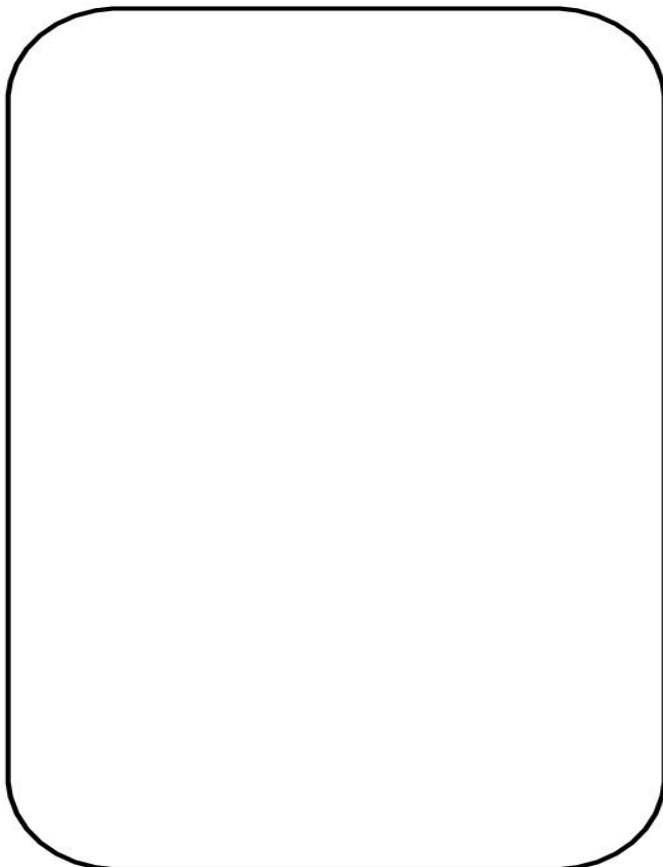
En tu escuela, ¿cómo celebran la Independencia de México? _____



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A.E. Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.

-Dibújate o pega una fotografía tuya. Apréndanse las siguientes estrofas y declámenla como poesía coral.



“Con mi cuerpo”

En la cara tengo dos ojos para ver,
La boca que abro y cierro para hablar y comer.

Como, camino, toco, duermo; todo lo hago con mi cuerpo.

Tengo dos oídos que escuchan los sonidos y huelo a la lombriz, gracias a mi nariz.

Como, camino, toco, duermo; todo lo hago con mi cuerpo.

Con las manos puedo tocar y acariciar.

Dos piernas fuertes tengo para andar y saltar.

Como, camino, toco, duermo; todo lo hago con mi cuerpo.

-Ilumina, recorta y ponle estambre para hacer unas medallas.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

A.E. Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.

-Ilumina y contesta.

Pedro, Juan y Sofía son hermanos, frecuentemente juegan juntos.

¿A qué jugarán?



¿En qué son diferentes?

¿Qué tienen en común?

- Pon las vocales que faltan y descubre su platillo favorito.

M__ l__ c__ n p__ ll__

Ilumina y recorta la siguiente tarjeta. En el reverso dibuja a tu familia.



Soy responsable en mi cuidado y el de otros niños.

A.E. Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.



Tu puedes evitar accidentes o situaciones peligrosas cuidándote a ti mismo y a los demás.

-Subraya lo que puedes hacer para prevenir situaciones de riesgo e ilumina su estrella.

- ★ No correr en los pasillos, ni en el patio de la escuela.
- ★ Saltar en las bancas cuando no está la maestra.
- ★ No dar mis datos personales a desconocidos, por teléfono, ni por internet.
- ★ Hacer caso a las señales que alerten de algún peligro.
- ★ Cruzar las calles entre los autos.
- ★ En casa y en la escuela evitar que se estanque el agua para que no proliferen moscos.
- ★ Avisar a un adulto cuando no podemos resolver alguna situación.

Hay señales o avisos que ayudan a prevenir accidentes.

-Escribe si estos señalamientos se usan en: la casa, en la calle o en la escuela.



Si manejas no lo uses

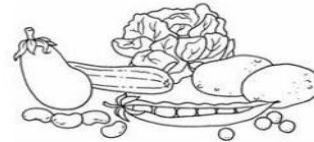
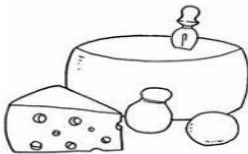
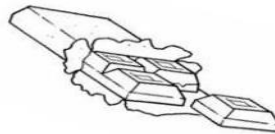
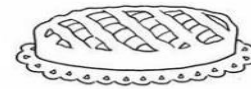
-Completa lo siguiente:

Para que haya menos accidentes en la casa, en la calle y en la escuela me comprometo a:

A.E. Identifica los beneficios de una alimentación correcta.

Recuerda que una dieta correcta debe contener alimentos variados.

- Ilumina los alimentos que más te gusten.



-Dibuja un círculo a los alimentos más sanos.

-Elige alimentos y escribe un menú adecuado para el desayuno.

-Anota otro para la cena.

-Encuentra verduras escondidas, Ilumínalas.

-Completa el nombre de las verduras.

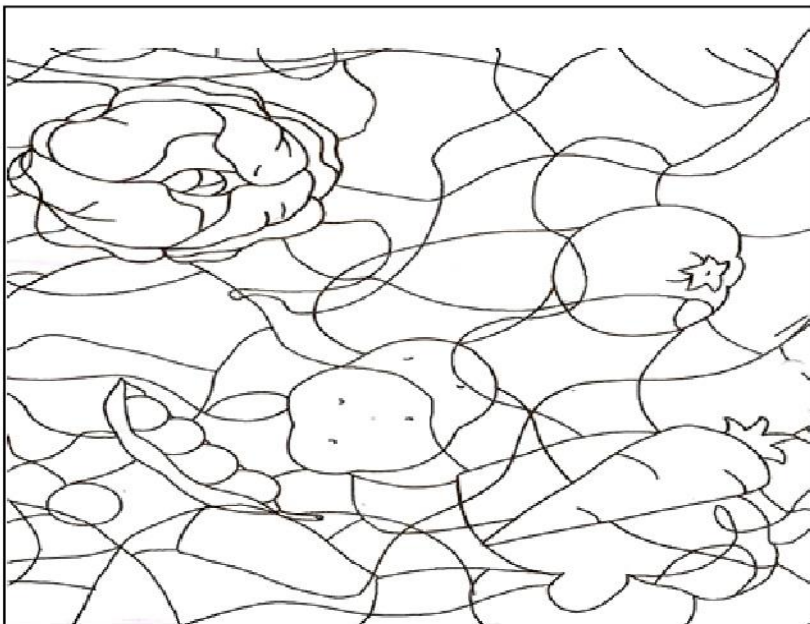
T_____at_____

Pa_____

Le_____hu_____

Chi_____ar_____s

Za_____ho_____i a



Comenta en tu grupo: ¿Por qué es importante comer sano?



PROYECTO: ¿CÓMO SOMOS Y CÓMO NOS CUIDAMOS?

Ya estoy en 1º grado de primaria

A.P. Lectura y escritura de nombres propios.

¡ Bienvenido a primer grado, poco a poco vas a leer y a escribir cada vez más palabras y textos !. Este proyecto te propone actividades muy interesantes. Soy Okí y te aseguro que disfrutarás mucho este material.



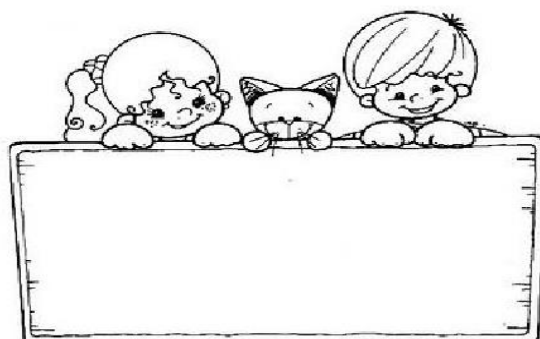
- En el gafete que se encuentra al final de esta hoja escribe tu nombre, píntalo, pégalo en cartón y recórtalo por el contorno.
- Una vez terminado, decóralo y úsalo para que tus compañeros identifiquen tu nombre.
- Observa el nombre de tus compañeros, escribe el nombre de dos niños y dos niñas.



Niños



Niñas



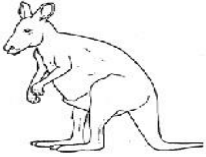
¿Cómo se llaman?

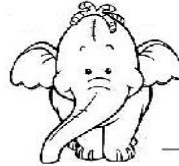
A.E. Identifica palabras con la misma letra de su nombre.

- Observa los nombres de tus compañeros y escribe los que inicien con la misma letra de los siguientes dibujos, si no los hay, investiga otros nombres.

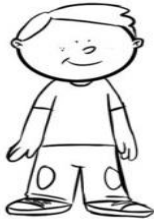








- Escribe la letra con la que inicia el nombre de cada niño y niña de la ilustración.



_____amón



_____ofía



_____abiola



_____iego

- Abajo de cada letra mayúscula, escribe la minúscula que le corresponde.

A.E. Utiliza el orden alfabético.

A B C D E F G H I J

K L M N Ñ O P Q R

S T U V W X Y Z

En la hoja 24 de este material encontrarás un abecedario que te será de mucha utilidad. Úsalo cuando lo necesites.

Organizar la biblioteca del salón



Seguramente en el salón de clases tienen libros o cuentos que aún no han acomodado.

A.E. Utiliza el orden alfabético

A continuación están los nombres de algunos cuentos para que los acomodes en orden alfabético, numera del 1 al 6 al que va primero, 2 al que va después y así sucesivamente.



- Garbancito.....
- Caperucita Roja.....
- Hansel y Gretel
- Pulgarcito
- Blanca Nieves y los siete enanos.....
- Los tres cochinitos.....

Completa los nombres de los cuentos, escribe las letras que faltan.

T.R. Correspondencia entre oralidad y escritura.



___i___och___

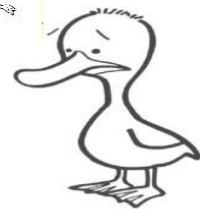
A ___ ___ di ___ o



___l pa ___i___o ___eo

Ce ___ic___ ___n___a

P ___ter ___a___



El ___at___ c ___ ___ b ___ ___ as



Identifico información de las portadas de los textos

A.E. Establece correspondencias entre escritura y oralidad al leer palabras y frases.

-Observa las siguientes portadas e identifica lo que se pide.



¿Cuántas palabras tiene el título de este libro? _____

Escribe la palabra más larga de este título: _____

¿Cuáles palabras del título puedes leer? _____

¿Cuántas palabras tiene el título de este libro? _____

Escribe las palabras más cortas de este título: _____

¿Quién es el autor de este libro?



Cuenta las letras que tiene cada palabra del título.

Trompetita _____

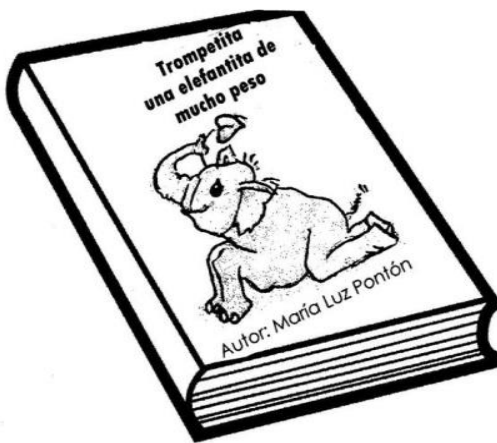
una _____

elefantita _____

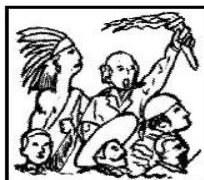
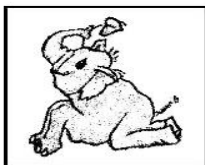
de _____

mucho _____

peso _____



Une con líneas de diferentes colores los títulos de las portadas con la ilustración de cada libro.



Historia de México para los niños

La cartera de mi abuela

Trompetita una elefantita de mucho peso

ESPAÑOL

Escribir las reglas para la convivencia del grupo

A.E. Identifica la función de los reglamentos. Identifica letras conocidas para anticipar el contenido. Identifica las letras para escribir palabras determinadas.

Cumplir las reglas nos permite convivir bien, y nos obliga a cumplir con nuestras responsabilidades.



Pon una ✓ a tus responsabilidades.

- Cumplir con la tarea _____
- Realizar trabajos en la calle _____
- Ser puntual _____
- Mantenerme siempre aseado _____

- Lee las siguientes reglas, algunas letras se borraron, escríbelas para completar cada palabra.
- Rellena el círculo de las REGLAS que tú ya practicas.

- Si ___stoy en clase, pi ___o permiso para salir del salón...
- Respeto a ___is compañe___os y mae___tros.....
- Pido turno par___ hablar u o___inar.....
- Cua___do hay tra___ajo en equipo, participo bien.....
- Conservo li___pio el salón, mis út___les y la mochila.....


MI AUTOEVALUACIÓN

Registra tu autoevaluación y guárdala en la Carpeta del Saber. Marca con una ✓ lo que has aprendido.

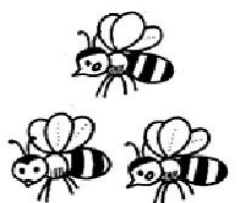
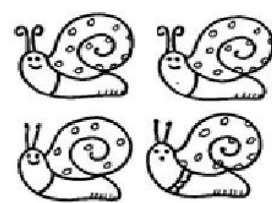
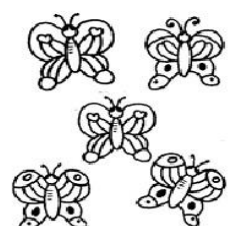
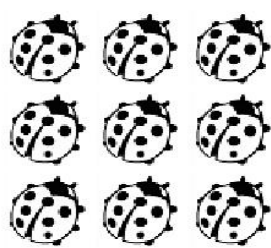
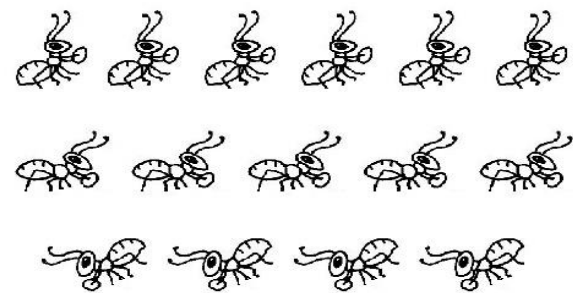
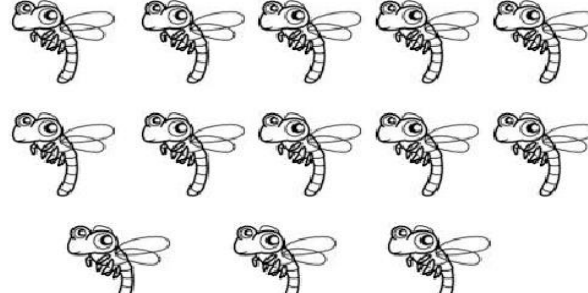
| Nombre: | Español | Grado 1º | Bloque 1 |
|--|------------------|---------------|----------------|
| Actividades | Lo hago muy bien | Puedo mejorar | Necesito ayuda |
| Identifico palabras cortas y largas ayudándome con el alfabeto móvil. | | | |
| Distingo de qué se trata un texto al ver su título y su dibujo. | | | |
| Ordeno alfabéticamente títulos de libros. | | | |
| Reconozco la importancia de las reglas y las practico para convivir mejor. | | | |

COMPARO COLECCIONES

A.E. Comparación de colecciones pequeñas con base en su cardinalidad.

 Caperucita Roja observó en su jardín estos bichitos. Cuenta cuántos hay en cada colección y encierra el número que indica cuántos son.



| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| <p>2 3 4</p> | <p>6 4 5</p> | <p>7 6 5</p> | <p>8 9 10</p> |
|  | |  | |
| <p>15 14 13</p> | <p>12 13 16</p> | | |

 Escucha la lectura de tu maestro y encierra la respuesta.

¿De cuáles bichitos hay más? **abejas hormigas mosquitos**

¿De cuáles bichitos hay menos? **caracoles mariposas abejas**

Para completar 20 hormigas, ¿cuántas faltan? **3 5 8**

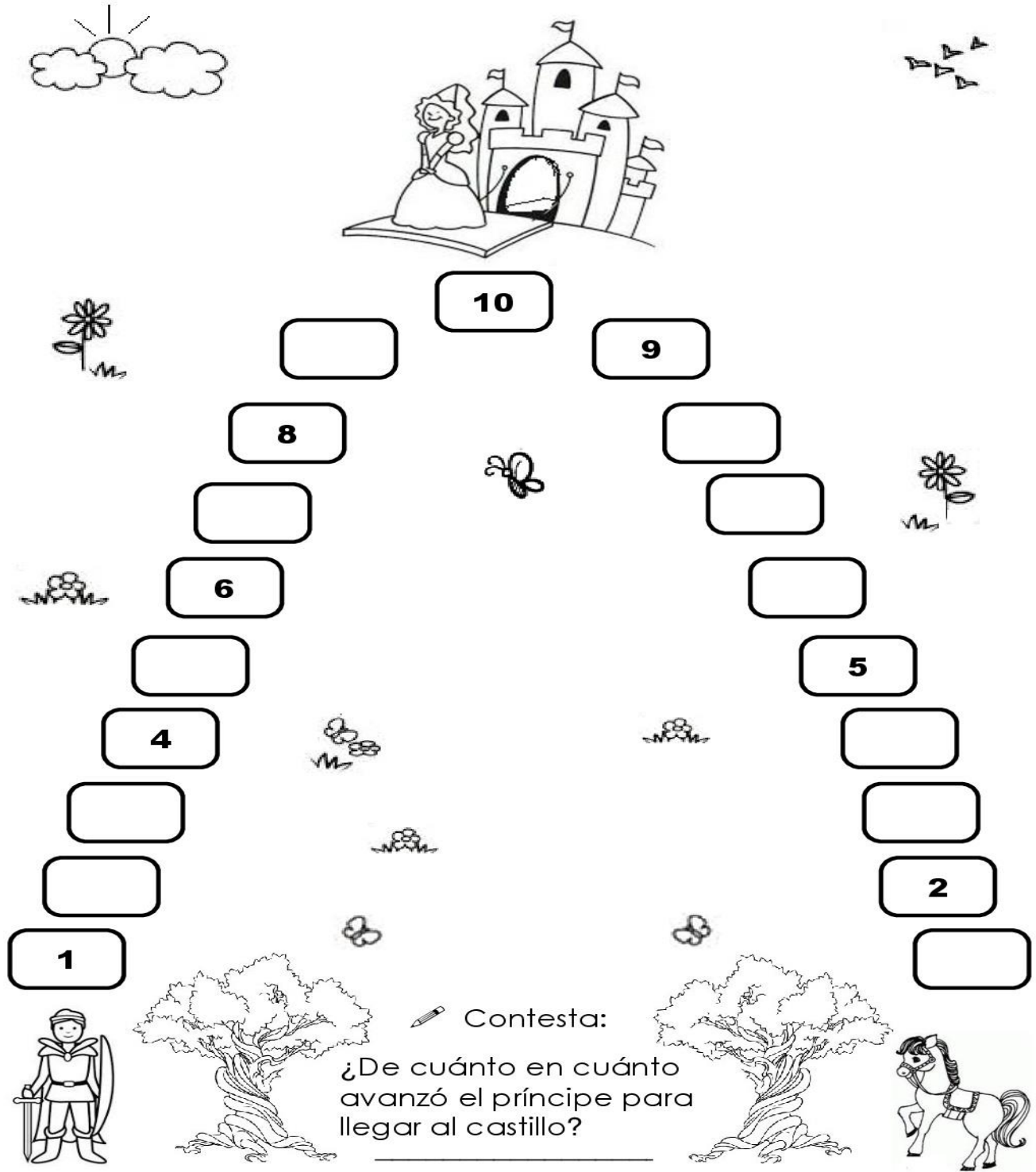
 Escribe los números que van antes y después.




SUCESIÓN NUMÉRICA ASCENDENTE Y DESCENDENTE

A.E. Sucesión numérica, ascendente y descendente de 1 en 1, a partir de un número dado.

 El príncipe debe rescatar a la princesa, ayúdalo a llegar al castillo completando la numeración **ascendente**, luego bajarán hasta su caballo siguiendo la numeración **descendente**.



 Contesta:
¿De cuánto en cuánto avanzó el príncipe para llegar al castillo?

NÚMEROS DEL 1 AL 30

A.E. Escritura de la sucesión numérica hasta el 30.

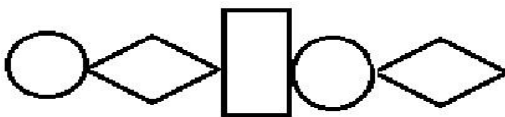
✎ Con tu lápiz sigue la numeración del 1 al 30. ¿Qué se formó?



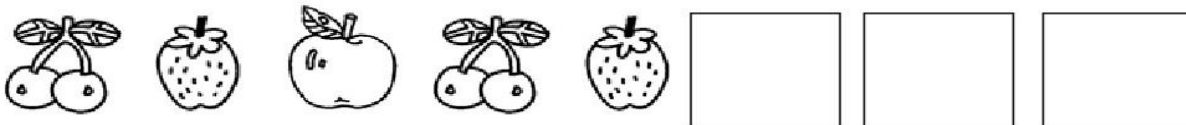
¿ CUÁLES FIGURAS SIGUEN ?

A.E. Identificación y descripción del patrón en sucesiones construidas con objetos o figuras simples.

✎ Termina de dibujar el patrón o serie de figuras.



✎ La abuela de Caperucita usa frutas para hacer mermelada, sigue la serie y dibuja lo que falta.



CUENTA, AGREGA Y QUITA

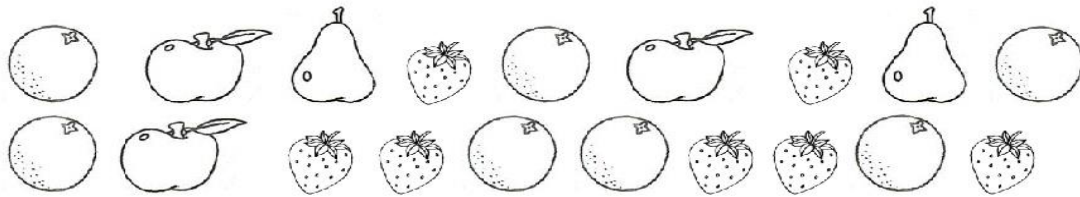
A.E. Obtención del resultado de agregar o quitar elementos de una colección, juntar o separar colecciones, buscar lo que le falta a una cierta cantidad para llegar a otra, y avanzar o retroceder en una sucesión.



Para cuidar nuestra salud, mamá compra alimentos variados y nutritivos.

Observa los alimentos y realiza lo que se pide.

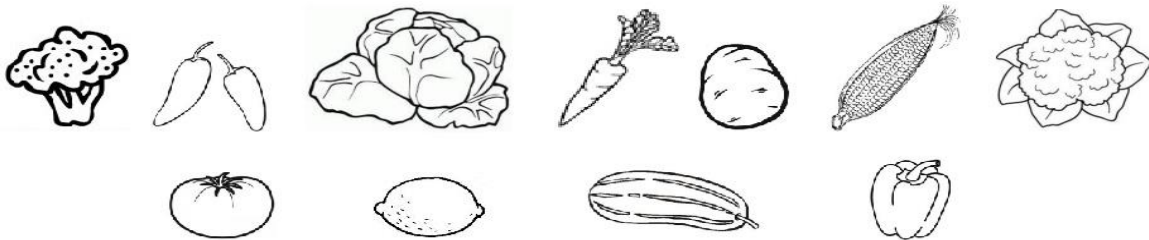
- Escribe de cuál fruta hay más _____.



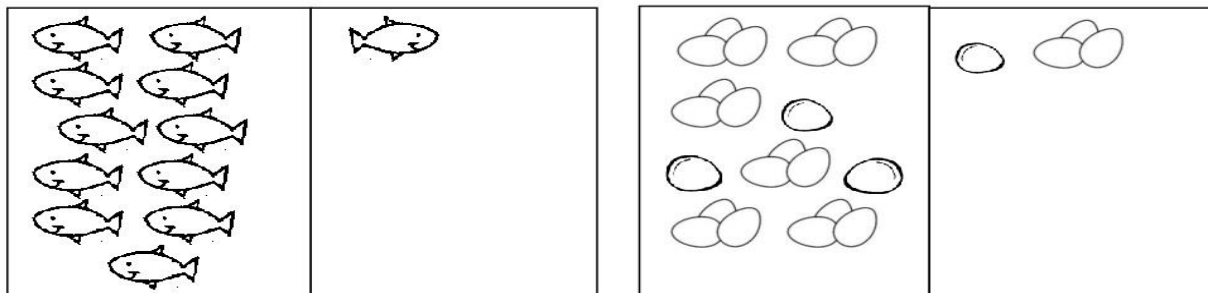
- Dibuja los plátanos que faltan para tener 18.



- Tacha 5 verduras, ¿cuántas quedan? _____



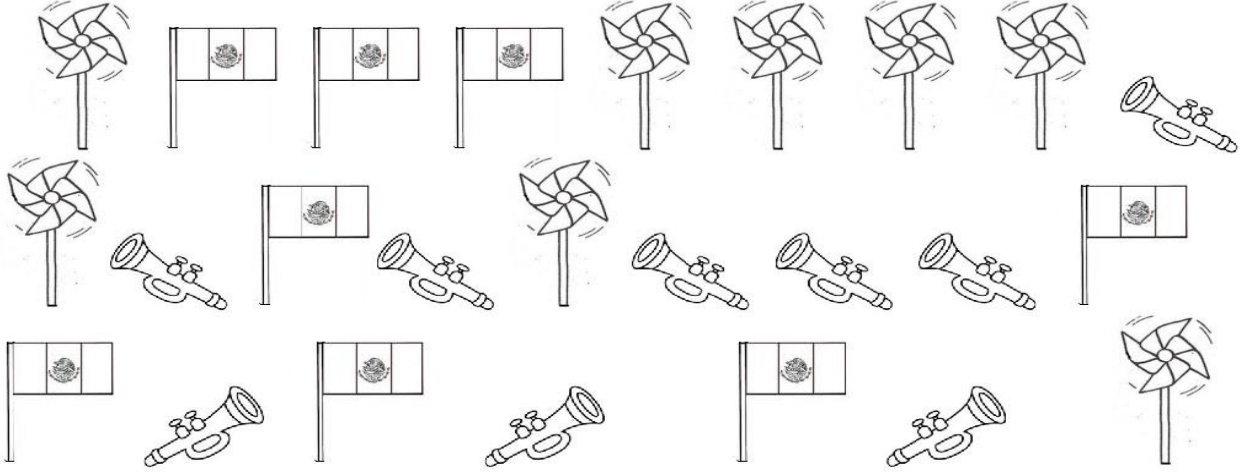
- Dibuja lo que falta para que en cada recuadro haya la misma cantidad de peces y huevos.



CUENTA Y RESUELVE

A.E. Calcula el resultado de problemas aditivos con resultados menores que treinta.

Cuenta los objetos que usarán los alumnos para festejar el día de la Independencia y contesta lo que se pide.



Completa: Hay _____ banderas, _____ trompetas y _____ rehiletos.
 Total de objetos: _____

EL TIEMPO Y TUS ACTIVIDADES

A.E. Registro de actividades realizadas en un espacio de tiempo determinado.

Para tener buena salud es importante asear nuestro cuerpo. Une con una línea el texto con la imagen que le corresponde.

* Actividad que dura más tiempo.



* Se realiza tres veces al día y después de comer.



* Se tarda lo mismo que peinarse.



* Tardas más tiempo con esta actividad, si tienes el cabello largo.



MATEMÁTICAS

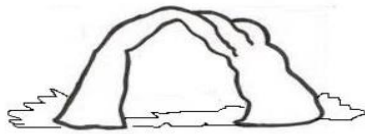
PIENSA Y RESUELVE

A.E. Resuelve problemas de agregar o quitar elementos.

Encuentra el resultado de estos problemas que leerá tu maestro(a).

| | | |
|--|---|---------------------------------|
| <p>Había</p>  | <p>Quedaron</p>  | <p>Dibuja los que se fueron</p> |
|--|---|---------------------------------|

Hay 6 osos dentro de la cueva, llega uno más.






¿Cuántos hay en total? _____

Escribe los números que faltan en esta serie descendente.

AUTOEVALUACIÓN

Marca una para indicar lo que has aprendido en este bloque.

| Nombre: | Matemáticas | Grado 1º | Bloque 1 |
|--|---|---|---|
| Actividades | Lo hago yo solito  | Lo hago con ayuda  | No lo puedo hacer  |
| Cuento colecciones y escribo los números del 1 al 30 | | | |
| Resuelvo problemas en donde se pongan o quiten objetos. | | | |
| Distingo cuando una numeración es ascendente y cuando es descendente | | | |
| Identifico en cuáles actividades necesito usar más o menos tiempo. | | | |

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

QUIÉN SOY Y CÓMO SOY

A.E. Reconoce sus características personales como parte de su identidad.

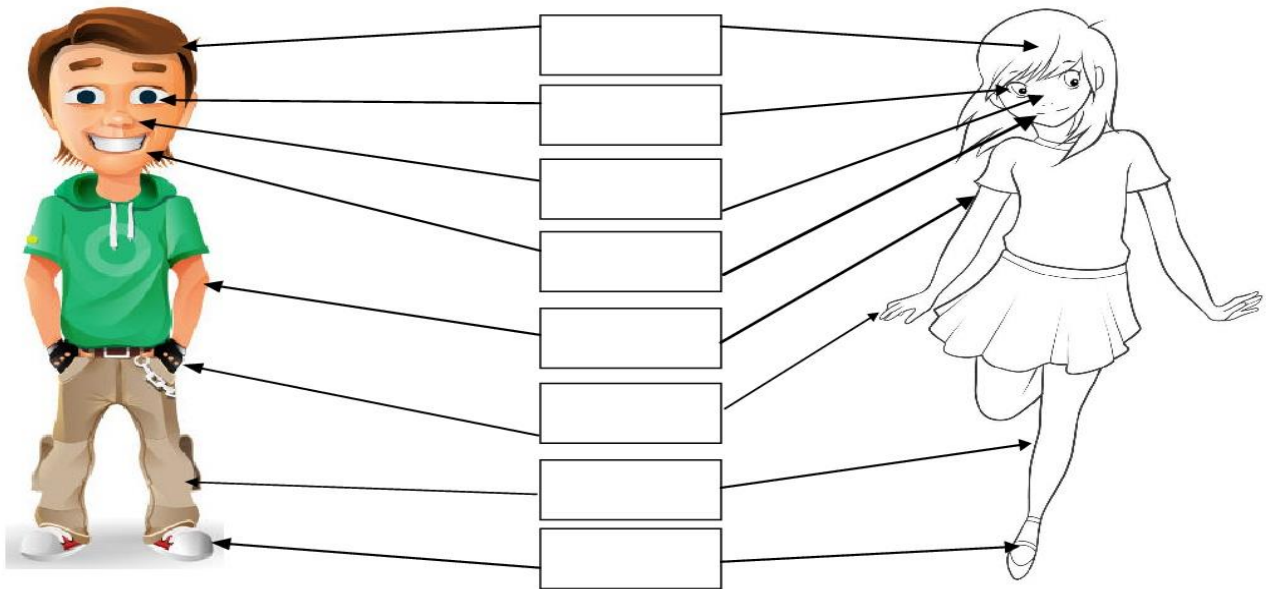
¿Cuáles son las características que te distinguen? Para saberlo, dibújate, luego contesta y dibuja tus cosas favoritas.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Me llamo: _____ y tengo ____ años. | Comida Juguete Mascota Fruta |
|---------------------------------------|---|

QUÉ TENGO EN COMÚN CON LOS DEMÁS

A.E. Describe las partes externas de su cuerpo y las compara con los de sus pares.

¿En qué te pareces a estos niños y en qué eres diferente? Coméntalo en el grupo, luego recorta las palabras y pégalas donde deben ir.



| | | | | | | | |
|--------|-------|------|--------|------|------|------|-------|
| cabeza | brazo | ojos | pierna | boca | mano | pies | nariz |
|--------|-------|------|--------|------|------|------|-------|

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

MI CUERPO Y MIS SENTIDOS

A.E. Describe las partes externas de su cuerpo. (incluidos sus sentidos).

¿Para qué usamos los sentidos? Une los sentidos con su imagen.



olfato tacto oído gusto vista

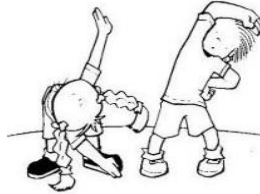
¿CÓMO CUIDO MI CUERPO?

A.E. Describe la importancia de practicar hábitos de higiene: baño diario, lavado de manos y boca, así como consumir alimentos variados y agua simple potable, para mantener la salud.

Es importante cuidar el cuerpo y la salud, ¿cuáles actividades realizas? Márcalas con una ✓



Lavo mis dientes.



Hago ejercicio.



Lavo mis manos.



Me baño a diario.



Descanso lo suficiente.



Tomo agua pura.



Como alimentos nutritivos.



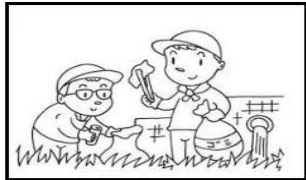
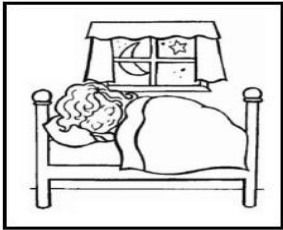
Limpio mi nariz.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

TUS ACTIVIDADES DIARIAS

A.E. Relaciona actividades cotidianas con el día, la tarde y la noche y los días de la semana y las ordena

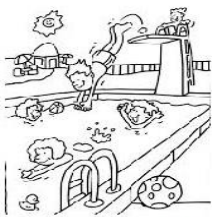
✍ Une la imagen con el momento del día en que se realiza.



LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA

A.E. Relaciona los días de la semana y las ordena secuencialmente.

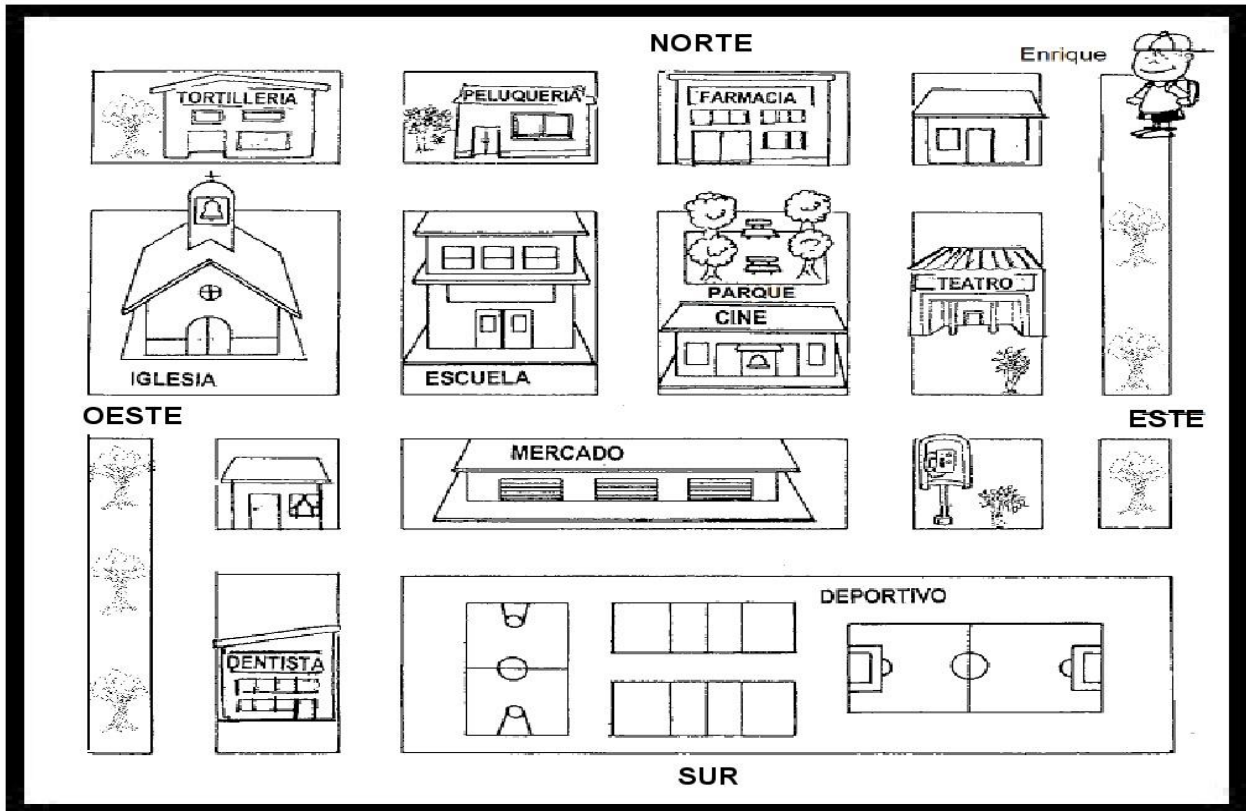
✍ Completa el crucigrama anotando los días de la semana y después juega a decirlos en orden.



| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
| S | | | M | | R | T | | S |
| B | | V | | E | R | | | S |
| D | | | | C | | | | |
| D | | M | I | | G | | | |
| | | | | L | | N | | S |
| | J | | | V | | | | S |

Mis lugares favoritos

A.E. Representa en dibujos y croquis lugares que le son significativos y los localiza a partir de referencias básicas (derecha, izquierda, cerca o lejos).



Observa el croquis y contesta.

- A la izquierda del cine hay : _____
- A la derecha del mercado hay: _____
- Entre la tortillería y la farmacia hay una: _____
- Marca dos caminos por los cuales Enrique pueda llegar con el dentista, usa dos colores distintos.

Ahora piensa en el lugar donde vives, y contesta.

¿En qué calle vives?

Anota algunos lugares por donde pasas para ir a la escuela: _____

¿Cuál es tu lugar favorito?

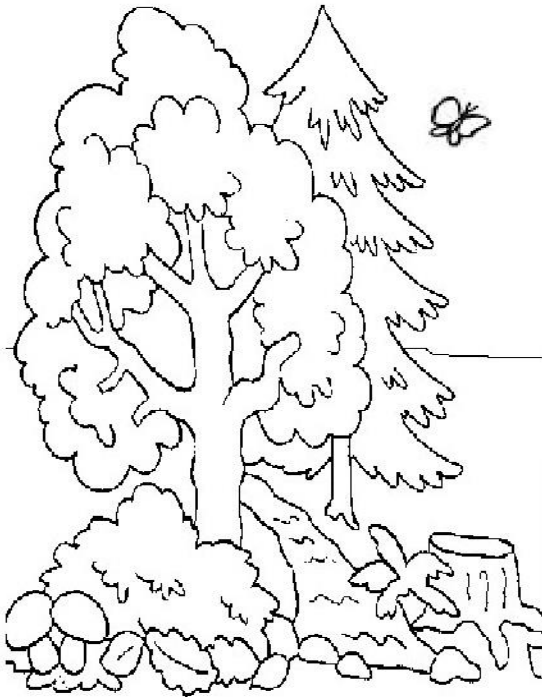


EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

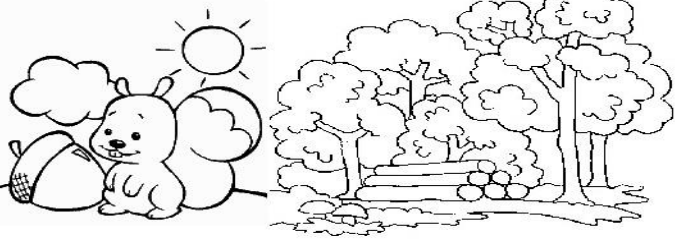
EL LUGAR DONDE VIVO Y OTROS LUGARES

A.E. Describe características del lugar donde vive y lo compara con otros lugares que ha visitado o conoce por imágenes.

✍ Cada lugar tiene sus propias características. Marca con una ✓ para indicar lo que hay en el lugar donde tú vives.

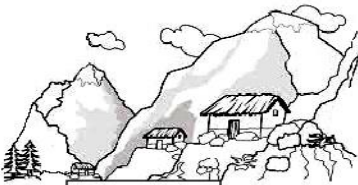


- ◆ Muchos carros.....
- ◆ Plantas y animales.....
- ◆ Casas y edificios.....
- ◆ Calles pavimentadas.....
- ◆ Un río.....
- ◆ Cerros y lomas.....
- ◆ Comercios y hospitales.....

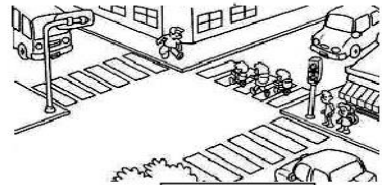


◆ Completa. **Mi localidad se llama:** _____

◆ Recorta y pega los nombres de los lugares que se muestran.











◆ Pon una ☆ a la imagen que se parece al lugar donde tú vives. ✂

Sierra

Costa

Ciudad

Pueblo

Desierto

SEPT - OCT

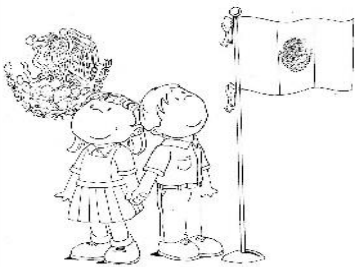
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

A.E. Identifica cómo y por qué se celebra el inicio de la independencia y valora su importancia para los mexicanos.

VIVA LA INDEPENDENCIA**16 DE SEPTIEMBRE****MIGUEL HIDALGO**

✎ Colorea la imagen y pega alrededor del marco bolitas hechas con papelitos de colores verde, blanco y rojo.

✎ Completa: **Miguel Hidalgo luchó para lograr la I__b__r__t__d.**



✎ ¿Cuáles actividades realizan en tu escuela para festejar la Independencia? Enciérralas.

Desfiles Bailables Honores a la Bandera

Hacer banderitas Fiesta Cantar Recitar

¿CÓMO ERES?

A. E. Describe positivamente sus rasgos personales y reconoce su derecho a una identidad.



Comenta en tu grupo: ¿Sabes cómo eres?, ¿Qué te gusta de tu persona? y ¿Qué te hace sentir orgulloso?

✍ Marca con una ✓ a las palabras que mejor te describen.

Yo soy...

| | |
|---|--|
| Juguetón... <input type="checkbox"/> | Trabajador... <input type="checkbox"/> |
| Alegre..... <input type="checkbox"/> | Serio..... <input type="checkbox"/> |
| Amable..... <input type="checkbox"/> | Cariñoso..... <input type="checkbox"/> |
| Obediente..... <input type="checkbox"/> | Respetuoso... <input type="checkbox"/> |

✍ Escribe en el círculo, el número para unir el texto con la imagen.

1. Documento que contiene nombre, lugar y fecha de nacimiento.
2. No des tus datos personales.
3. Documentos que registra tus vacunas y tus visitas al médico.
4. Cuidado al cruzar la calle.

○ **Cartilla Nacional de Salud**

○

○ **Acta de Nacimiento**

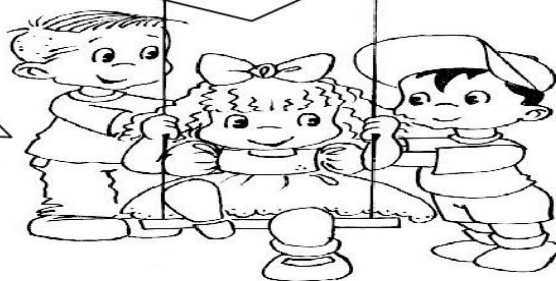
○

TÚ Y TUS COMPAÑEROS: DIFERENTES E IGUALES

A.E. Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.

Tenemos derecho a tener un nombre.

A tener una familia y un hogar.



A tener amigos y compañeros.

✍ Dibuja el rostro de tus mejores amigos y ponles su nombre.



✍ Anota, ¿en qué te pareces a tus amigos? _____

✍ Los niños y las niñas son diferentes, pero tienen algo en común. Descúbrelo escribiendo las letras que faltan.



T__dos ti_nen los mism_s der_chos y todos merec_n respet_.

✍ Observen a sus compañeros del grupo y entre todos completen lo siguiente:


El más alto se llama _____. La más chaparrita es _____.

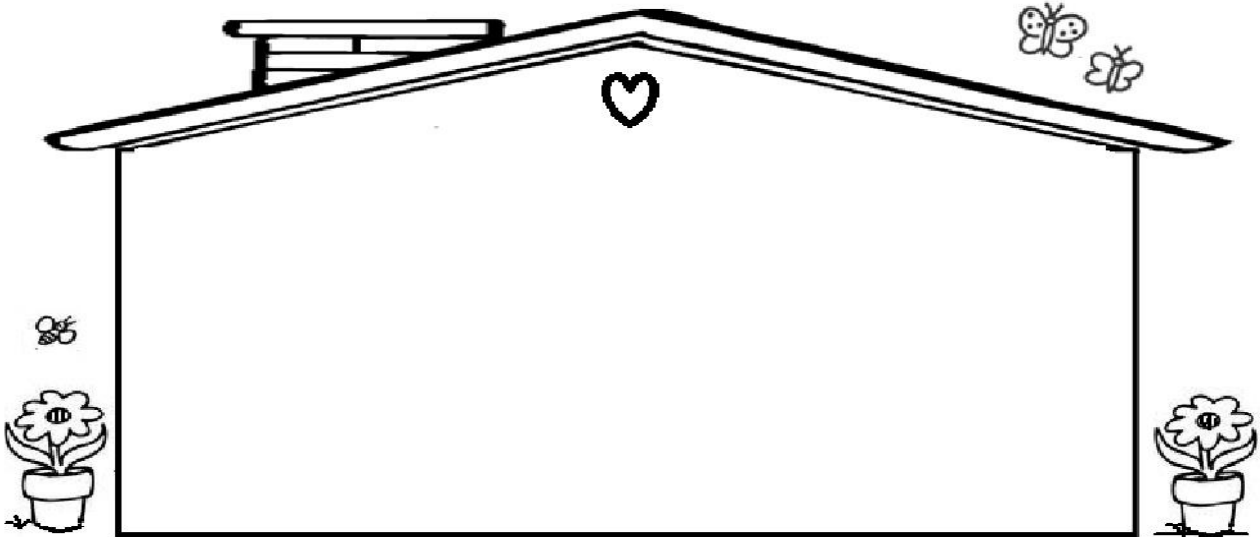
La deportista es _____. El más alegre es _____.

Los que dibujan más bonito son _____.

MI PRIMER GRUPO

A.E. Describe características físicas y culturales que tiene en común con miembros de los grupos de los que forma parte.

 Dibuja a los miembros de tu familia, ponles sus nombres y plátícales a tus compañeros lo que les gusta hacer juntos.



 Con ayuda de tu familia contesta lo siguiente.

Yo me parezco más a _____

Lo que más disfrutamos juntos es _____

Una costumbre que tenemos es _____





 Escribe las letras que faltan.



CÓMO PREVENIR ACCIDENTES

A.E. Ubica zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela para el cuidado de sí mismo.

-  Comenta cuáles riesgos corren estos niños y une con líneas de colores el texto con la imagen.
-  Escribe en la línea si el peligro está en la **casa**, en la **escuela** o en la **calle**.

* Nunca juegues con cerillos.



* No maltrates al perro, te puede morder.



* En el recreo, no juegues brusco.



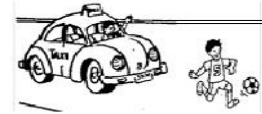
* No juegues en la calle.



* Evita acercarte a la estufa.



* Nunca tomes medicamentos que no te recetó un doctor .



-  Dibuja una señal o escribe un aviso que ayude a prevenir caídas en los escalones.



DEBO ALIMENTARME BIEN

A.E. Identifica los beneficios de una alimentación correcta.

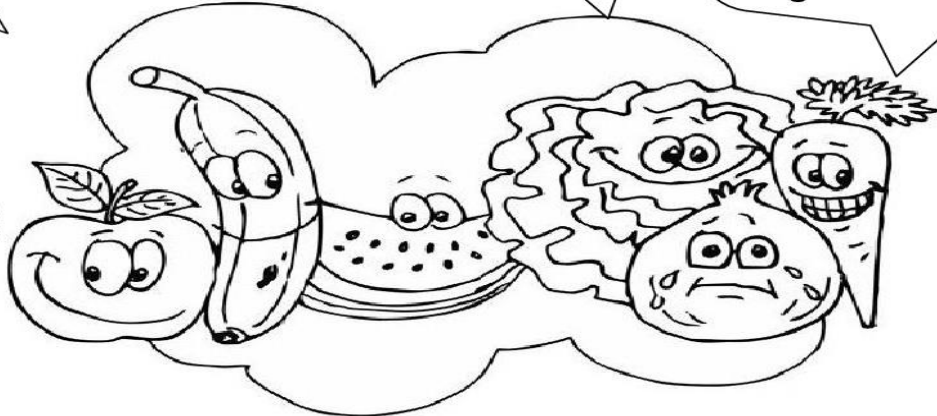
Lee, colorea y contesta.

Para crecer fuerte y sano, necesitas una alimentación nutritiva y variada.

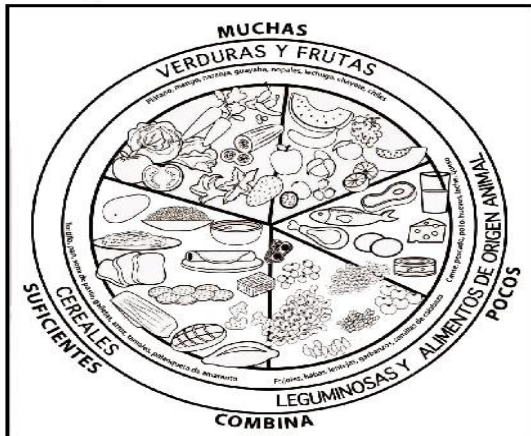
Aliméntate sanamente come **frutas** y **verduras**.

También debes consumir **cereales** y **leguminosas**.

Antes de comer debes lavarnos muy bien.



Lee y contesta.



Alimentos que como en casa:

Alimentos que como en la escuela:

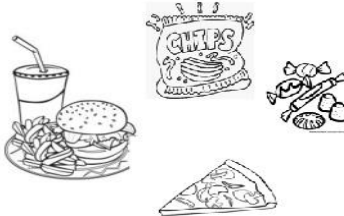
Comenta en tu grupo:

¿Qué es la fecha de caducidad?

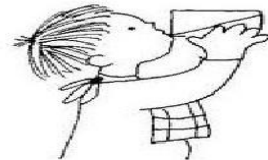
¡CUIDA LO QUE COMES Y LO QUE BEBES!

En equipo completen las frases siguientes:

- Debo evitar comer estos alimentos porque...



- Debo tomar agua potable porque...



Nombre: _____ Grado 1º Bloque 1

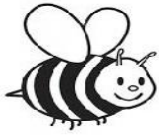


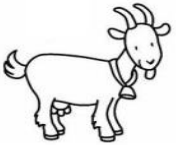
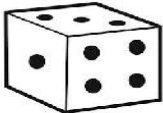



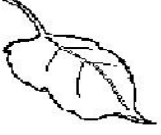

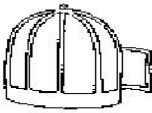

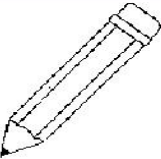






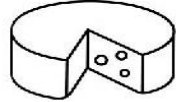

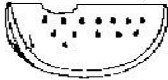

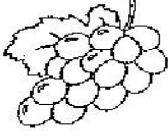


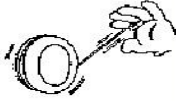

AUTOEVALUACIÓN**EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD Y DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

✍ Pinta las estrellitas que indiquen los logros que has obtenido.

Cuido mi salud por eso...mi alimento
es nutritivo ★me aseo
diariamente ★evito
accidentes ★**Soy feliz porque...**me gusta
como soy ★disfruto tener
amigos ★en mi familia
hay armonía ★**Cada día yo cumplo con...**mis actividades
escolares ★mis tareas
de la casa ★cuidar el lugar
donde vivo ★**Soy buen compañero porque...**apoyo a mi
equipo. ★respeto las
reglas ★convivo con
todos ★

SEPT - OCT

ESPAÑOL

| | | | |
|--|--|--|--|
| A a  abeja | B b  bota | C c  cama | Ch ch  chiva |
| D d  dado | E e  elefante | F f  foca | G g  gato |
| H h  hoja | I i  indio | J j  jaula | K k  koala |
| L l  lápiz | ll ll  llave | M m  mano | N n  nube |
| Ñ ñ  ñandú | O o  oso | P p  pato | Q q  queso |
| R r  ratón | S s  sandía | T t  tela | U u  uvas |
| V v  vela | X x  Xóchitl | Y y  yoyo | Z z  zapatos |